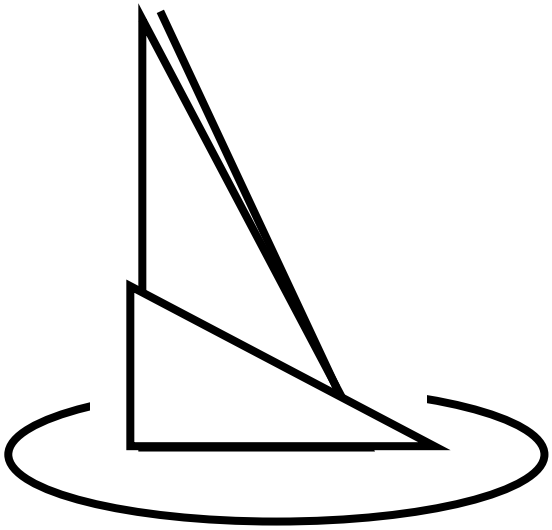
Hotelová škola

Bosonožská 9, 625 00 Brno



Školní vzdělávací program
Hotelnictví a turismus

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2020

Úvodní identifikační údaje o škole:

Název a adresa školy:	Hotelová škola s.r.o. Bosonožská 9, 625 00 Brno
Zřizovatel:	soukromý
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví a turismus
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Jméno ředitelky:	PhDr. Ludmila Bartoňová
Kontakty pro komunikaci se školou:	Mgr. Tomáš Marousek tel./fax: 547 218 247 e-mail: info@hotskolabrno.cz http://www.hotskolabrno.cz
Platnost ŠVP:	od 1. září 2020

Obsah školního vzdělávacího programu

Úvodní identifikační údaje……..…2

Obsah školního vzdělávacího programu…….3

1. Profil absolventa……..6

1.1. Identifikační údaje……. . 6

1.2. Uplatnění absolventa……..…7

1.3. Výsledky vzdělávání…….7

1.3.1. Odborné kompetence absolventa……7

1.3.2. Komunikativní kompetence absolventa……..8

1.3.3. Personální kompetence absolventa…….….9

1.3.4. Specifické výsledky vzdělávání……..9

1.4. Způsob ukončení vzdělávání……...10

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu……..10

2.1. Identifikační údaje…… 10

2.2. Podmínky přijetí ke studiu…… 10

2.3. Zdravotní způsobilost…….11

2.4. Maturitní zkouška…… 11

2.5. Koncepce vzdělávání a cíle ŠVP…….…...13

2.6. Stěžejní výukové metody…… 17

2.7. Začlenění průřezových témat……..……18

2.8. Organizace výuky…… ..21

2.8.1. Praktická výuka, odborná praxe……..…21

2.8.2. Odborné exkurze…… 22

2.8.3. Soutěže…… ..23

2.8.4. Projekty…… .25

2.9. Hodnocení žáků a žákyň, diagnostika…….26

3. Učební plán……..29

4. Převodní tabulka souladu RVP a ŠVP…….31

5. Učební osnovy…….33

Český jazyk…… …….33

Anglický jazyk……39

Německý jazyk……58

Francouzský jazyk…… .73

Základy společenských věd……80

Dějepis……91

Právo……...95

Základy přírodních věd ……101

Matematika……114

Literatura…… …124

Tělesná výchova…… .129

Práce s počítačem…….……..134

Technika administrativy……..……138

Management a marketing……..……..141

Ekonomika……..…145

Účetnictví…… 158

Nauka o výživě…… 164

Technologie přípravy pokrmů……168

Technika obsluhy……172

Hotelový provoz……..176

Zeměpis cestovního ruchu…… 182

Cestovní ruch……...186

Matematická cvičení……190

Učební praxe……195

Odborná praxe…….207

Seminář z anglického jazyka ……..215

Obchodní korespondence…… … . 221

6. Podmínky realizace ŠVP…….228

6.1. Materiální podmínky ……..……228

6.2. Personální podmínky ……..229

6.3. Organizační podmínky…….230

6.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví……233

7. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery……..235

8. Autorský kolektiv……236

1. Profil absolventa

1.1. Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Hotelová škola s.r.o. Bosonožská 9, 625 00 Brno
Zřizovatel:	PhDr. Ludmila Bartoňová
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví a turismus
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium

Koncepce vzdělávání v Hotelové škole vychází z konceptu celoživotního vzdělávání.

V souladu s konceptem Vzdělávání pro 21. století je cílem vzdělávání připravit žáky a žákyně na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

- učit se poznávat (osvojit se nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení, prohloubit v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat)
- učit se pracovat a jednat (naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky a žákyně obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, při které byl/a připravován/a.
- učit se být (rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědnosti)
- učit se žít společně (učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě a nalézt v něm své místo)

1.2. Uplatnění absolventa

V oblasti hotelového průmyslu a průmyslu služeb cestovního ruchu může absolvent zastávat funkce středního managementu a vyvíjet samostatnou podnikatelskou činnost v oblasti řídící, marketingové, odborně provozní a odborně podnikatelské.

Absolvent může pracovat ve všech druzích restauračních a hotelových středisek (restaurace, kavárna, bar, hotel, penzion …), je schopen pracovat ve všech úsecích (recepce, stravovací a ubytovací úsek, úsek služeb …). Dále je absolvent připraven pro práci v cestovní kanceláři nebo agentuře. Je schopen provádět činnosti, které souvisejí s provozem těchto zařízení. Je schopen připravit pro klienty zájezd se všemi náležitostmi, je schopen pracovat jako průvodce.

Po celou dobu studia je připravován ke studiu na vysoké škole.

1.3. Výsledky vzdělávání

1.3.1.Odborné kompetence absolventa

- ovládá techniku poskytování služeb
  ubytovacích
  stravovacích
  informačních
  dalších služeb cestovního ruchu
- uplatňuje principy managementu, marketingu a zásady podnikatelské etiky
- orientuje se v gastronomických činnostech, technologiích a servisu včetně vyšších forem obsluhy
- organizačně zajistí přípravu, průběh a ukončení akcí

- ovládá řízení práce v úsecích hotelového provozu, stravovacího provozu a cestovních kanceláří

- ovládá a dodržuje zásady a standardy bezpečnosti práce, bezpečnosti ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany a prevence

- dodržuje principy ekonomického a ekologického provozu

- organizuje si práci účelně, zvládá řešení pracovních úkolů i mimořádných problémových situací

- chápe kvalitu jako významný nástroj dobrého jména firmy, dodržuje standardy jakosti

- je schopen založit vlastní firmu

1.3.2. Komunikativní kompetence absolventa

- ovládá techniku firemní, obchodně podnikatelské komunikace

- při komunikaci se chová kultivovaně, dbá o svůj zevnějšek

- má osvojeny principy sociální komunikace

- zvládne vedení podnikové dokumentace

- ovládá administrativní komunikaci, vytvoří písemnosti z oblasti obchodní, společenské a občanské, manipuluje s písemnostmi, organizuje administrativní činnosti

- vytvoří písemnosti propagačního charakteru

- využívá informačních médií v komunikaci, pracuje s informacemi a informačními zdroji, využívá prostředky informačních a komunikačních technologií

- aktivně komunikuje ve dvou cizích jazycích na úrovni společného evropského referenčního rámce jazyků B1:

v kontaktu se zákazníkem

v kontaktu s obchodními partnery

v mezinárodním pracovním týmu

1.3.3. Personální kompetence absolventa

Absolvent je veden tak, aby:

- se choval společensky a vystupoval profesionálně

- odhadoval reálně své odborné a osobní kvality, stanovoval si reálné životní i profesní cíle

- dovedl identifikovat běžné problémy, hledat způsoby řešení v oblasti interpersonální

- uměl jednat s lidmi, pracovat v týmu

- akceptoval hodnocení a názory jiných, adekvátně a konstruktivně na ně reagoval

- uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy

- znal zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, uměl poskytnout první pomoc

- uplatňoval morální principy, demokratické hodnoty, zásady kritického myšlení

- se orientoval v měnícím se tržním prostředí, akceptuje požadavky trhu práce

- uplatňoval principy celoživotního vzdělávání a sledoval trendy v oboru

1.3.4. Specifické výsledky vzdělávání

Hotelová škola nabízí žákům během studia řadu kurzů:

- barmanský

- sommelierský

- baristický

- dekorativního vyřezávání

- průvodce cestovního ruchu

1.4. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnou legislativou.

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1. Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Hotelová škola s.r.o. Bosonožská 9, 625 00 Brno
Zřizovatel:	PhDr. Ludmila Bartoňová
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví a turismus
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium

2.2. Podmínky přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení
- jednotná kritéria přijímacího řízení jsou stanovena v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb.
- v rámci přijímacího řízení jsou hodnoceny výsledky vzdělání v základní škole

- konkrétní podmínky Hotelové školy jsou každoročně aktualizovány a jsou zveřejněny na internetových stránkách školy

- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium

2.3. Zdravotní způsobilost

K posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor podle nařízení vlády o soustavě vzdělávacích oborů je příslušný registrující praktický lékař. Po přijetí ke studiu předloží žák/žákyně při nástupu do prvního ročníku zdravotní průkaz pracovníka v potravinářství.

2.4. Maturitní zkouška

Studium je ukončeno maturitní zkouškou dle platné legislativy.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák/žákyně získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Profilová zkouška: praktická odborná část – prezentace a obhajoba maturitní práce, která je zpracována během projektového týdne ve čtvrtém ročníku, kdy se žáci a žákyně zabývají analýzou určeného problému z oblasti managementu, marketingu, produkce a dalších činností hotelového nebo gastronomického provozu nebo služeb cestovního ruchu.

Kritéria hodnocení maturitní práce

Písemná část:

1. obsah práce odpovídá zadanému tématu
2. splnění jednotlivých úkolů vyplývajících ze zadání
3. struktura a rozsah práce odpovídá požadavkům
4. splnění cíle práce, míra jeho naplnění a aktuálnost práce
5. kvalita zpracování tématu
6. schopnost aplikovat teoretické poznatky
7. schopnost najít nová řešení
8. samostatnost při zpracování práce
9. přínos práce pro praktické využití

10. jazyková a grafická úroveň
11. členění textu a jeho srozumitelnost
12. bibliografické citace odpovídají normě
13. mapy, grafy, fotodokumentace aj. v příloze jsou označeny, popsány

Ústní část:

1. kultura projevu
2. dodržení povinného rozsahu prezentace
3. znalost a orientace ve své práci
4. schopnost zaujmout
5. pohotovost reakcí na dotazy a připomínky
6. osobní úprava zevnějšku
7. přínos práce pro studenta

Profilová zkouška: teoretická odborná část - komunikace k vylosovaným souhrnným otázkám

z předmětů hotelnictví a cestovní ruch.

Profilová zkouška: ekonomika – ústní zkouška

<table>
<tr><th colspan="4">Společná část</th><th>Profilová část</th></tr>
<tr><td>Český jazyk</td><td>Test</td><td>Strukturovaná
písemná práce</td><td>Ústní zkouška</td><td>Praktická odborná část
Zpracování maturitní práce,
prezentace</td></tr>
<tr><td>Cizí jazyk 1</td><td>Test</td><td>Strukturovaná
písemná práce</td><td>Ústní zkouška</td><td>Teoretická odborná část
Ústní zkouška</td></tr>
<tr><td>Matematika</td><td colspan="3">Test</td><td>Ekonomika
Ústní zkouška</td></tr>
</table>

2.5. Koncepce vzdělávání a cíle ŠVP

Kapacita školy pro obor vzdělávání Hotelnictví a turismus odpovídá výukovým možnostem školy a pokrývá potřeby nejen našeho regionu, ale i širší oblasti.

Řada absolventů pokračuje ve studiu na vysokých školách, především na Vysoké škole obchodní a hotelové v Brně, dále na vysokých školách s ekonomickým nebo humanitním zaměřením.

Hotelová škola získala Certifikát kvality SSŠČMS, o který bude opakovaně usilovat.

Hotelová škola definuje svou vzdělávací strategii jako souhrn zásad, které prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem:

- odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci a žákyně zkvalitnit fakultativním výběrem kurzů barmanských, sommelierských, baristických, kurzů dekorativního vyřezávání, průvodce cestovního ruchu, jejichž úspěšné absolvování je potvrzeno certifikátem; v rámci těchto kurzů jsou seznamováni s nejnovějšími trendy v oboru
- výuka praxe probíhá v prvotřídních hotelích v Brně (Hotel Barceló Brno Palace, Courtyard by Marriott Brno, OREA hotel Voroněž, Hotel Sharingham); prostředí těchto luxusních hotelových provozů významně rozvíjí odborné profesní kompetence i celkově formuje osobnost budoucích manažerů, vede je ke kulturnímu společenskému vystupování a komunikaci prostřednictvím kultivovaného zevnějšku, jímž se při své práci prezentují na veřejnosti
- od počátku studia jsou v praktickém vyučování profesní dovednosti rozvíjeny v podmínkách reálného provozu
- prezentace na veřejnosti je nedílnou součástí všech forem praktického vzdělávání; žáci a žákyně mají možnost dále rozvíjet svoje kompetence a zažívat uznání veřejnosti při

zajišťování společenských a gastronomických akcí (např. soutěží Mladý sommelier, Brněnský soudek, Brněnský šejkr, Go a Regiontour, atd.)

- uplatnitelnost na trhu práce zlepší absolvování dlouhodobých zahraničních studijních stáží v partnerských školách v Rakousku, Francii, Itálii, Německu, Velké Británii a na Slovensku
- odborné kompetence jsou průběžně rozšiřovány prostřednictvím odborných exkurzí ve firmách (např. pivovar Starobrno, Česká národní banka, OREA hotel Voroněž, Hotel Barceló Brno Palace, Courtyard by Marriott Brno, Hotel Grandezza, Restaurace Borgo Agnese, Letiště Brno aj.), pravidelnými návštěvami veletrhů Salima, Go a Regiontour.
- praktická maturitní zkouška představuje obhajobu práce, zpracované během projektového týdne ve čtvrtém ročníku, kdy se žáci a žákyně zabývají analýzou určeného problému z oblasti managementu, marketingu a dalších sfér činnosti hotelového nebo gastronomického provozu či služeb cestovního ruchu
- občanské kompetence jsou průběžně rozšiřovány prostřednictvím odborných exkurzí, besed a seminářů (např. Podpora výchovy k harmonickému manželství a odpovědnému rodičovství, besedy na téma Zdravý životní styl, besedy s politickými vězni, přednášky sdružení Nesehnutí: Genderové stereotypy, Rovné příležitosti žen a mužů, Násilí na ženách, přednášky Rady začínajícím milencům, programy pro třídní kolektivy Na jedné lodi a Na cestě, besedy s Policií ČR, Praha: Senát PČR + kulturní památky, Krajský soud – soudní jednání, Krajský úřad JM kraje, Muzeum romské kultury atd.)
- multikulturní kompetence se spolu s řadou profesních, personálních i sociálních kompetencí rozvíjejí během zahraničních odborných stážích, které mohou žáci a

žákyně vykonávat v partnerských školách v Rakousku, Francii, Itálii, Německu, Velké Británii a na Slovensku a jejichž průběh je potvrzen certifikátem

- Hotelová škola považuje takto získané odborné, jazykové i personální kompetence za velmi kvalitní, každoročně se proto snaží rozšiřovat možnosti odborných zahraničních stáží zapojením do programu Erasmus+ a programu Do světa!
- jazykové kompetence se dále rozvíjejí návštěvami divadelních představení v anglickém a německém jazyce, pořádáním školních kol a následně účastí ve vyšších kolech olympiád a soutěží v cizích jazycích
- Hotelová škola vychází vstříc specifickým požadavkům studentů, které jsou dané jejich sociálním znevýhodněním. Rovné příležitosti mají studenti různých etnik, z problematického rodinného prostředí i v tíživé sociální situaci. Sociálně znevýhodnění studenti jsou za pomoci všech pedagogů i vedení školy úspěšně začleňováni do třídních kolektivů. Při jejich začleňování využíváme programů nabízených MŠMT, pedagogicko-psychologickými poradnami, ale i interaktivních programů jiných subjektů. Akce se uskutečňují na půdě školy nebo v prostorách organizátorů.

- Hotelová škola věnuje pozornost rovněž mimořádně nadaným studentům, jejichž schopnosti se mohou uplatnit a dále rozvíjet ve školou pořádaných kurzech zaměřených na další rozvoj odborných kompetencí. Dále podporujeme účast nadaných studentů v soutěžích doma i v zahraničí, ve studijních projektech, SOČ a nabízíme jim možnost účastnit se zahraničních stáží. Personální a jazykové kompetence rozvíjí také široká nabídka kroužků.
- Vynikajícím studentům poskytuje škola slevu na školném.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- kompetencí k učení
- kompetencí k řešení problémů
- komunikativních kompetencí
- personálních a sociálních kompetencí
- občanských kompetencí
- kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematických kompetencí
- kompetencí k využití prostředků ICT

Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je zařazení odborných kompetencí do výuky:

- vykonávání a organizace ubytovacích služeb, řízení ubytovacích zařízení
- vykonávání a organizace gastronomické činnosti, řízení stravovacího provozu
- vykonávání a organizace odborných činností služeb cestovního ruchu
- vykonávání obchodně-podnikatelských aktivit v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
- akcentování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci
- usilování o nejvyšší kvalitu práce, výrobků nebo služeb
- ekonomické jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Tyto kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků a žákyň průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování
- v procesu praktického vyučování
- při zájmových a dobrovolných aktivitách
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb
- při realizaci týmových projektů
- zařazováním odborných exkurzí do vyučovacího procesu
- účastí na zahraničních studijních stážích

2.6. Stěžejní výukové metody

Metody a formy výuky ve školním vzdělávacím procesu volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situace v pedagogickém procesu. V koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjejí soustavnou péči o získávání a rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností. Formují profesní vystupování, estetické cítění, kultivované vyjadřování, konstruktivní a vstřícné jednání se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky. Učí žáky a žákyně spolupracovat, odpovědně se rozhodovat apod. Tomu také odpovídají metodické přístupy ve výuce:

- autodidaktické metody vedoucí k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce
- metody motivační, podporující vlastní aktivitu a kreativitu, podpora účasti v soutěžích odborných, jazykových a jiných
- metody projektového vyučování
- metody problémového vyučování

- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní praktické situaci
- metody využívající informační a komunikační technologie
- metody frontální výuky s návazností na znalost žáků a žákyň
- metody propojující školu s praxí
- metody umožňující podnikatelskou činnost v oboru

2.7. Začlenění průřezových témat

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmů vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a aktivně uplatňují v každodenním životě školy, při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů, průběžně ve výuce jednotlivým předmětům, při vlastních projektech a prezentacích.

Způsob začlenění průřezových témat do výuky:

Občan v demokratické společnosti

Toto téma se realizuje v rámci celé školy a prolíná všemi předměty. Vyučující vytvářejí ve třídě takové prostředí, které vede k vzájemné spolupráci, toleranci, dialogu. Vyučující volí metody, které vedou žáky a žákyně ke spolupráci a ke spoluodpovědnosti, učí je aktivně

podílet se na činnostech a rozvíjet svou osobnost. Používají aktivizující metody a formy práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, diskusi, simulační metody.

Žáci a žákyně jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v mediálních obsazích apod.

Žáci a žákyně jsou zapojováni do aktivit, které vedou k poznání, jak demokracie funguje. Jsou vedeni k vnímání multikulturního světa, účastní se zahraničních stáží a pobytů.

Člověk a životní prostředí

Toto téma prostupuje většinou vyučovacích předmětů. Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno ve společenskovědním, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborné složce se téma zaměřuje na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví.

Žáci a žákyně jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, získali přehled o způsobech ochrany přírody, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání, osvojili si zásady zdravého životního stylu apod.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy Hotelová škola spolupracuje s centrem ekologické výchovy Rychta Krásensko.

Člověk a svět práce

Toto téma je obsaženo především v předmětech právo, ekonomika, management a marketing, korespondence, zasahuje do předmětu obchodní korespondence a částečně se prolíná dalšími předměty.

Žáci a žákyně jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení, aby dokázali vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, aby se prezentovali písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, aby ovládali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání apod.
Během studia žáci a žákyně navštíví Úřad práce, jsou organizovány přednášky a besedy, které se touto problematikou zabývají.

Informační a komunikační technologie

Vzhledem k tomu, že ICT jsou součástí všech oblastí našeho života, prostupuje toto téma všemi vzdělávacími předměty.
Žáci a žákyně jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání. Žáci a žákyně používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi i pro potřeby dalšího vzdělávání.
Prioritami ICT jsou:

- schopnost pracovat s počítačem
- schopnost používat běžné aplikace
- schopnost učit se používat nové informace
- komunikace e-mailovou poštou
- schopnost získávat informace na Internetu
- schopnost pracovat s informacemi
- schopnost prezentování a publikování svých názorů a výsledků na Internetu

Ve výuce ICT reagujeme na požadavky praxe (seznámení s ekonomicko-organizačním softwarem firem a jeho používáním)

2.8. Organizace výuky

Výuka probíhá v kmenových učebnách a v učebnách odborných (učebny ICT, laboratoř technologie přípravy pokrmů, cvičná restaurace, tělocvičny). Pro výuky ICT, cizích jazyků, tělesné výchovy, technologie přípravy pokrmů a techniky obsluhy se žáci a žákyně dělí do skupin.

2.8.1. Praktická výuka, odborná praxe

Odborná praxe 1.- 4. ročníků se uskutečňuje na pracovištích smluvně zajištěných školou (Hotel Barceló Brno Palace, Courtyard by Marriott Brno, restaurace Borgo Agnese, restaurace Nippon Sushi, hotel Sharingham, restaurace Campea, hotel OREA Voroněž, Student Agency, dále CK Apollon, CK Apollo Travel s. r. o., CK Brenna, CK Čedok, CA Centrum cestování - Duker, CK DDS tour, CK Fischer, CK For-line tour, CK Ibis, CA Last minute centrum, CA Libor Zabloudil, CK Optitravel, CK Travel 2002, CK Travel Family s. r. o., CK Viktoria, CK Ekobrno, Sdružení obrany spotřebitelů aj.) v období od září do června daného školního roku. V rámci odborných stáží je zařazena i odborná praxe v zahraničí, zajišťovaná našimi partnerskými školami v Rakousku, Francii, Německu, Itálii a na Slovensku, s cílem komplexně rozvinout multikulturní kompetence žáků, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, potvrdit a upevnit si jazykové i odborné kompetence.

Vyučovací předmět učební praxe je realizován ve 2. ročníku jedenkrát za 14 dní dvěma hodinami ve školní cvičné restauraci, ve 3. ročníku formou praxe ve školní jídelně Základní školy Bosonožská 9 a na pracovištích smluvních partnerů školy, jako jsou Hotel Barceló Brno Palace, Courtyard by Marriott Brno, restaurace Borgo Agnese, hotel Sharingham, OREA hotel Voroněž, restaurace Campea aj.

Rozsah vyučovacího předmětu praxe je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin. Praktická výuka v prvotřídním prostředí hotelových a dalších pracovištích je realizována podle plánu v období od září do června daného školního roku.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny o nejnovější trendy prostřednictvím těchto organizačních forem výuky, jako jsou:

- odborné kurzy (barmanský, sommelierský, baristický, dekorativního vyřezávání, průvodce cestovního ruchu)
- zajišťování gastronomických akcí
- exkurze – zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjející osobnostní i profesionální postoje žáků a žákyň (viz 2.8.2)

2.8.2. Odborné exkurze

Odborné exkurze bývají zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjející osobnostní i profesionální postoje žáků a žákyň:

- exkurze s odborným zaměřením: Hotel Barceló Brno Palace, Hotel Courtyard by Marriott Brno, hotel OREA Voroněž, hotel Royal Ricc, Hotel Grandezza, firma Váhala, Steinhauser, masokombinát Krásno (výroba masných a lahůdkářských výrobků), Distillery Land R. Jelínek, pivovar Starobrno, Znovín Znojmo, Templářské

sklepy Čejkovice, vinotéka Velký Špalíček, Coffes, veletrhy Salima, Go a Regiontour, Moravský kras – Macocha, letiště Tuřany, Česká národní banka Praha ad.

- exkurze v rámci společenskovědního a estetického vzdělávání: Hvězdárna a planetárium Brno, Mendlovo muzeum, Knihovna Jiřího Mahena, kulturní a historické památky Brna, divadelní představení v českém i cizím jazyce, Krajský soud – soudní jednání, Krajský úřad JM kraje, Česká národní banka, Praha – Senát PČR a kulturní a historické památky aj.
- exkurze zaměřené na utváření interkulturních vztahů: Muzeum romské kultury, Vídeň, Velká Británie, Švýcarsko, exkurze v rámci Dnů frankofonie „Bonjour Brno“ atd.

2.8.3. Soutěže

Soutěže představují významnou podporu motivace a seberealizace žáků a žákyň, kteří při své prezentaci v soutěžích rozvíjejí osobnostní kompetence podstatné pro budoucí manažery. Podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků a žákyň.

Oblast gastronomická	barmanské soutěže (včetně vlastní soutěže Brněnský šejkr) sommelierské soutěže (včetně vlastní soutěže Mladý sommeliér) soutěže v točení piva (včetně vlastní soutěže Brněnský soudek)
Oblast jazyková	školní, městská, krajská kola olympiád v českém jazyce a v cizích jazycích (anglický, německý, francouzský) Celostátní konverzační soutěž hotelových škol literární soutěže v českém a anglickém jazyce
Oblast sportovní	soutěže pořádané AŠSK ČR v:

	- odbíjené - košíkové - florbalu - sálové kopané - kopané
Oblast ekonomických předmětů	městská a krajská kola SOČ Business Point projektová práce „Turisté vítáni“ školní kolo soutěže v psaní hmatovou metodou školní kolo ekonomické a účetní olympiády školní kolo olympiády v programování
Oblast cestovního ruchu	zeměpisná soutěž „Moravská brána“ Go a Regiontour školní kolo olympiády v zeměpise cestovního ruchu

Oblast matematického vzdělávání	Matematický klokan (matematická soutěž pro žáky všech ročníků) Genius Logicus školní kolo olympiády v matematice
Oblast společenskovědního vzdělávání	Aliante (vědomostní soutěž NATO) Přírodovědný klokan školní kolo olympiády v dějepise

2.8.4. Projekty

Projektové práce komplexně rozvíjejí odborné, klíčové i personální kompetence žáků a žákyň zapojených do projektů. V týmu spolupracujícím na řešení projektového úkolu ve vymezeném časovém úseku uplatňují žáci a žákyně komunikační kompetence, kompetence k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi (personální a sociální kompetence), k práci s informacemi a prostředky moderních IC technologií, aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Žáci a žákyně si osvojují zásady a postupy projektové práce, stanovují cíle a postupy řešení, koordinují činnosti v týmu, určují materiální i personální zabezpečení projektu. Vyhodnocují výsledky projektové práce, provádějí evaluaci projektu, diseminují a prezentují výsledky projektu. Vyučující plní úlohu konzultantů a poradců. Projekty často přesahují rámec školního prostředí a jsou spojeny s praxí. V projektovém vyučování se realizují všechna průřezová témata za mnohostranného využití ICT.

Realizované projekty:

- praktická maturitní zkouška – zpracování a obhajoba maturitní práce vypracované ve čtvrtém ročníku; žáci a žákyně se zabývají zpracováním určeného problému z oblasti managementu, marketingu a dalších činností hotelového nebo gastronomického provozu či služeb cestovního ruchu
- závěrečné zkoušení po ukončení druhého ročníku – prezentace na závěr výuky odborných předmětů ve druhém ročníku, zpracování a obhajoba zvoleného tématu (slavnostní tabule, technologický výrobek)
- zapojení školy do projektu M.R.K.E.V. v rámci programu komplexního environmentálního vzdělávání
- zapojení školy pro projektu „Turisté vítáni“ ve spolupráci s Českou centrálou cestovního ruchu
- zapojení do projektu Erasmus+ pro uskutečnění zahraničních stáží
- zapojení do projektu Jihomoravského kraje Do světa! pro uskutečnění zahraničních stáží
- zapojení do projektů SOČ
- zapojení do projektů AHR

- v rámci projektu Podpora žáků a pedagogických pracovníků Hotelové školy Brno ve vzdělávacích a personálních kompetencí

registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0008099

2.9. Hodnocení žáků a žákyň, diagnostika

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují následující zásady:

- spoluodpovědnost žáka a žákyně za vlastní vzdělávání
- autodidaktické učení
- propojení vzdělávacího programu s praxí
- sebehodnocení žáků a žákyň

Žáci a žákyně jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve všeobecných i odborných předmětech:

- písemné testování schopností a dovedností po ukončení tematického celku
- průběžné ústní ověřování
- samostatná prezentace
- projektová práce

Pravidla klasifikace jsou stanovena předem, slouží k přehledu a celkové orientaci i ze strany žáků a žákyň.

Důležitou roli má vedle klasifikace formou známek i slovní hodnocení. Může mít doprovodný charakter a dokreslovat celkové hodnocení v širším kontextu. Efektivnější je pochvala, zvyšuje motivační složku práce žáka a žákyně.

Hodnocení by mělo být motivační, v přímém vztahu k výkonu. Hodnocení je chápáno nejen jako ohodnocení předvedeného výkonu, ale i v kontextu hodnocení celé skupiny nebo třídy.

Nezastupitelnou roli při hodnocení má zpětná vazba.

Hodnocení se stává podkladem k návodu, jak učit efektivněji, jaké volit učební metody, vhodná diagnostika pomůže k poznání, čeho je třeba a čeho je vhodné se vyvarovat.

Pro studenty se specifickými poruchami učení je stanoven větší časový prostor pro vypracování zadaných úkolů.

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny také podle těchto kritérií:

- samostatný a aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- efektivnost řešení zadaného problému
- systematické a komplexní uplatnění osvojených kompetencí

Rodiče, zákonní zástupci, žáci a žákyně jsou o výsledcích vzdělávání informováni dálkovým přístupem pomocí programu Bakalář.

V rámci praktického vyučování se při hodnocení odborné praxe a vyučovacího předmětu praxe uplatňuje vysoký stupeň autoevaluace žáků a žákyň prostřednictvím deníků praxe, v nichž popisují pracoviště a prováděné činnosti. Odborná praxe je také hodnocena na základě písemné zprávy o průběhu praxe a na základě hodnocení z pracoviště. Pro sociálního partnera (zaměstnavatele žáka a žákyně) je vytvořen stručný dotazníkový formulář, v němž zaměstnavatel mimo jiné posuzuje:

- samostatnost
- iniciativu
- kreativitu
- komunikativnost
- pracovní morálku

Přímo na konkrétních pracovištích nebo při konkrétních odborných akcích žáci a žákyně prezentují vlastní práci na veřejnosti, kdy je zhodnoceno, jak ovládají klíčové a odborné

kompetence. Příkladem takového hodnocení je závěrečné zkoušení na závěr výuky odborných předmětů ve druhém ročníku, jímž se žáci a žákyně představí rodičovské veřejnosti v rámci Dne otevřených dveří. Projekt znamená komplexní ověření a zhodnocení odborných, klíčových i personálních kompetencí a zde mohou žáci a žákyně zažívat radost z úspěchu a úspěšné prezentace na veřejnosti.

3. Učební plán

Učební plán školního vzdělávacího programu

Učební plán

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Jazykové vzdělávání					**40**
Český jazyk	2	2	2	2	8
První cizí jazyk[1]	4	4	4	4	16
Druhý cizí jazyk[2]	4	4	4	4	16
Společenskovědní vzdělávání					**11**
Základy společenských věd	1	2	1	1	5
Dějepis	2	-	-	-	2
Právo	-	-	2	-	2
Přírodovědné vzdělávání					**4**
Základy přírodních věd[3]	4	-	-	-	4
Matematické vzdělávání					**10**
Matematika	3	3	3	3	12
Estetické vzdělávání					**8**
Literatura	2	2	2	2	8
Vzdělání pro zdraví					**8**
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích					**4**
Práce s počítačem	-	2	-	-	2
Technika administrativy	2	-	-	-	2
Ekonomika a podnikání					**12**
Management a marketing	-	-	-	2	2
Ekonomika	-	2	2	2	6
Účetnictví	-	2	2	-	4
Gastronomie					**12**
Nauka o výživě	-	1	-	-	1
Technologie přípravy pokrmů	3	3	-	-	6
Technika obsluhy	3	2	-	-	5
Hotelnictví					**8**

[1] Žákyně/žák si volí první cizí jazyk z nabídky anglický jazyk nebo německý jazyk na základě toho, jaký cizí jazyk se učil/a na základní škole
[2] Pokud si žákyně/žák jako první cizí jazyk zvolil/a jazyk anglický, jako druhý cizí jazyk si volí německý jazyk nebo francouzský jazyk. Pokud si žákyně/žák jako první cizí jazyk zvolil/a jazyk německý, jako druhý cizí jazyk si povinně volí jazyk anglický
[3] Součástí předmětu Základy přírodních věd je biologie, ekologie, fyzika, chemie

Hotelový provoz	-	-	-	3	3
Učební praxe	-	1	4	-	5
Cestovní ruch					**7**
Zeměpis cestovního ruchu	-	-	2	2	4
Cestovní ruch	-	-	-	3	3
Komunikace ve službách					**2**
Obchodní korespondence	-	-	2	-	2
Volitelné předměty[4]					**2**
Matematická cvičení	-	-	-	2	2
Seminář z anglického jazyka	-	-	-	2	2
CELKEM HODIN V TÝDNU	32	32	32	32	128

Poznámka k učebnímu plánu:

Volitelné předměty jsou nabízeny pro podporu zvládnutí společné části maturitní zkoušky.

Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku

Činnost	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	33	33	33	29
Odborná praxe	1	2	2	3
Lyžařský výcvikový kurz		1		
Jazykově turistický kurz	1			
Časová rezerva, odborné exkurze, výchovně vzdělávací akce	5	4	5	2
Maturitní zkouška, projektový týden				3
Celkem týdnů	40	40	40	37

[4] Žákyně/žák si volí z nabídky volitelných předmětů na základě toho, z jakého předmětu bude vykonávat maturitní zkoušku

4. Převodní tabulka souladu RVP a ŠVP

Škola:	Hotelová škola Brno
Kód a název RVP:	65-42-M/01 Hotelnictví
Název ŠVP:	Hotelnictví a turismus

RVP				**ŠVP**	
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	**Minimální počet vyučovacích hodin za studium**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyučovacích hodin za studium**	
	týdenních	**celkový**		**týdenních**	**celkový**
Jazykové vzdělávání:					
český jazyk	5	160	Český jazyk	8	256
cizí jazyky	16	512	1. cizí jazyk	16	512
			2. cizí jazyk	16	512
Společenskovědní	5	160	Základy společenských věd	7	161
vzdělávání			Dějepis	2	66
			Právo	2	66
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	132
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	10	384
Estetické vzdělávání	5	160	Literatura	8	256
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v ICT	4	128	Práce s počítačem	2	66
			Technika administrativy	2	66
Ekonomika a podnikání	8	256	Management a marketing	2	58
			Ekonomika	6	190
			Účetnictví	4	132
Gastronomie	9	288	Nauka o výživě	1	33
			Technologie přípravy pokrmů	6	198
			Technika obsluhy	5	165
Hotelnictví	7	224	Hotelový provoz	3	87
			Učební praxe	5	165
Cestovní ruch	5	160	Zeměpis cestovního ruchu	4	124
			Cestovní ruch	3	87
Komunikace ve službách	2	64	Obchodní korespondence	2	66
Disponibilní hodiny	42	1344	Volitelné předměty (MCV/AJ)	2	58

Celkem	128	4096		128	4096
Odborná praxe	5 týdnů		Odborná praxe	8 týdnů	
Kurzy			Kurzy	2 týdny	

5. Učební osnovy

Název předmětu:	**Český jazyk**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- prohloubení vyjadřovacích a komunikačních schopností a kompetencí v mluvené i psané podobě
- používání jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení
- rozvoj sociálních kompetencí a estetického vzdělávání
- vytváření osobního vztahu studentů k jazyku a kultuře, výchova k vlastenectví
- rozvoj percepce a interpretace textu a jeho využití v praktickém životě

Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
- 1. - 4. ročník 2 hodiny týdně
- klíčová činnost – práce s textem – vede k porozumění textu (žák/žákyně nalezne požadované informace, vystihne hlavní myšlenky, rozliší podstatné od nepodstatného) a k zhodnocení textu z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického, odlišuje spisovné od nespisovného (žák/žákyně rozezná základní charakter textu a analyzuje jeho výstavbu)
- žák/žákyně si postupně osvojí práci se všemi typy textů (prostě sdělovací, umělecký, odborný, publicistiky, řečnický, administrativní)
- komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti – poučení o systému a normách jazyka.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků včetně prožívání a vnímání estetických hodnot slovesného umění
- úspěšná komunikace je pro žáka hlavním předpokladem dobrého uplatnění ve společnosti a na trhu práce a podílí se na rozvoji jeho duchovního života
- jsou využívány aktuální společenské podněty
- žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře projevu

Pojetí výuky

- převažuje práce s textem (analýza a interpretace – individuálně, v párech i ve skupinách)
- prezentace konkrétních výsledků ve formě mluvené a psané
- autodidaktické metody při procvičování učiva a analýze textů
- výuka nejen formou frontálního, ale i skupinového, problémového, činnostního a

prožitkového učení nebo formou diskuse
- další formy: práce s audiovizuálními materiály, diskuse, jazykové hry, referáty, řečnická cvičení
- možnost praktické aplikace získaných dovedností: prezentace projektů, exkurze, soutěže, příprava kulturního programu
- mezipředmětové vztahy: Literatura (ukázky různých druhů textů), cizí jazyky, Základy společenských věd (psychologie), odborné předměty (odborný styl a texty, komunikace s veřejností)

Hodnocení výsledků žáků

- hodnocení žáků je v souladu s klasifikačním řádem, používá se písemné a ústní zkoušení, písemné a slohové práce, řečnická cvičení
- zohledňuje se aktivní přístup a snaha žáka/žákyně, originální a samostatné řešení zadaných úkolů
- při prezentaci práce provádí žák autoevaluaci a evaluaci
- ocenění originálního řešení úkolů
- písemné prověřování znalostí po ukončení tematického celku
- stylistická cvičení, samostatné práce a prezentace

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- rozvoj komunikativních kompetencí v rámci průřezových témat Člověk a společnost, Člověk a svět práce
- environmentální výchova zahrnuta tematicky (rozbor textů)
- využívání informačních technologií při vytváření prací a projektů

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem dalších klíčových kompetencí:
- sociální a personální (např. sebehodnocení, obhájení vlastních myšlenek, argumentace)
- kompetence k učení (např. získávání informací z různých zdrojů a jejich zpracování, orientace v textu)
- kompetence k řešení problému (problémové učení, autodidaktické metody)
- občanské kompetence (zodpovědnost, kulturní chování, vlastenectví)

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- Žák/žákyně získá informace o celoročním plánu práce, dostane zadání úkolů	2/1.r.	Úvod do výuky českého jazyka
- odlišuje útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, slang, argot, dialekty), v textu rozpozná stylově příznakové jevy, vhodně je aplikuje ve svém jazykovém projevu ve vhodném kontextu v souladu s komunikační situací - je seznámen s normativními příručkami, - samostatně s nimi pracuje, vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích, na internetu - seznamuje se základními pojmy jazykovědy a rozdělením západoslovanských jazyků	10/1.r.	Obecné poučení o jazyku a řeči Národní jazyk a jeho útvary Západoslovanské jazyky
- ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně zařazuje zvukové prostředky řeči, používá a interpretuje prostředky neverbální komunikace - rozlišuje systém českých hlásek	10/1.r.	Zvuková stránka jazyka (hláskosloví)
- Žák/žákyně uplatňuje znalosti českého pravopisu (i/y, bě, pě, mě, vě, pravopis předložek a předpon, velká písmena, skupiny souhlásek a zdvojených souhlásek, psaní cizích slov, interpunkce) - je seznámen s vývojem písma	16/1.r.	Grafická stránka jazyka
- rozpozná specifika funkčních stylů, slohových postupů, sám/sama je vhodně používá - je si vědom/a vlivu slohotvorných činitelů (připravené x nepřipravené projevy, přímé x nepřímé, monologické x dialogické apod.) - Žák/žákyně je obeznámen se strukturou slovní zásoby (stylově příznakové a neutrální lexikální jednotky) - vysvětlí vhodnost zvoleného pojmenování v daném textu - k pojmenování přiřadí synonyma, antonyma, české protějšky, rozezná obrazná a neobrazná pojmenování	8/1.r.	Komunikace, stylistika (slohotvorní činitelé, funkční styly, slohotvorné postupy, útvary, slovní zásoba)
- je seznámen/a s formální úpravou dopisů (úřední i osobní), samostatně vytvoří vlastní text (dopis) - je připravován/a na přímou i nepřímou komunikaci s hostem - je uživatelem e-mailu	2/1.r.	Styl prostěsdělovací (konverzace, dopisy, telefonické rozhovory, e-maily)
- je schopen/na vytvořit vlastní text na základě osvojených poznatků (vypravování)	8/1.r	Vypravování (kompozice, jazykové prostředky, rozbory ukázek, řečnická cvičení)
- Žák/žákyně pracuje s informacemi a získává je	2/1.r.	Práce s textem a

z dostupných zdrojů - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - na praktických příkladech dokáže, že chápe obsah textu i jeho části		získávání informací (knihovny a jejich služby, periodika, internet; získávání a zpracování informací)
- opakování, systematizace poznatků	8/1.r.	Opakování učiva
- žák/žákyně odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - popíše způsob, jakým bylo slovo utvořeno, určí kořen, předponu, příponu, koncovku	10/2.r.	Slovo a slovní zásoba (stavba slova, tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, slovníky a práce s nimi, slovní zásoba vzhledem k oboru vzdělání, terminologie)
- žáci určí slovnědruhovou platnost a tvar slova, vyhledají a opraví morfologické chyby - při tvorbě textu uplatňují znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka	18/2.r.	Tvarosloví (slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary)
- na základě získaných poznatků a analýzy textu vytvoří vlastní text na dané téma - Žák/žákyně je seznámen s útvary využívanými v oboru (návod, popis pracovního postupu, charakteristika blízkého člověka, literární postavy apod.) - Žák dokáže vyplnit formulář, napsat žádost, plnou moc, životopis	8/2.r.	Popis a charakteristika, administrativní styl a jeho útvary
- vhodně se prezentuje, umí obhájit svá stanoviska, argumentovat umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného a psaného slova - vyjadřuje postoje neutrální, negativní (kritika, polemika) i pozitivní (pochvala) - vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně - je schopen přednést krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduchý zpravodajský útvar	5/2.r.	Komunikační a slohová výchova Publicistický styl (zpráva, referát, úvodník, komentář, polemika, recenze, kritika, fejeton, sloupek, reportáž, interview, soudnička)

- Žák/žákyně uplatňuje znalosti českého pravopisu (i/y, bě, pě, mě, vě, pravopis předložek a předpon, velká písmena, skupiny souhlásek a zdvojených souhlásek, psaní cizích slov, interpunkce)	19/2.r.	Grafická stránka jazyka
- má přehled o denním tisku a o tisku své zájmové oblasti - umí ze sdělovacích prostředků získávat informace a zpracovat je	6/2.r.	Práce s textem a získávání informací (publicistické druhy a žánry textu, získávání a zpracování informací z publicistického textu)
-Žák/žákyně ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu -uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování - používá různé prostředky navazování textu ke zvýšení srozumitelnosti a přehlednosti - rozčlení text v souladu s obsahovou složkou - rozpozná v textu využití jiného textu, odliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámky apod.	30/3.r.	Skladba (základní principy větné stavby – větné členy a vztahy, druhy vět podle postoje mluvčího, aktuální větné členění, souvětí, interpunkce)
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary - vhodně se prezentuje, umí obhájit svá stanoviska, argumentovat - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi	12/3.r.	Komunikační a slohová výchova – odborný styl a řečnické projevy (postupy, metody, odborný popis, výklad)
Žák/žákyně si upevní znalosti ortografie (používání interpunkčních znamének)	20/3.r.	Pravopis (komplexní opakování pravopisu s důrazem na interpunkci)
- opakování, systematizace poznatků	5/3.r.	Opakování učiva
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	17/4.r.	Práce s textem, testové úlohy, získávání

- používá klíčová slova při vyhledávání z pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu - pořizuje z odborného textu výpisky i výtah - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje		informací, didaktický test (orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu, získávání a zpracování informací z textu, zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby, práce s různými příručkami pro školu i veřejnost)
- vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví základní projevy daného funkčního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	20/4.r.	Komunikační a slohová výchova, opakování slohových útvarů k maturitě (jejich základní znaky – motivační dopis, zpráva, úvaha, vypravování, popis, charakteristika, otevřený dopis atd…)
-orientuje se ve funkčních stylech -vhodně používá jednotlivé jazykové prostředky vzhledem k danému funkčnímu stylu - zvládá především odborný styl a dokáže v něm využít úvahový postup, obhájí své myšlenky	5/4.r.	Stylová diferenciace češtiny
- vhodně rozliší jednotlivé vrstvy národního jazyka - ovládá techniku mluveného a psaného slova v rámci dané vrstvy národního jazyka	6/4.r.	Národní jazyk a jeho členění na útvary (Spisovná čeština, hovorová čeština, obecná čeština, nářečí, sociální diferenciace jazyka)
- opakování, systematizace poznatků	10/4.r.	Opakování

Název předmětu:	**Anglický jazyk – pokročilí**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního i pracovního života, a to jak v psaném, tak v mluveném projevu. Dále rozvíjí komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesi a uplatnění.

Jazykové vzdělání je základem pro profilující složku školního vzdělávacího programu zaměřeného na hotelnictví a turismus. Jeho obsah vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro cizí jazyky.

Výuka v anglickém jazyce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako jsou český jazyk, dějepis, zeměpis a občanská nauka, ale i s odbornými předměty, např. zeměpis cestovního ruchu, technika obsluhy a služeb, management hotelnictví. Výběr učiva je založen na tématech každodenního života ve škole, v rodině a ve společnosti

Studenti navazující na znalosti ze základní školy by měli dosáhnout na konci 4. ročníku úrovně vědomostí stupně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Studenti začínající se studiem anglického jazyka by pak měli dosáhnout úrovně B1.

Charakteristika učiva

Žák/žákyně uplatňuje nejen všeobecnou slovní zásobu, ale i odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru. Získává, tvoří a zpracovává informace z různých textů, autentických materiálů a jiných zdrojů.

Charakteristika učiva zahrnuje následující:

- jazykové vzdělávání a komunikace - komunikace v občanském i pracovním prostředí, tedy v oboru turistika, hotelnictví, gastronomie (vinařství, národní kuchyně, zdvořilost, společenská etiketa, turistické oblasti, obchod, marketing, reklama)
- seznámení s EJP (Evropské jazykové portfolio)
- poslechové schopnosti: žáci rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, dále rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů, které se týkají aktuálních událostí a témat souvisejících se studovaným oborem
- schopnost čtení: žáci rozumějí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě, rozumějí a užívají terminologii daného oboru (hotelnictví, turismus), rozumějí popisům událostí
- schopnost komunikace: žáci si poradí ve většině situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, zapojí se do hovoru o tématech běžného života a jejich zájmu.
- Schopnost samostatného ústního projevu, žáci popisují své zážitky, události, přání, odůvodňují své názory, vyprávějí příběh, koherentně spojují fráze
- Schopnost písemného projevu, žáci redigují jednoduché souvislé texty, osobní i

obchodní dopisy
- Žáci používají internet, slovníky, cizojazyčné časopisy a jiné informační zdroje

Vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Vzdělávání v cizích jazycích rozšiřuje znalosti žáků o světě, přispívá k formování jejich osobnosti. Učí je chápat a respektovat tradice, zvyky, odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí. Ve vztahu k přestavitelům jiných kultur jsou žáci vedeni k osobnímu projevu v souladu se zásadami demokracie. Výuka cizím jazykům tak aktivně přispívá k minimalizaci negativních sociálních jevů – xenofobie, rasismu. Cizojazyčná komunikace je pro žáka předpokladem dobrého uplatnění ve společnosti i na trhu práce a to v rámci celé Evropské unie. V žácích se během výchovně vzdělávacího procesu formuje a rozvíjí kladný vztah ke vzdělávání, škole a k oboru. Podporována je jejich profesní hrdost a iniciativa směřovaná k profesionálnímu růstu.
- Žáci jsou vedeni ke kultivaci emočního prožívání včetně prožívání a vnímání všeho estetického. Jejich pozornost se zaměřuje na pozitivní přínos cizích kultur lidstvu. Žáci jsou vybízeni k samostatnému, odpovědnému a kultivovanému projevu.

Pojetí výuky

Pojetí výuky je následující:
- témata se soustřeďují na obor hotelnictví a turismus
- další témata doplňují učivo a slovní zásobu na rozsah maturitních témat
- jsou také používány videonahrávky, texty písní, odborné články a materiály ze stáží
- žáci pracují s učebnicí a audiovizuální technikou
- součástí výuky je skupinová a týmová práce
- důležitým prvkem je samostudium
- výuka je vedena formou výkladu a aktivní spoluúčastí žáků na výuce s důrazem na motivaci
- mezioborové souvislosti s předměty německý jazyk, francouzský jazyk, technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy a služeb, zeměpis cestovního ruchu, obchodní korespondence
- zapojení do evropských programů „Leonardo da Vinci“ a „Do světa“, absolvování stáží v partnerských školách v Rakousku, Francii a ve Velké Británii
- možnost dalších hodin konverzace v zájmových kroužcích
- účast na olympiádách
- Ve výuce jsou využívány vytvořené učební texty a pracovní listy v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ. Výuka je podpořena využíváním interaktivních tabulí zakoupených v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ.

Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou od prvního ročníku vedeni k sebekontrole a vlastnímu sebehodnocení /autoevaluaci/ formou shrnujících cvičení v příslušné lekci, průběžně mohou zaznamenávat své úspěchy v Evropském jazykovém portfoliu.

- Při práci na úkolech a řešení situací stanoví učitel jasné mantinely a jasná pravidla, které důsledně při hodnocení zohledňuje. Při skupinové práci platí pro každého žáka tatáž míra odpovědnosti, všichni jsou hodnoceni podle téhož kritéria.
- Při celkovém hodnocení je kladen důraz na jak na dovednosti produktivní (rozhovor, samostatný ústní a písemný projev), tak i receptivní (porozumění slyšenému a čtenému textu). Hodnoceny jsou konverzace na dané téma (žák-žák, žák-učitel), gramatický test, diktát, slovní zásoba (ústně i písemně), poslechový test, test na porozumění čtenému textu, slohové práce na dané téma. Po skončení každého tématu nebo konverzačního okruhu následuje test, ve kterém se hodnotí všechny jazykové prostředky.
- Vyučující hodnotí také práci žáků v hodinách i domácí přípravu na vyučování, samostatné práce žáků, prezentace projektů apod. Učitel se snaží vést žáky k zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů. Při hodnocení se bere na zřetel i aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Přínos v klíčových kompetencích
- A) Komunikativní – cvičení pro ústní komunikaci obsažená v použitých učebnicích učitel obměňuje tak, aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace v cizím jazyce (dialogy, scénky, simulace situací praktického života). Učitel zadává žákům úkoly, ke kterým potřebují informace z tisku, naučné literatury i z internetu. Žáci si mohou pravidelně dopisovat e-mailem nebo chatovat se studenty z družebních škol. Žáci se účastní pravidelných poznávací zájezdů, odborných praxí na partnerských školách v zahraničí, soutěží v cizím jazyce a divadelních a filmových přestavení v původní znění.
- B) Sociální a personální – učitel podporuje u žáků sebevědomé vystupování a vybízí k hájení si svého stanoviska adekvátní argumentací na dotazy a kritiku výsledků své práce.Učitel zadává žákům úkoly, při kterých žáci projevují nejen svou schopnost komunikovat v cizím jazyce, ale také spolupracovat s ostatními, najít si své místo ve skupině, odpovědně a rovnoměrně si rozdělit dílčí úkoly a přijmout svůj díl zodpovědnosti vůči kolektivu.
- C) Občanské-učitel vybízí žáky k zamyšlení se a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, etických a duševních hodnot lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí. Vede žáky k tomu, aby zaujali své stanovisko k problémům cizojazyčného prostředí v oblasti sociální, kulturní či ekologické.Zařazuje do hodin simulaci situací, ve kterých žáci vyhodnocují krizový stav a adekvátně na ně reagují (např. autonehoda, první pomoc).
- D) K řešení problémů – učitel předestírá problém týkající se různých společenských situací, které žáci řeší na základě svých komunikativních a odborných znalostí cizího jazyka. Vybízí žáka k k ověření faktů a informací ve více zdrojích. Na závěr zpracují žáci své návrhy řešení do konkrétního výstupu (např. plakát, referát, ICT prezentace, mind map)
- E) K učení – učitel zadává úkoly, při kterých je důležité správné porozumění textu pro další činnost (recept, návod na obsluhu přístroje, inzerát, veřejné nápisy, reklamy

apod.). Studenti mohou pracovat s odborným tiskem a literaturou podle profesního zaměření školy. V rámci výměnných pobytů hodnotí žáci svou dosaženou úroveň schopnosti komunikace v cizím jazyce. Cizojazyčné prostředí je vhodnou motivací pro sebezdokonalování se v cizím jazyce.

-
- Přínos předmětu bude realizován i u následujících průřezových témat:
- Občan v demokratické společnosti:
- rozvoj komunikace, schopnosti vyjednávání a řešení konfliktů v cizím jazyce, vyhledávání a ověřování si informací, rozvoj sebevědomí, hledání kompromisů
- Člověk a životní prostředí:
- pro/kontra život ve městě a na vesnici, ekologie člověka (ochrana zdraví, zdravotní rizika, zdravá životospráva a životní styl), vliv cestovního ruchu na životní prostředí, problematika drog, zákazy, zvyklosti, příkazy (ochrana přírody).
- Člověk a svět práce:
- soustava školního vzdělávání ČR a anglicky mluvících zemí, písemná a verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce
- práce s tiskem a jinými informačními médii, vyplňování formulářů
- Informační a komunikační technologie
- - využití internetu, e-mailu a textových editorů (PowerPoint)

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Slovní zásoba: žák používá názvy pro popis fyzického vzhledu včetně oblečení, povahových vlastností, různých zájmových činností, zapamatuje si názvy pro ovoce a zeleninu. Gramatika: dokáže používat přítomný čas prostý a průběhový. Kultura: srovnává život teenagerů u nás se životem teenagerů v Británi. Komunikace: žák umí popsat lidi ze svého okolí – rodinné příslušníky a přátele, popíše jejich fyzický vzhled, povahu a jak společně tráví volný čas. Psaný projev: vytvoří písemný osobní profil člověka.	26/1. r.	Personalities – appearance and character Fruit and vegeatables
Slovní zásoba: žák používá názvy sportů a aktivit pro volný čas, základního sportovního vybavení, sportovních událostí a základních potravin. Gramatika: aplikuje minulý čas prostý a průběhový v komunikaci. Kultura: orientuje se v tradicích sportu ve Velké Británii	28/1. r.	Sport and free time Basic foodstuff

a porovnává trávení volného času dříve se současností. Komunikace: žák pochopí text o různých sportech a sportovních událostech, rozpoznává je v poslechu a dokáže informace interpretovat, hovořit o svém oblíbeném sportu a co dělal v minulém čase, dokáže vyprávět, jak se událost stala. Psaný projev: napíše krátkou zprávu o konané sportovní události.		
Slovní zásoba: žák ovládá názvy spojené s volnou krajinou a urbanistickými oblastmi, osvojí si předložky místa a pohybu, používá výrazy pro koření. Gramatika: aplikuje počitatelnost podstatných jmen, vyjádření množství, zájmena neurčitá, předložky místa. Kultura: poznává anglicky mluvící země z hlediska turistického zájmu, reprodukuje informace o krajině Walesu, Skotska a Anglie. Komunikace: žák dokáže popsat volnou krajinu a město, vymění si informace, jak se dostat na určité místo, získává další informace z textů o turisticky zajímavých místech a interpretuje je. Psaný projev: napíše vlastní leták o turisticky zajímavém místě v České republice.	24/1. r.	Town and country Herbs and spices
Slovní zásoba: žák pojmenovává názvy různých typů filmů a televizních programů, dokáže vyjmenovat různé druhy masa. Gramatika: aplikuje stupňování přídavných jmen Kultura: charakterizuje a dává do vztahu filmovou tvorbu českou a angloamerickou. Komunikace: žák popíše a hodnotí různé druhy filmů a televizních programů, vyhledá informace v mluvených i psaných projevech a článcích, převypráví stručný děj filmu, hovoří o svých oblíbených filmech a pořadech, koupí si lístek na představení. Psaný projev: napíše recenzi o filmu, který se mu líbil.	26/1. r.	At the cinema Culture – films Different kinds of meat
Slovní zásoba: žák používá názvy obchodů a věcí v nich prodávaných, názvy různých služeb používaných v každodenním životě, umí pojmenovat kuchyňský inventář. Gramatika: dokáže používat předpřítomný čas Kultura: aplikuje informace o zvycích v angloamerických zemích – návštěva, dary. Komunikace: popisuje různé druhy obchodů a věcí v nich prodávaných, dokáže popsat výrobek, koupí si součást oblečení, dárek, rozumí informacím o nakupování a	28/1. r.	Shopping and other services Celebrations Kitchen equipment

cenách. Diskutuje o oslavách rodinných svátků v českých rodinách. Psaný projev: napíše neformální dopis.		
Slovní zásoba: žák umí pojmenovat moderní komunikační technologie, elektrické spotřebiče, vyjmenovává různé názvy polévek. Gramatika: používá budoucí čas k vyjádření budoucích dějů. Kultura: srovnává různé informační technologie v současném světě. Komunikace:je schopen si vyměnit informace o mobilním telefonu, srovnává různé informační technologie, hodnotí klady a zápory moderních informačních technologií a vyvozuje obecné závěry. Umí si domluvit schůzku. Psaný projev: napíše formální dopis se stížností výrobci.	28/2. r.	Technologies Soups
Slovní zásoba: žák pojmenovává různé sociální aktivity a způsoby komunikace mezi lidmi, používá názvosloví pro přílohy. Gramatika: aplikuje podmínkové věty I. typu, dokáže vyjádřit nutnost – must. Kultura: reprodukuje informace o nejdůležitějších svátcích v angloamerické společnosti. Komunikace: specifikuje rozdíly ve zvyklostech sociálního života v různých zemích Evropy a světa, rozumí, když se poslouchá o odlišných zvycích různých národů. Dokáže zdvořile komunikovat v základních společenských situacích - pozdravit, představit sebe nebo jiného, omluvit se, přijmout a odmítnout pozvání. Psaný projev: napíše neformální dopis, v kterém odmítne nebo přijme pozvání.	28/2. r.	Festivals and customs Body language Side dishes
Slovní zásoba: žák pojmenovává problémy týkající se současného světa, umí popsat aktuální počasí a jeho změny v jednotlivých ročních obdobích. Používá názvy pro hlavní jídla na jídelním lístku. Gramatika: orientuje se v podmínkových větách II. typu a větách přacích. Kultura: posuzuje otázky životního prostředí a jeho ochrany, přírodních katastrof. Komunikace: Diskutuje o základních otázkách globalizace, interpretuje své stanovisko, specifikuje a vysvětlí problém a nabídne vlastní způsob řešení. Psaný projev: napíše krátkou úvahu o současném světě.	26/2. r.	Global issues Weather Main dishes

Slovní zásoba: žák rozumí výrazům spojeným s kriminalitou, dokáže pojmenovat kriminální činy a používá extrémní přídavná jména. Aplikuje názvy pro dezerty nápoje. Gramatika: aplikuje používání předminulého času, nepřímou řeč. Kultura: Poznává klasickou anglickou detektivní literaturu. Komunikace: Charakterizuje zločin v reálném světě a vyvozuje obecné závěry, je schopen oznámit a popsat kriminální čin. Reprodukuje autentický literární text. Psaný projev: Napíše příběh s detektivní zápletkou.	24/2. r.	Crime Desserts, drinks
Slovní zásoba: žák aplikuje v praxi výrazy vztahující se k literatuře, knihám, časopisům a novinám. Používá slovní zásobu popisující školu a stupně vzdělání, ovládá názvy jednotlivých vyučovacích předmětů. Gramatika: Dokáže používat trpný rod. Kultura: posuzuje význačná díla anglické a americké literatury a jejich tvůrce. Komunikace: dokáže si vybrat a koupit určitou knihu, reprodukuje poznatky o spisovatelích a dílech, vypráví děj románu nebo povídky. Dokáže pohovořit o škole, kterou navštěvuje a o významu vzdělání v životě člověka. Psaný projev: napíše recenzi knihy, kterou četl.	26/2. r.	Books, magazines and newspapers Education, school

Slovní zásoba: odívání – žák/žákyně dokáže popsat součásti oblečení, používá složená přídavná jména popisující součásti oblečen. Jídelní lístek, nápoje – používá slovní zásobu sloužící k označení jednotlivých položek na jídelním lístku. Gramatika: žák/žákyně používá přítomný čas prostý a průběhový, odlišuje slovesa vyjadřující stav a děj. Kultura: odhaluje shody a rozdíly mezi různými národnostmi. Komunikace: dokáže popsat osoby na fotografii. Interpretuje svůj denní program. Písemný projev: umí napsat neformální dopis, ve kterém se představí a použije správné oslovení a ukončení.	26/3.r	Fashion Stereotypes and daily programme Menu
Slovní zásoba: žák/žákyně aplikuje slovní zásobu sloužící k vyjádření pocitů svých i pocitů jiných osob. Používá slovní zásobu týkající se zdravého stravování.		

Gramatika: chápe rozdíly v použití minulého času průběhového a prostého. Dokáže je aplikovat ve vyprávění o minulosti. Používá vazbu „used to“ – umí dát do protikladu minulý opakovaný děj a přítomnost. Kultura: umí zhodnotit důležitost některých událostí v dějinách lidstva. Komunikace: dokáže převyprávět příběh z minulosti. Diskutuje o zdravé a nezdravé stravě. Informuje o přípravě svého oblíbeného jídla /recept/. Písemný projev: je schopen napsat vypravování příběhu nebo popsat minulou událost.	20/3.r	Feelings Healthy principles Recipes
Slovní zásoba: žák/ žákyně dokáže vyjmenovat názvy povolání, pracovní místa a pohovořit o pracovních činnostech. Používá slovní zásobu z oblasti hotelů a hotelnictví ;je schopen popsat náplň práce jednotlivých pracovníků v hotelu a činnosti,které probíhají v jeho jednotlivých částech/ kuchyně, restaurace, recepce/. Gramatika: používá vztažná zájmena jak v mluveném tak písemném projevu. Rozlišuje druhy vztažných vět /defining x non-defining/. Kultura: zná některé rozdíly v pracovních podmínkách v zahraničí. Komunikace: dokáže se ptát a odpovídat na otázky při pohovoru, během kterého žádá o místo. Písemný projev: používá náležitosti formálního dopisu při žádosti o místo.	32/3.r	Jobs Hotels
Slovní zásoba: žák / žákyně umí pojmenovat části lidského těla, rozumí základním idiomům. Umí vyjmenovat základní nemoci a jejich příznaky. Gramatika: Používá minulý čas prostý a předpřítomný čas. Rozlišuje rozdíly mezi nimi. Rozpozná rozdíly mezi minulým časem prostým a průběhovým. Kultura: dokáže pohovořit o nezdravých stravovacích návycích v rychlém občerstvení. Komunikace: dokáže pohovořit o nemocech a jejich příznacích, je schopen popsat lékaři své potíže. Umí pohovořit o svých stravovacích návycích. Písemný projev: je schopen napsat neformální dopis, ve kterém popíše události každodenního života.	28/3.r	Human body At the doctor´s Fast food, eating habits
Slovní zásoba: žák/ žákyně používá slovní zásobu vztahující se k práci s počítačem a médii.Používá slovní zásobu popisující jídlo v Británii a USA. Aplikuje výrazy sloužící k popisu stavu životního prostředí. Gramatika: rozumí rozdílům mezi modálními slovesy could, may, might ,will sloužícími k vyjádření		

budoucnosti. Používá uskutečnitelnou podmínkovou větu. Rozlišuje použití předbudoucího času a budoucího času průběhového. Kultura: rozumí a dokáže zareagovat na článek o politice a životním prostředí. Komunikace: je schopen vyjádřit souhlas / nesouhlas s plány druhé osoby. Písemný projev: umí napsat tzv. "opinion essay „ .	26/3.r	Computers Media The environment English and American food
Slovní zásoba: žák/žákyně používá slovní zásobu sloužící k popisu domu a bydlení. Gramatika: chápe rozdíly mezi sloves say x tell; za pomoci nepřímé řeči je schopen reprodukovat řeč jiných osob. Zná slovosled nepřímé otázky. Kultura: umí převyprávět legendu. Je schopen prezentovat historické památky v Brně a Praze. Je schopen pohovořit o kulturním životě v těchto městech, ubytovacích a nákupních možnostech. Komunikace: umí vyjádřit souhlas a nesouhlas, dohodnout se na kompromisu. Písemný projev: je schopen napsat formální dopis – žádost o rezervaci hotelového pokoje.	23/4.r	Housing Brno Prague
Slovní zásoba: žák/žákyně používá slovní zásobu vyjadřující mezilidské vztahy. Gramatika: umí vystupňovat přídavná jména; porovnat dvě osoby nebo věci. Chápe použití neuskutečnitelné podmínky. Dokáže vyjádřit přání za pomocí přacích vět. Kultura: je schopen porozumět obsahu básně v anglickém jazyce. Zná geografii, přírodní bohatství a důležitá města v ČR. Komunikace: dokáže představit sebe neznámé osobě, zjistit o ní informace v běžném hovoru. Používá tázací dovětky k potvrzení obsahu sdělení. Písemný projev: je schopen odpovědět dopisem na neformální pozvání.	18/4r.	Relationships The Czech Republic
Slovní zásoba: žák / žákyně používá slovní zásobu z oblasti cestování, turismu, lázeňství a cestovních kanceláří. Gramatika: používá trpný rod a chápe rozdíl mezi větou v činném a trpném rodě. Používá neurčitá zájmena. Kultura: rozumí novinovému článku. Je schopen poskytnout informace o lázeňské péči v ČR. Rozlišuje hotelové kategorie. Komunikace: zdvořile dokáže požádat o poskytnutí informací /can, could, do you know, would you mind./ Písemný projev: je schopen poslat pohlednici z dovolené, vyjádřit, proč se dovolená nevydařila.	24/4.r	Traveliing Tourism Travel agencies Spas Hotel classification

Slovní zásoba: žák/žákyně používá slovní zásobu týkající se peněz a financí. Gramatika: používá vazbu „have something done“. Zná stavbu třetího typu podmínkové věty. Kultura: dokáže diskutovat na téma reklama a její výhody a nevýhody. Má dostatečné znalosti o reáliích Velké Británie / geografie, průmysl, důležitá města, politický systém…/ Komunikace: je schopen argumentace na dané téma, obhájit svůj názor. Písemný projev: je schopen napsat formální dopis, ve kterém žádá o poskytnutí informací pro něj nezbytných.	28/4.r	Money Great Britain
Slovní zásoba: žák / žákyně ovládá slovní zásobu z oblasti umění a kultury. Umí pojmenovat umělecká díla. Gramatika: rozpozná participium a ví, k čemu slouží. Ovládá použití výrazů all, every, each, a few, a little. Kultura: má znalosti o památkách, kultuře, cestování a nakupování v Londýně. Komunikace: je schopen vyjádřit svůj názor na událost. Písemný projev: dokáže napsat esej, ve které diskutuje na teoretické téma.	23/4.r	Culture London

Název předmětu:	**Anglický jazyk – začátečníci**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního i pracovního života, a to jak v psaném, tak v mluveném projevu. Dále rozvíjí komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesi a uplatnění.

Jazykové vzdělání je základem pro profilující složku školního vzdělávacího programu zaměřeného na turismus. Jeho obsah vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro cizí jazyky.

Výuka v anglickém jazyce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako jsou český jazyk, dějepis, zeměpis a občanská nauka, ale i s odbornými předměty např. zeměpis cestovního ruchu, technika obsluhy a služeb, management hotelnictví. Výběr učiva je založen na tématech každodenního života ve škole, v rodině a ve společnosti

Studenti navazující na znalosti ze základní školy by měli dosáhnout na konci 4. ročníku úrovně vědomostí stupně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Studenti začínající se studiem anglického jazyka by pak měli dosáhnout úrovně A2.

Charakteristika učiva

Žák/žákyně uplatňuje nejen všeobecnou slovní zásobu, ale i odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru. Získává, tvoří a zpracovává informace z různých textů, autentických materiálů a jiných zdrojů.

Charakteristika učiva zahrnuje následující:

- jazykové vzdělávání a komunikace - komunikace v občanském i pracovním prostředí, tedy v oboru turistika, hotelnictví, gastronomie (vinařství, národní kuchyně, zdvořilost, společenská etiketa, turistické oblasti, obchod, marketing, reklama)
- seznámení s EJP (Evropské jazykové portfolio)
- poslechové schopnosti: žáci rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, dále rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů, které se týkají aktuálních událostí a témat souvisejících se studovaným oborem
- schopnost čtení: žáci rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě, rozumí a užívají terminologii daného oboru (hotelnictví, turismus), rozumí popisům událostí
- schopnost komunikace: žáci si poradí ve většině situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, zapojí se do hovoru o tématech běžného života a jejich zájmu.
- Schopnost samostatného ústního projevu, žáci popisují své zážitky, události, přání, odůvodňují své názory, vyprávějí příběh, koherentně spojují fráze
- Schopnost písemného projevu, žáci redigují jednoduché souvislé texty, osobní i obchodní dopisy
- Žáci používají internet, slovníky, cizojazyčné časopisy a jiné informační zdroje

Vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Vzdělávání v cizích jazycích rozšiřuje znalosti žáků o světě, přispívá k formování jejich osobnosti. Učí je chápat a respektovat tradice, zvyky, odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí. Ve vztahu k přestavitelům jiných kultur jsou žáci vedeni k osobnímu projevu v souladu se zásadami demokracie. Výuka cizím jazykům tak aktivně přispívá k minimalizaci negativních sociálních jevů – xenofobie, rasismu. Cizojazyčná komunikace je pro žáka předpokladem dobrého uplatnění ve společnosti i na trhu práce a to v rámci celé Evropské unie. V žácích se během výchovně vzdělávacího procesu formuje a rozvíjí kladný vztah ke vzdělávání, škole a k oboru. Podporována je jejich profesní hrdost a iniciativa směřovaná k profesionálnímu růstu.
- Žáci jsou vedeni ke kultivaci emočního prožívání včetně prožívání a vnímání všeho estetického. Jejich pozornost se zaměřuje na pozitivní přínos cizích kultur lidstvu. Žáci jsou vybízeni k samostatnému, odpovědnému a kultivovanému projevu.

Pojetí výuky

Pojetí výuky je následující:

- témata se soustřeďují na obor hotelnictví a turismus

- další témata doplňují učivo a slovní zásobu na rozsah maturitních témat
- jsou také používány videonahrávky, texty písní, odborné články a materiály ze stáží
- žáci pracují s učebnicí a audiovizuální technikou
- součástí výuky je skupinová a týmová práce
- důležitým prvkem je samostudium
- výuka je vedena formou výkladu a aktivní spoluúčastí žáků na výuce s důrazem na motivaci
- mezioborové souvislosti s předměty německý jazyk, francouzský jazyk, technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy a služeb, zeměpis cestovního ruchu, obchodní korespondence
- zapojení do evropských programů „Leonardo da Vinci“ a „Do světa“, absolvování stáží v partnerských školách v Rakousku, Francii a ve Velké Británii
- možnost dalších hodin konverzace v zájmových kroužcích
- účast na olympiádách
- Ve výuce jsou využívány vytvořené učební texty a pracovní listy v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ. Výuka je podpořena využíváním interaktivních tabulí zakoupených v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ.

Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou od prvního ročníku vedeni k sebekontrole a vlastnímu sebehodnocení /autoevaluaci/ formou shrnujících cvičení v příslušné lekci, průběžně mohou zaznamenávat své úspěchy v Evropském jazykovém portfoliu.
- Při práci na úkolech a řešení situací stanoví učitel jasné mantinely a jasná pravidla, které důsledně při hodnocení zohledňuje. Při skupinové práci platí pro každého žáka táž míra odpovědnosti, všichni jsou hodnoceni podle stejného kritéria.
- Při celkovém hodnocení je kladen důraz na jak na dovednosti produktivní (rozhovor, samostatný ústní a písemný projev), tak i receptivní (porozumění slyšenému a čtenému textu). Hodnoceny jsou konverzace na dané téma (žák-žák, žák-učitel), gramatický test, diktát, slovní zásoba (ústně i písemně), poslechový test, test na porozumění čtenému textu, slohové práce na dané téma. Po skončení každého tématu nebo konverzačního okruhu následuje test, ve kterém se hodnotí všechny jazykové prostředky.
- Vyučující hodnotí také práci žáků v hodinách i domácí přípravu na vyučování, samostatné práce žáků, prezentace projektů apod. Učitel snaží vést žáky k zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů. Při hodnocení se bere na zřetel i aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Přínos v klíčových kompetencích
- A) Komunikativní – cvičení pro ústní komunikaci obsažená v použitých učebnicích učitel obměňuje tak, aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace v cizím jazyce (dialogy, scénky, simulace situací praktického života). Učitel zadává žákům úkoly, ke kterým potřebují informace z tisku, naučné literatury i z internetu. Žáci si mohou pravidelně dopisovat e-mailem nebo chatovat se studenty z družebních škol. Žáci se účastní pravidelných poznávací zájezdů, odborných praxí na partnerských školách

v zahraničí, soutěží v cizím jazyce a divadelní a filmových přestavení v původní znění.

- B) Sociální a personální – učitel podporuje u žáků sebevědomé vystupování a vybízí z hájení si svého stanoviska adekvátní argumentací na dotazy a kritiku výsledků své práce.Učitel zadává žákům úkoly, při kterých žáci projevují nejen svou schopnost komunikovat v cizím jazyce, ale také spolupracovat s ostatními, najít si své místo ve skupině, odpovědně a rovnoměrně si rozdělit dílčí úkoly a přijmout svůj díl zodpovědnosti vůči kolektivu.
- C) Občanské-učitel vybízí žáky k zamyšlení se a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, etických a duševních hodnot lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí. Vede žáky k tomu, aby zaujali své stanovisko k problémům cizojazyčného prostředí v oblasti sociální, kulturní či ekologické.Zařazuje do hodin simulaci situací, ve kterých žáci vyhodnocují krizový stav adekvátně na ně reagují (např. autonehoda, první pomoc).
- D) K řešení problémů – učitel předestírá problém týkající se různých společenských situací, které žáci řeší na základě svých komunikativních a odborných znalostí cizího jazyka. Vybízí žáka k k ověření faktů a informací ve více zdrojích. Na závěr zpracují žáci své návrhy řešení do konkrétního výstupu (např. plakát, referát, ITC prezentace, mind map)
- E) K učení – učitel zadává úkoly, při kterých je důležité správné porozumění textu pro další činnost (recept, návod na obsluhu přístroje, inzerát, veřejné nápisy, reklamy apod.). Studenti mohou pracovat s odborným tiskem a literaturou podle profesního zaměření školy. V rámci výměnných pobytů hodnotí žáci svou dosaženou úroveň schopnosti komunikace v cizím jazyce. Cizojazyčné prostředí je vhodnou motivací pro sebezdokonalování se v cizím jazyce.
-
- Přínos předmětu bude realizován i u následujících průřezových témat:
- Občan v demokratické společnosti:
- rozvoj komunikace, schopnosti vyjednávání a řešení konfliktů v cizím jazyce, vyhledávání a ověřování si informací, rozvoj sebevědomí, hledání kompromisů
- Člověk a životní prostředí:
- pro/kontra život ve městě a na vesnici, ekologie člověka (ochrana zdraví, zdravotní rizika, zdravá životospráva a životní styl), vliv cestovního ruchu na životní prostředí, problematika drog, zákazy, zvyklosti, příkazy (ochrana přírody).
- Člověk a svět práce:
- soustava školního vzdělávání ČR a německy mluvících zemí, písemná a verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce
- práce s tiskem a jinými informačními médii, vyplňování formulářů
- Informační a komunikační technologie
- - využití internetu, e-mailu, a textových editorů (PowerPoint)

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Komunikace: žáci aktivně používají fráze sloužící k pozdravu a rozloučení Slovní zásoba: používá názvy zemí a národností Gramatika: aplikuje oznamovací způsob slovesa „to be“, přivlastňovací zájmena, množná čísla sloves	16/1. r.	Úvod do anglického jazyka
Komunikace: žáci používají základní fráze v restauraci, objednávka, cena, placení Slovní zásoba: ovládá názvy členů rodiny a základních nápojů a jídel, základní číslovky 1 - 100 Gramatika: používají sloveso „to be“ v otázce a záporu a přivlastňovací pád	20/1. r.	Moje rodina a přátelé
Komunikace: žáci tvoří základní fráze při určování času Slovní zásoba: osvojují si názvy povolání Gramatika: dávají si do kontextu přítomný čas prostý v oznamovacím způsobu, otázce a záporu	18/1. r.	Práce a povolání
Komunikace: žáci si osvojují základní společenské výrazy sloužící k omluvě Slovní zásoba: seznamují se s příslovcemi vyjadřujícími opakování děje, rozeznává časové předložky Gramatika: implementuje přítomný čas prostý	20/1. r.	Denní program
Komunikace: žáci jsou schopni jednoduché orientace na mapě či ve městě. Seznámí se se základní stavbou neformálního dopisu Slovní zásoba: aplikuje názvy místostí v domě, vybavení bytu (obývací pokoj, kuchyň….) Gramatika: osvojují si existenční vazbu „there is, there are“, výrazy vyjadřující množství „many, much, some, any“ a ukazovací zájmena „these, those“	20/1. r.	Bydlení
Komunikace: žáci používají základní fráze sloužící k telefonnímu rozhovoru. Seznámí se se základní stavbou formálního dopisu Slovní zásoba: zařazují názvy zemí a jazyků, kterými se v nich mluví, rozpoznávají homonyma v textu	18/1. r.	Lidské schopnosti

Gramatika: používají sloveso „can“ v oznamovacím způsobu, záporu a minulém čase, sloveso „to be“ v minulém čase		
Komunikace: žáci jsou schopni popřát k narozeninám, svatbě, novému roku či jiné významné události Slovní zásoba: osvojují si základní nepravidelná slovesa, předložky „about, after, for“, časové výrazy Gramatika: rozpoznávají oznamovací způsob, otázku a zápor minulého času prostého u pravidelných a nepravidelných sloves, dokáží rozpoznat slovní druhy ve větě	20/1. r.	Zvláštní události
Komunikace: žáci používají datum v hovorovém a písemném projevu, jsou schopni převyprávět krátký příběh z minulosti Slovní zásoba: osvojují si základní číslovky 100 – 1000, slovesa vyjadřující vztahy mezi lidmi Gramatika: aplikují oznamovací způsob, otázku a zápor minulého času prostého, upevňují si časové výrazy „in, on, at, ago“	16/2. r.	Vynálezy, které změnily svět
Komunikace: žáci jsou schopni zdvořile požádat o danou věc, upevňují si stavbu formálního dopisu Slovní zásoba: osvojují si výrazy sloužící k označení nápojů, jídla, obchodů a věcí, které v nich lze koupit Gramatika: seznamují se s počitatelnými a nepočitatelnými podstatnými jmény, rozlišují mezi vazbami „do you like?, would you like?“, rozpoznávají použití neurčitého členu „a“ , zájmena „some“ a výrazů „much, many“	20/2. r.	Jídlo
Komunikace: žáci si upevňují slovní zásobu a fráze sloužící k popisu cesty, jsou schopni stručně popsat město nebo vesnici, ve které žijí Slovní zásoba: osvojují si použití podstatných jmen skládajících se ze dvou výrazů, přídavných jmen popisujících město a venkov Gramatika: identifikují II. a III. stupeň přídavných jmen, používají sloveso „have got“	18/2. r.	Místo, kde žiji
Komunikace: žáci dokáží popsat jednotlivé součásti oblečení a požádat o ně v obchodě	20/2. r.	Móda a oblékání

Slovní zásoba: používají slovní zásobu sloužící k označení oblečení, barev a délek Gramatika: rozpoznávají přítomný čas průběhový a jeho použití, zájmeno „whose“ a samostatná přivlastňovací zájmena		
Komunikace: žáci jsou schopni popsat aktuální stav počasí a vyjádřit, které země by rádi navštívili, jsou schopni napsat pohlednici z dovolené nebo prázdnin Slovní zásoba: osvojují si výrazy sloužící k popisu počasí Gramatika: používají vazbu „going to“ k vyjádření budoucího děje a jsou schopni aplikovat účelový infinitiv ve větách se stejným podmětem	20/2. r.	Počasí a cestování
Komunikace: žáci jsou schopni vyjádřit své pocity. Dokáží převyprávět příběh vlastními slovy Slovní zásoba: osvojují si přídavná jména sloužící k vyjádření pocitů, rozlišují mezi přídavnými jmény končící na -ed, -ing Gramatika: tvoří různé druhy otázek za pomocí tázacích výrazů „why, how many, how much,…“, rozpoznají rozdíl v použití příslovcí a přídavných jmen	18/2. r.	Naše pocity
Komunikace: žáci si osvojují základní frazeologii používanou při cestování letadlem. Jsou schopni vyjádřit poděkování krátkým dopisem Slovní zásoba: osvojují si slovní zásobu vztahující se k cestování letadlem a seznamují se s použitím minulého příčestí pravidelných a nepravidelných sloves Gramatika: rozlišují předpřítomný čas prostý a výrazy, které se k němu pojí („ever, never, yet, just“), odlišují použití minulého času prostého a předpřítomného času prostého	20/2. r.	Cestování letadlem
Komunikace: žáci pohovoří o výběru vhodného povolání pro sebe, implementují výrazy používané v odlišných společenských situacích při prvním kontaktu, popisují své vztahy se sousedy, napíší dopis kamarádovi Slovní zásoba: používá názvy povolání ve společnosti, pojmenuje ovoce a zeleninu Gramatika: tvoření otázek a tázací výrazy	16/3.r.	Práce a povolání

Komunikace: žáci popíší fyzický vzhled a charakterové vlastnosti blízké osoby, vymění si informace o místě, kde žijí, popíší způsob života lidí v různých zemích Slovní zásoba: výrazy sloužící k popisu osoby, kuchyňský inventář Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, sloveso „mít“	22/3.r.	Popis osoby a jejich vlastností
Komunikace: Žák/žákyně je schopen napsat a vyprávět vlastní krátký životopis nebo příhodu, která se odehrála v jeho životě, rozumí krátkému novinovému článku, používá časové výrazy jako jsou datum a předložky času Slovní zásoba: Žák/žákyně si osvojuje nepravidelná slovesa, přípony sloužící k tvoření slov, tvoření záporných výrazů, časové výrazy, kuchyňský inventář Gramatika: Žák/žákyně používá minulý čas prostý a průběhový	16/3.r.	Životní příběh
Komunikace: Žák/žákyně ovládá základní fráze pro komunikaci v obchodě, vyjadřuje svůj postoj k nakupování, různým druhům zboží a cenám, je schopen vyplnit jednoduchý formulář Slovní zásoba: ovládá názvy obchodů a základních produktů, které v nich lze koupit, druhy masa Gramatika: ovládá výrazy vyjadřující množství, člen určitý a neurčitý	22/3.r.	Nakupování
Komunikace: Žák/žákyně popisuje své pocity a vypráví o oblíbených činnostech, je schopen sdělit informace o jiných lidech na základě poslechu Slovní zásoba: frekventovaná slovesa „mít“, „přijít“, „odejít“, polévky a přílohy Gramatika: slovesné vazby a dva způsoby vyjádření budoucnosti	18/3.r.	Plány do budoucna
Komunikace: Žák/žákyně je schopen porovnat různé odlišnosti (osoby, místa), orientuje se na mapě, vysvětlí cestu cizinci Slovní zásoba: synonyma a antonyma, , hlavní jídla Gramatika: stupňování přídavných jmen, výrazy umožňující srovnávání	18/3.r.	Popis místa
Komunikace: čte s porozuměním novinové interview,		

dokáže zachytit klíčové informace z poslechu o známých osobnostech, převypráví příběh člověka nebo osobnosti, které si váží Slovní zásoba: rozpoznává hudební nástroje, příslovce, koření Gramatika: ovládá předpřítomný čas prostý, minulá příčestí, výrazy pojící se s předpřítomným časem	20/3.r.	Osoba, kterou obdivuji
Komunikace: Žák/žákyně je schopen popsat zdravotní problémy při návštěvě lékaře, ovládá názvosloví popisující části těla Slovní zásoba: ovládá názvy lidského těla, nemocí a základních hygienických návyků, slova patřící k sobě Gramatika: používá modální slovesa „muset“ a „měl bys“, výrazy používané ve formálním dopise	16/4.r.	Zdraví a hygiena
Komunikace: Žák/žákyně je schopen rozlišit výhody a nevýhody různých dopravních prostředků, zdůvodnit, která místa a proč rád navštěvuje Slovní zásoba: ovládá názvy dopravních prostředků a další názvosloví vztahující se k cestování, ovládá frekventovaná slovesa „take“, „get“, „do“, „make“ Gramatika: je seznámen s časovými a podmínkovými větami a různými časovými spojkami	16/4.r.	Cestování a doprava
Komunikace: Žák/žákyně pohovoří o svém volném času a zálibách, rozliší výrazy pojící se s formálním a neformálním dopisem, dokáže popsat své pocity Slovní zásoba: používá přídavná jména sloužící k vyjádření pocitů, ovládá názvy různých volno časových aktivit Gramatika: implementuje slovesné vazby a zvolací věty	16/4.r.	Můj volný čas
Komunikace: Žák/žákyně rozumí informačním a popisným tabulím, použije fakta z poslechu ke komunikaci, získává informace z textů Slovní zásoba: rozezná minulá příčestí sloves, přiřadí slovesa a podstatná jména, které patří k sobě Gramatika: ovládá používání trpného rodu přítomného a minulého času	18/4.r.	Společnost a její změny

Komunikace: Žák/žákyně zvládne popsat běžné denní činnosti, které vykonává, je schopen poskytnout radu Slovní zásoba: ovládá názvy denních činností, používá základní frázová slovesa a rozšíří si slovní zásobu v oblasti společenských výrazů Gramatika: rozpozná neuskutečnitelnou podmínkovou větu a sloveso „might“	16/4.r.	Můj denní program
Komunikace: Žák/žákyně rozpozná různé typy formálních a neformálních dopisů, používá základní fráze týkající se telefonování Slovní zásoba: je schopen vytvořit slovo od slova se stejným základem, ovládá tvoření příslovcí Gramatika: rozlišuje předpřítomný čas průběhový a používá ho v kontrastu s minulým časem prostým	16/4.r.	Každodenní život
Komunikace: Žák/žákyně převypráví příběh na základě poslechu či textu, je schopen samostatně dokončit příběh, doplní text písně na základě poslechu Slovní zásoba: odvodí význam slova na základě kontextu, používá fráze pro loučení Gramatika: aplikuje předminulý čas a rozpozná nepřímou řeč	18/4.r.	Mezilidské vztahy

Název předmětu:	**Německý jazyk - pokročilí**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního i pracovního života, a to jak v psaném, tak v mluveném projevu. Dále rozvíjí komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesi a uplatnění.

Jazykové vzdělání je základem pro profilující složku školního vzdělávacího programu zaměřeného na turismus. Jeho obsah vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro cizí jazyky.

Výuka v německém jazyce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako jsou český jazyk, dějepis, zeměpis a občanská nauka, ale i s odbornými předměty např. zeměpis cestovního ruchu, technika obsluhy a služeb, management hotelnictví. Výběr učiva je založen na tématech každodenního života ve škole, v rodině a ve společnosti

Studenti navazující na znalosti ze základní školy by měli dosáhnout na konci 4. ročníku úrovně vědomostí stupně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Studenti začínající se studiem německého jazyka by pak měli dosáhnout úrovně B1.

Charakteristika učiva

Žák/žákyně uplatňuje nejen všeobecnou slovní zásobu, ale i odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru. Získává, tvoří a zpracovává informace z různých textů, autentických materiálů a jiných zdrojů.

Charakteristika učiva zahrnuje následující:

- jazykové vzdělávání a komunikace - komunikace v občanském i pracovním prostředí, tedy v oboru turistika, hotelnictví, gastronomie (vinařství, národní kuchyně, zdvořilost, společenská etiketa, turistické oblasti, obchod, marketing, reklama)
- seznámení s EJP (Evropské jazykové portfolio)
- poslechové schopnosti: žáci rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, dále rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů, které se týkají aktuálních událostí a témat souvisejících se studovaným oborem
- schopnost čtení: žáci rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě, rozumí a užívají terminologii daného oboru (hotelnictví, turismus), rozumí popisům událostí
- schopnost komunikace: žáci si poradí ve většině situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, zapojí se do hovoru o tématech běžného života a jejich zájmu.
- Schopnost samostatného ústního projevu, žáci popisují své zážitky, události, přání, odůvodňují své názory, vyprávějí příběh, koherentně spojují fráze
- Schopnost písemného projevu, žáci redigují jednoduché souvislé texty, osobní i

obchodní dopisy
- Žáci používají internet, slovníky, cizojazyčné časopisy a jiné informační zdroje

Vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v cizích jazycích rozšiřuje znalosti žáků o světě, přispívá k formování jejich osobnosti. Učí je chápat a respektovat tradice, zvyky, odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí. Ve vztahu k přestavitelům jiných kultur jsou žáci vedeni k osobnímu projevu v souladu se zásadami demokracie. Výuka cizím jazykům tak aktivně přispívá k minimalizaci negativních sociálních jevů – xenofobie, rasismu. Cizojazyčná komunikace je pro žáka předpokladem dobrého uplatnění ve společnosti i na trhu práce a to v rámci celé Evropské unie. V žácích se během výchovně vzdělávacího procesu formuje a rozvíjí kladný vztah ke vzdělávání, škole a k oboru. Podporována je jejich profesní hrdost a iniciativa směřovaná k profesionálnímu růstu.
Žáci jsou vedeni ke kultivaci emočního prožívání včetně prožívání a vnímání všeho estetického. Jejich pozornost se zaměřuje na pozitivní přínos cizích kultur lidstvu. Žáci jsou vybízeni k samostatnému, odpovědnému a kultivovanému projevu.

Pojetí výuky

Pojetí výuky je následující:
- témata se soustřeďují na obor hotelnictví a turismus
- další témata doplňují učivo a slovní zásobu na rozsah maturitních témat
- jsou také používány videonahrávky, texty písní, odborné články a materiály ze stáží
- žáci pracují s učebnicí a audiovizuální technikou
- součástí výuky je skupinová a týmová práce
- důležitým prvkem je samostudium
- výuka je vedena formou výkladu a aktivní spoluúčastí žáků na výuce s důrazem na motivaci
- mezioborové souvislosti s předměty anglický jazyk, francouzský jazyk, technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy a služeb, zeměpis cestovního ruchu, obchodní korespondence
- zapojení do evropských programů „Leonardo da Vinci“ a „Do světa“, absolvování stáží v partnerských školách v Rakousku, Francii a ve Velké Británii
- možnost dalších hodin konverzace v zájmových kroužcích
- účast na olympiádách
- Ve výuce jsou využívány vytvořené učební texty a pracovní listy v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ. Výuka je podpořena využíváním interaktivních tabulí zakoupených v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ.

Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou od prvního ročníku vedeni k sebekontrole a vlastnímu sebehodnocení /autoevaluaci/ formou shrnujících cvičení v příslušné lekci, průběžně mohou zaznamenávat své úspěchy v Evropském jazykovém portfoliu.
- Při práci na úkolech a řešení situací stanoví učitel jasné mantinely a jasná pravidla, které důsledně při hodnocení zohledňuje. Při skupinové práci platí pro každého žáka

stejná míra odpovědnosti, všichni jsou hodnoceni podle stejného kritéria.

- Při celkovém hodnocení je kladen důraz na jak na dovednosti produktivní (rozhovor, samostatný ústní a písemný projev), tak i receptivní (porozumění slyšenému a čtenému textu). Hodnoceny jsou konverzace na dané téma (žák-žák, žák-učitel), gramatický test, diktát, slovní zásoba (ústně i písemně), poslechový test, test na porozumění čtenému textu, slohové práce na dané téma. Po skončení každého tématu nebo konverzačního okruhu následuje test, ve kterém se hodnotí všechny jazykové prostředky.
- Vyučující hodnotí také práci žáků v hodinách i domácí přípravu na vyučování, samostatné práce žáků, prezentace projektů apod. Učitel snaží vést žáky k zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů. Při hodnocení se bere na zřetel i aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos v klíčových kompetencích

A) Komunikativní – cvičení pro ústní komunikaci obsažená v použitých učebnicích učitel obměňuje tak, aby si žáci procvičili různé způsoby m¨komunikace v cizím jazyce (dialogy, scénky, simulace situací praktického života). Učitel zadává žákům úkoly, ke kterým potřebují informace z tisku, naučné literatury i z internetu. Žáci si mohou pravidelně dopisovat e-mailem nebo chatovat se studenty z družebních škol. Žáci se účastní pravidelných poznávací zájezdů, odborných praxí na partnerských školách v zahraničí, soutěží v cizím jazyce a divadelní a filmových přestavení v původní znění.

B) Sociální a personální – učitel podporuje u žáků sebevědomé vystupování a vybízí z hájení si svého stanoviska adekvátní argumentací na dotazy a kritiku výsledků své práce.Učitel zadává žákům úkoly, při kterých žáci projevují nejen svou schopnost komunikovat v cizím jazyce, ale také spolupracovat s ostatními, najít si své místo ve skupině, odpovědně a rovnoměrně si rozdělit dílčí úkoly a přijmout svůj díl zodpovědnosti vůči kolektivu.

C) Občanské-učitel vybízí žáky k zamyšlení se a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, etických a duševních hodnot lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí. Vede žáky k tomu, aby zaujali své stanovisko k problémům cizojazyčného prostředí v oblasti sociální, kulturní či ekologické.Zařazuje do hodin simulaci situací, ve kterých žáci vyhodnocují krizový stav adekvátně na ně reagují (např. autonehoda, první pomoc).

D) K řešení problémů – učitel předestírá problém týkající se různých společenských situací, které žáci řeší na základě svých komunikativních a odborných znalostí cizího jazyka. Vybízí žáka k k ověření faktů a informací ve více zdrojích. Na závěr zpracují žáci své návrhy řešení do konkrétního výstupu (např. plakát, referát, ITC prezentace, mini map)

E) K učení – učitel zadává úkoly, při kterých je důležité správné porozumění textu pro další činnost (recept, návod na obsluhu přístroje, inzerát, veřejné nápisy, reklamy apod.). Studenti mohou pracovat s odborným tiskem a literaturou podle profesního zaměření školy. V rámci výměnných pobytů hodnotí žáci svou dosaženou úroveň schopnosti komunikace v cizím jazyce. Cizojazyčné prostředí je vhodnou motivací pro sebezdokonalování se v cizím jazyce.

Přínos předmětu bude realizován i u následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti:

- rozvoj komunikace, schopnosti vyjednávání a řešení konfliktů v cizím jazyce, vyhledávání a ověřování si informací, rozvoj sebevědomí, hledání kompromisů

Člověk a životní prostředí:
- pro/kontra život ve městě a na vesnici, ekologie člověka (ochrana zdraví, zdravotní rizika, zdravá životospráva a životní styl), vliv cestovního ruchu na životní prostředí, problematika drog, zákazy, zvyklosti, příkazy(ochrana přírody).

Člověk a svět práce:
- soustava školního vzdělávání ČR a německy mluvících zemí, písemná a verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce
- práce s tiskem a jinými informačními médii, vyplňování formulářů

Informační a komunikační technologie
- využití internetu, e-mailu, a textových editorů (PowerPoint)

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- Žáci/žákyně rozlišují vykání a tykání, časují slabá slovesa a sloveso sein. Správně používají určitý a neurčitý člen. rozeznávají pozdravy při setkání a rozloučení žáci se představí ovládají výslovnost specifických německých hlásek	15/1.r.	Základní komunikační fráze (představení, pozdravy, seznámení, rozloučení)
- Žáci/žákyně skloňují podstatná jména s členem určitým i neurčitým v jednotném čísle (včetně nulového členu) časují sloveso haben tvoří záporné větné konstrukce počítají od 0-1 000 000 charakterizují sebe a svou rodinu zvládnou shromáždit specifické informace, roztřídí je podle daných kritérií	16/1.r.	Rodina a příbuzenské vztahy
- vhodně kombinují předložky s 3. a 4. pádem a dokáží je kategorizovat, skloňují osobní zájmena užívají základní syntaktická pravidla německé věty oznamovací i tázací vedou dialogické rozhovory prodavač – zákazník písemně vyjádří pozvání k narozeninám a přání k Vánocům	16/1.r.	V obchodě, přání k narozeninám, Vánocům
- časují slovesa se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase - tvoří rozkazovací způsob - určují čas - správně překládají české zájmeno svůj - okomentují strukturu jídelních lístků a samostatně je sestaví, uvedou příklady jednotlivých chodů - vytváří modelovou situaci při návštěvě restaurace (objednávka, placení atd.)	18/1.r.	Jídlo a pití, jídelní lístek, v restauraci

- skloňují slabá podstatná jména v jednotném čísle a tvoří množné číslo podstatných jmen - pomocí předložek se 3. a 4. pádem popisují svůj pokoj, byt včetně základního vybavení se zaměřením na zařízení kuchyně a prostírání stolu - vypráví o svém oblíbeném místě - porozumí německým inzerátům na bydlení (včetně zkratkových slov) a sestaví vlastní inzerát	16/1.r.	Bydlení, můj domov
- časují způsobová slovesa a sloveso wissen - dokáží si koupit různé potraviny s přihlédnutím na míry, hmotnosti, množství - pomocí slovníku porozumí jednoduchým kuchařským receptům - rozlišují jednotlivé měnové jednotky	18/1.r.	Nákupy, v supermarketu, na trhu, příprava pokrmů
- zahájí, udržují a ukončí jednoduchý rozhovor vedou telefonický rozhovor, píší jednoduchý dopis, vzkaz - seznamují se s možnostmi internetu pro výuku a procvičování německého jazyka - sestaví program televize a rádia	14/1.r.	Média (rádio, televize, internet)
- rozlišují slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - časují zvratná slovesa v přítomném čase - popisují denní program všedního dne i víkendu s využitím časových příslovcí - domluví si schůzku na jakýkoliv den a hodinu	19/1.r.	Můj denní program, vyučovací předměty
- stupňují přídavná jména a příslovce - správně používají geografické názvy (města, země, hory, pohoří atd.) - tvoří souřadicí syntaktické konstrukce (spojkové i bezespojkové věty) - popisují svojí dovolenou - dokáží objednat dovolenou v cestovní kanceláří, sestaví itinerář poznávacího pobytu	24/2.r.	Cestování, turismus
- užívají préteritum pravidelných, pomocných i silných sloves - ovládají další druhy záporů (nichts, niemand, nie) - napíší krátké shrnutí svých volno časových aktivit - vytvoří strukturovaný životopis - přehrávají ve dvojicích rozhovory na téma moje studium	24/2.r.	Životopis, plány do budoucna
- využívají préteritum pravidelných, pomocných i smíšených sloves - rozlišují podmět man a es - stručně komentují své koníčky	24/2.r	Volný čas, moje koníčky

- parafrázují důležité ústní projevy spolužáků - přehrávají telefonické rozhovory		
- dokáží vytvořit správně budoucí čas pomocí slovesa werden - rozlišují souřadicí i podřadicí věty důrazem na slovosled - procvičují perfektum způsobových sloves - popisují části lidského těla - poskytují informace o svém zdravotním stavu - detailně popíší poslední návštěvu u lékaře, převezmou role lékaře a pacienta	22/2.r.	Zdraví a nemoci, u lékaře
- rozlišují zájmenná příslovce tázací a ukazovací a z nich vycházející vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - skloňují vlastní a osobní jména - popíší cestu do školy, poradí jak se kam dostat, rozlišují výhody cestování různými dopravními prostředky - z poslechu posoudí správnost zadaných tvrzení	22/2.r.	Dopravní prostředky
- ovládají základní principy slovotvorby - uvedou podrobnosti vybavení restauračního zařízení - charakterizují specifika ubytovacích možností - napíší inzerát s žádostí o místo - objednávají nocleh v hotelu (telefonicky, e-mail)	16/2.r.	Provoz restaurace, na recepci v hotelu
- rozlišují pořádek slov ve větě jednoduché, souvětí, vzájemné postavení příslovečných určení, vzájemné postavení předmětů a zvratného zájmena sich, větný rámec a vedlejší věty - doporučí návštěvu kulturního zařízení - překládají s pomocí slovníku úryvky z autentického textu - podávají vysvětlení k poslechovému textu, zodpovídají konkrétní dotazy na téma návštěva kina	16/3.r.	Kultura, návštěva kina a divadla
- skloňují přídavná jména po členu určitém a neurčitém - správně užívají zájmeno který - rozlišují jednotlivé druhy oblečení pro různé příležitosti - vypráví příběh na základě obrazových materiálů - popíší zevnějšek blízké osoby a charakterizují své oblečení	18/3.r.	Móda a oblečení
- umí správně používat přivlastňovací zájmena a odlišují je od tázacích - popisují jednotlivá oddělení v supermarketu, včetně základního vybavení a služeb - komentují výhody a nevýhody nakupování v běžném obchodě a supermarketu	16/3.r.	Obchody a služby
- užívají neurčitá zájmena a zájmena einer, keiner, meiner - ovládají všechny možnosti vyjadřování záporu v němčině	16/3.r.	Česká republika, Praha

- naplánují okružní jízdu Prahou (památky hlavního města) - popisují nejvýznamnější pražské památky, náměstí, akce - osvojí si typické gastronomické speciality české kuchyně včetně odborné slovní zásoby		
- zváží možné příčiny a důsledky zhoršujícího se stavu životního prostředí, pokusí se navrhnout možnosti řešení těchto problémů - debatují o pozitivech a negativech života ve městě a na vesnici - zformulují svou představu o ideálním bydlení	16/3.r.	Životní prostředí, bydlení ve městě a na vesnici
- popisují vlastností a zevnějšek svého nejlepšího přítele - charakterizují svého kamaráda a jeho vztah k práci, ke kolektivu apod. - zcharakterizují jejich vzájemný vztah a popíší, co spolu podnikli či podniknou	17/3.r.	Charakteristika, můj nejlepší přítel
- používají správně řadové číslovky, vyjadřují datum - popisují památky a okolí našeho města, či místa, kde žijí - zpracují prezentaci města, ve kterém žiji (pomocí výpočetní techniky – Word, PowerPoint atd.)různými způsoby,	16/3.r.	Brno a jeho okolí
- překládají správně české ještě/ už ne - rozlišují příslovce s irgend-/ nirgend- - písemně charakterizují svůj vztah ke sportu - jsou seznámeni se základní slovní zásobou k historii a současnosti Olympiády	17/3.r.	Sport, Olympijské hry
- implementují předložky (3. a 4. pád) do popisu situace, co se kde nachází v léčebném zařízení - vyjmenují a popíší nejčastější příčiny úrazů a způsoby léčby - vytváří dialogy na téma lékař – pacient - sestavují nabídku léčebného zařízení, včetně základních procedur	19/4.r.	Úrazy, v nemocnici, zdravá životospráva, lázeňství
- rozeznávají směrové příslovce hin a her - užívají řadové číslovky pro určování datumu - seznamují se se specifiky německého a rakouského systému školství, srovnávají se vzdělávacím systémem v ČR - diskutují o možnosti dalšího uplatnění po maturitě	20/4.r.	Školství, můj životopis
- používají správně podměty man a es - na základě map a obrazových materiálů komentují geografické údaje týkající se německy mluvících zemí - srovnávají slovní zásobu oblasti gastronomie v Německu a Rakousku - seznámení s hlavními kulturně společenskými	19/4.r.	Rakousko, rakouská kuchyně

událostmi (Oktoberfest)		
- tvoří infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu a slovesu - umí posoudit použití infinitivu s zu po slovesech - chápou význam es jako korelátu - dokáží popsat prostřený stůl a svoji návštěvu restaurace	21/4.r.	Obsluha v restauraci, stolování
- užívají předložky s 2. pádem - odlišují významy slov Platz, Stelle, Ort - procvičují ukazovací zájmena a zájmena einander - žáci naplánují týdenní poznávací pobyt v Německu s prohlídkou nejznámějších pamětihodností - konfrontují jídelní lístek německé a české restaurace	19/4.r.	Německo, německá kuchyně
- při písemném projevu žáci dbají na dodržování pravidel německého pravopisu - žáci zvládnou vyřešit základní situace na poště - vedou dialogy na problematické jevy ve společnosti (např. závislosti) - adekvátně vyjadřují emocionální a psychické stavy	18/4.r.	Obchodní korespondence

Název předmětu:	**Německý jazyk - začátečníci**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního i pracovního života, a to jak v psaném, tak v mluveném projevu. Dále rozvíjí komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesi a uplatnění.

Jazykové vzdělání je základem pro profilující složku školního vzdělávacího programu zaměřeného na turismus. Jeho obsah vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro cizí jazyky.

Výuka v německém jazyce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako jsou český jazyk, dějepis, zeměpis a občanská nauka, ale i s odbornými předměty např. zeměpis cestovního ruchu, technika obsluhy a služeb, management hotelnictví. Výběr učiva je založen na tématech každodenního života ve škole, v rodině a ve společnosti

Studenti navazující na znalosti ze základní školy by měli dosáhnout na konci 4. ročníku úrovně vědomostí stupně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Studenti začínající se studiem německého jazyka by pak měli dosáhnout úrovně A2.

Charakteristika učiva

Žák uplatňuje nejen všeobecnou slovní zásobu, ale i odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru. Získává, tvoří a zpracovává informace z různých textů, autentických materiálů a jiných zdrojů.

Charakteristika učiva zahrnuje následující:

- jazykové vzdělávání a komunikace - komunikace v občanském i pracovním prostředí, tedy v oboru turistika, hotelnictví, gastronomie (vinařství, národní kuchyně, zdvořilost, společenská etiketa, turistické oblasti, obchod, marketing, reklama)
- seznámení s EJP (Evropské jazykové portfolio)
- poslechové schopnosti: žáci rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, dále rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů, které se týkají aktuálních událostí a témat souvisejících se studovaným oborem
- schopnost čtení: žáci rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě, rozumí a užívají terminologii daného oboru (hotelnictví, turismus), rozumí popisům událostí
- schopnost komunikace: žáci si poradí ve většině situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, zapojí se do hovoru o tématech běžného života a jejich zájmu.
- Schopnost samostatného ústního projevu, žáci popisují své zážitky, události, přání, odůvodňují své názory, vyprávějí příběh, koherentně spojují fráze
- Schopnost písemného projevu, žáci redigují jednoduché souvislé texty, osobní i

obchodní dopisy
- Žáci používají internet, slovníky, cizojazyčné časopisy a jiné informační zdroje

Vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v cizích jazycích rozšiřuje znalosti žáků o světě, přispívá k formování jejich osobnosti. Učí je chápat a respektovat tradice, zvyky, odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí. Ve vztahu k přestavitelům jiných kultur jsou žáci vedeni k osobnímu projevu v souladu se zásadami demokracie. Výuka cizím jazykům tak aktivně přispívá k minimalizaci negativních sociálních jevů – xenofobie, rasismu. Cizojazyčná komunikace je pro žáka předpokladem dobrého uplatnění ve společnosti i na trhu práce a to v rámci celé Evropské unie. V žácích se během výchovně vzdělávacího procesu formuje a rozvíjí kladný vztah ke vzdělávání, škole a k oboru. Podporována je jejich profesní hrdost a iniciativa směřovaná k profesionálnímu růstu.
Žáci jsou vedeni ke kultivaci emočního prožívání včetně prožívání a vnímání všeho estetického. Jejich pozornost se zaměřuje na pozitivní přínos cizích kultur lidstvu. Žáci jsou vybízeni k samostatnému, odpovědnému a kultivovanému projevu.

Pojetí výuky

Pojetí výuky je následující:
- témata se soustřeďují na obor hotelnictví a turismus
- další témata doplňují učivo a slovní zásobu na rozsah maturitních témat
- jsou také používány videonahrávky, texty písní, odborné články a materiály ze stáží
- žáci pracují s učebnicí a audiovizuální technikou
- součástí výuky je skupinová a týmová práce
- důležitým prvkem je samostudium
- výuka je vedena formou výkladu a aktivní spoluúčastí žáků na výuce s důrazem na motivaci
- mezioborové souvislosti s předměty anglický jazyk, francouzský jazyk, technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy a služeb, zeměpis cestovního ruchu, obchodní korespondence
- zapojení do evropských programů „Leonardo da Vinci“ a „Do světa“, absolvování stáží v partnerských školách v Rakousku, Francii a ve Velké Británii
- možnost dalších hodin konverzace v zájmových kroužcích
- účast na olympiádách
- Ve výuce jsou využívány vytvořené učební texty a pracovní listy v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ. Výuka je podpořena využíváním interaktivních tabulí zakoupených v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ.

Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou od prvního ročníku vedeni k sebekontrole a vlastnímu sebehodnocení /autoevaluaci/ formou shrnujících cvičení v příslušné lekci, průběžně mohou zaznamenávat své úspěchy v Evropském jazykovém portfoliu.
- Při práci na úkolech a řešení situací stanoví učitel jasné mantinely a jasná pravidla, které důsledně při hodnocení zohledňuje. Při skupinové práci platí pro každého žáka stejná míra odpovědnosti, všichni jsou hodnoceni podle stejného kritéria.

- Při celkovém hodnocení je kladen důraz na jak na dovednosti produktivní (rozhovor, samostatný ústní a písemný projev), tak i receptivní (porozumění slyšenému a čtenému textu). Hodnoceny jsou konverzace na dané téma (žák-žák, žák-učitel), gramatický test, diktát, slovní zásoba (ústně i písemně), poslechový test, test na porozumění čtenému textu, slohové práce na dané téma. Po skončení každého tématu nebo konverzačního okruhu následuje test, ve kterém se hodnotí všechny jazykové prostředky.
- Vyučující hodnotí také práci žáků v hodinách i domácí přípravu na vyučování, samostatné práce žáků, prezentace projektů apod. Učitel snaží vést žáky k zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů. Při hodnocení se bere na zřetel i aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos v klíčových kompetencích

A) Komunikativní – cvičení pro ústní komunikaci obsažená v použitých učebnicích učitel obměňuje tak, aby si žáci procvičili různé způsoby m¨komunikace v cizím jazyce (dialogy, scénky, simulace situací praktického života). Učitel zadává žákům úkoly, ke kterým potřebují informace z tisku, naučné literatury i z internetu. Žáci si mohou pravidelně dopisovat e-mailem nebo chatovat se studenty z družebních škol. Žáci se účastní pravidelných poznávací zájezdů, odborných praxí na partnerských školách v zahraničí, soutěží v cizím jazyce a divadelní a filmových přestavení v původní znění.

B) Sociální a personální – učitel podporuje u žáků sebevědomé vystupování a vybízí z hájení si svého stanoviska adekvátní argumentací na dotazy a kritiku výsledků své práce.Učitel zadává žákům úkoly, při kterých žáci projevují nejen svou schopnost komunikovat v cizím jazyce, ale také spolupracovat s ostatními, najít si své místo ve skupině, odpovědně a rovnoměrně si rozdělit dílčí úkoly a přijmout svůj díl zodpovědnosti vůči kolektivu.

C) Občanské-učitel vybízí žáky k zamyšlení se a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, etických a duševních hodnot lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí. Vede žáky k tomu, aby zaujali své stanovisko k problémům cizojazyčného prostředí v oblasti sociální, kulturní či ekologické.Zařazuje do hodin simulaci situací, ve kterých žáci vyhodnocují krizový stav adekvátně na ně reagují (např. autonehoda, první pomoc).

D) K řešení problémů – učitel předestírá problém týkající se různých společenských situací, které žáci řeší na základě svých komunikativních a odborných znalostí cizího jazyka. Vybízí žáka k k ověření faktů a informací ve více zdrojích. Na závěr zpracují žáci své návrhy řešení do konkrétního výstupu (např. plakát, referát, ITC prezentace, mind map)

E) K učení – učitel zadává úkoly, při kterých je důležité správné porozumění textu pro další činnost (recept, návod na obsluhu přístroje, inzerát, veřejné nápisy, reklamy apod.). Studenti mohou pracovat s odborným tiskem a literaturou podle profesního zaměření školy. V rámci výměnných pobytů hodnotí žáci svou dosaženou úroveň schopnosti komunikace v cizím jazyce. Cizojazyčné prostředí je vhodnou motivací pro sebezdokonalování se v cizím jazyce.

Přínos předmětu bude realizován i u následujících průřezových témat:
Občan v demokratické společnosti:
- rozvoj komunikace, schopnosti vyjednávání a řešení konfliktů v cizím jazyce, vyhledávání a ověřování si informací, rozvoj sebevědomí, hledání kompromisů

Člověk a životní prostředí:
- pro/kontra život ve městě a na vesnici, ekologie člověka (ochrana zdraví, zdravotní rizika, zdravá životospráva a životní styl), vliv cestovního ruchu na životní prostředí, problematika drog, zákazy, zvyklosti, příkazy(ochrana přírody).
- Člověk a svět práce:
- soustava školního vzdělávání ČR a německy mluvících zemí, písemná a verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce
práce s tiskem a jinými informačními médii, vyplňování formulářů
Informační a komunikační technologie
- využití internetu, e-mailu, a textových editorů (PowerPoint)

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- žáci rozlišují vykání a tykání, časují slabá slovesa a sloveso sein. Správně používají určitý a neurčitý člen. - rozeznávají pozdravy při setkání a rozloučení - žáci se představí - ovládají výslovnost specifických německých hlásek	26/1.r.	Základní komunikační fráze (představení, pozdravy, seznámení, rozloučení)
- žáci skloňují podstatná jména s členem určitým i neurčitým v jednotném čísle (včetně nulového členu) - časují sloveso haben - tvoří záporné větné konstrukce - počítají od 0-1 000 000 - charakterizují sebe a svou rodinu - zvládnou shromáždit specifické informace, roztřídí je podle daných kritérií	26/1.r.	Rodina a příbuzenské vztahy
- vhodně kombinují předložky s 3. a 4. pádem a dokáží je kategorizovat, skloňují osobní zájmena - užívají základní syntaktická pravidla německé věty oznamovací i tázací - vedou dialogické rozhovory prodavač – zákazník - - písemně vyjádří pozvání k narozeninám a přání k Vánocům	27/1.r.	V obchodě, přání k narozeninám, Vánocům
- časují slovesa se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase - tvoří rozkazovací způsob - určují čas - správně překládají české zájmeno svůj	26/1.r.	Jídlo a pití, jídelní lístek, v restauraci

- okomentují strukturu jídelních lístků a samostatně je sestaví, uvedou příklady jednotlivých chodů - vytváří modelovou situaci při návštěvě restaurace (objednávka, placení atd.)		
- skloňují slabá podstatná jména v jednotném čísle a tvoří množné číslo podstatných jmen - pomocí předložek se 3. a 4. pádem popisují svůj pokoj, byt včetně základního vybavení se zaměřením na zařízení kuchyně a prostírání stolu - rozlišují slovesa stehen - stellen, liegen - legen - vypráví o svém oblíbeném místě - porozumí německým inzerátům na bydlení (včetně zkratkových slov) a sestaví vlastní inzerát - pomocí vazby es gibt dokáží popsat svoje okolí - tj. svůj pokoj, byt, dům, město…	27/1.r.	Bydlení, můj domov
- skloňují ukazovací zájmena dieser, diese, dieses, jeder, jede, jedes v jednotném i množném čísle - časují způsobová slovesa a sloveso wissen - dokáží si koupit různé potraviny s přihlédnutím na míry, hmotnosti, množství - pomocí slovníku porozumí jednoduchým kuchařským receptům - rozlišují jednotlivé měnové jednotky - přehrávají telefonické rozhovory	19/2.r.	Nákupy, v supermarketu, na trhu, příprava pokrmů
- zahájí, udržují a ukončí jednoduchý rozhovor - seznamují se s možnostmi internetu pro výuku a procvičování německého jazyka - sestaví program televize a rádia - reaguje na přečtený článek, pracuje se slovníkem - umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje	18/2.r.	Média (rádio, televize, internet)
- rozlišují slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - dokáží vytvořit rozkazovací způsob s různými typy sloves: odlučitelné předpony, neodlučitelné předpony, zvratná slovesa - časují zvratná slovesa v přítomném čase - mají dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu daného tematického celku	19/2.r.	Ve fitness
- popisují denní program všedního dne i víkendu s využitím časových příslovcí - odlišují jednotlivé časové přeložky, odlišují ab, von, seit	19/2.r.	Můj denní program

- používají správně slova FRÜH a BALD		
- ovládají názvy měst, států, řek, pohoří, moří - dokáží říci, kudy protéká daná řeka, popíší, kam cestují nejraději a kam, by chtěli jet na dovolenou jak v zimě tak v létě - stupňují přídavná jména a příslovce - odlišují nepravidelné tvary příslovcí od pravidelných - dokáží srovnat dvě osoby či věci	19/2.r.	Zeměpisné názvy, cestování
- dokáží popsat svou poslední cestu, ovládají a charakterizují jednotlivé dopravní prostředky - popisují svoji dovolenou - dokáží objednat dovolenou v cestovní kanceláří, sestaví itinerář poznávacího pobytu - vytváří souřadné věty s použitím spojek ovlivňujících/neovlivňujících slovosled - složí věty v nichž sloučí dva typy informací - tvoří souřadicí syntaktické konstrukce (spojkové i bezespojkové věty)	19/2.r	Dopravní prostředky
- v domluví si schůzku na jakýkoliv den a hodinu rozumí objednávce klienta v cestovní kanceláři - vedou telefonický rozhovor, píší jednoduchý dopis, vzkaz - doplní informace z poslechu do textu	19/2.r.	Cestovní kancelář
- dokáží charakterizovat naše sousední státy - získá hledané informace z textu - orientuje se v mapách německy mluvících zemí - podá informace o různých turisticky atraktivních oblastech německy mluvících zemí	22/3.r.	Německo, Rakousko, Švýcarsko
- ovládají slovní zásobu k přípravě pokrmů, restauračnímu provozu - dokáží samostatně sestavit jídelní lístek - umí slovíčka z oblasti gastronomie – názvy polévek, předkrmů, druhů mas, hlavních jídel a moučníků	22/3.r.	Provoz restaurace gastronomická zařízení
- naučí se vytvářet préteritum – pravidelných i nepravidelných sloves - časovat pomocné sloveso werden a vytvářet pomocí něj „změnu stavu“ - umí zcharakterizovat jednotlivé typy škol, předměty, popsat naši školu - dokáží formulovat, co se jednou událo v minulosti pomocí préterita - čte s porozuměním věcně a jazykově přiměřené texty - ovládají další druhy záporů (nichts, niemand, nie) - přehrávají ve dvojicích rozhovory na téma moje	22/3.r.	Školství, naše škola

studium		
- vede základní dialog o profesích - uplatňuje různé techniky čtení, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy – sdělí obsah a hlavní myšlenky vyslechnuté anebo přečtené	22/3.r.	Povolání
- odlišují tvorbu perfekta u sloves pomocných, pravidelných, nepravidelných - dokáží mezi sebou komunikovat v perfektu, sdělit spolužákům svůj denní i víkendový program pomocí sloves v perfektu - porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách - vytváří správně minulé časy sloves zakončených na –ern, -eln - rozlišují podmět man a es - napíší krátké shrnutí svých volno časových aktivit	22/3.r.	Můj volný čas
- užívají préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves - parafrázují důležité ústní projevy spolužáků - zvládnou podat informace k naší zemi a hlavnímu městu	22/3.r.	Česká republika, Praha
- zvládnou popsat památky Brna a Jižní Moravy - pochopí hlavní smysl čteného textu	18/4.r.	Brno, Jižní Morava
- dokáží vytvořit správně budoucí čas pomocí slovesa werden - rozlišují souřadicí i podřadicí věty důrazem na slovosled - procvičují perfektum způsobových sloves - popisují části lidského těla - poskytují informace o svém zdravotním stavu - detailně popíší poslední návštěvu u lékaře, převezmou role lékaře a pacienta	21/4.r.	Úrazy, v nemocnici, zdravá životospráva, lázeňství
- rozlišují pořádek slov ve větě jednoduché, souvětí, vzájemné postavení příslovečných určení, vzájemné postavení předmětů a zvratného zájmena sich, větný rámec a vedlejší věty - doporučí návštěvu kulturního zařízení - překládají s pomocí slovníku úryvky z autentického textu - používají a charakterizují druhy sportovních odvětví	20/4.r.	Sport, Olympijské hry
- podávají vysvětlení k poslechovému textu, zodpovídají konkrétní dotazy na téma návštěva kina - popíší zevnějšek blízké osoby a charakterizují své oblečení - používají správně slova ALS a WIE	19/4.r.	Charakteristika, můj nejlepší přítel

- dokáží charakterizovat svého nejlepšího kamaráda a uvést jeho vlastnosti		
- rozlišují zájmenná příslovce tázací a ukazovací a z nich vycházející vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - skloňují vlastní a osobní jména - popíší cestu do školy, poradí jak se kam dostat, rozlišují výhody cestování různými dopravními prostředky - z poslechu posoudí správnost zadaných tvrzení	19/4.r.	Četba, můj oblíbený autor
- dokáží napsat e-mail či dopis s žádostí o místo, či naplánovat nějakou akci - skloňují přídavná jména po členu určitém a neurčitém - správně užívají zájmeno který - rozlišují jednotlivé druhy oblečení pro různé příležitosti - vypráví příběh na základě obrazových materiálů - dokáží sestavit svůj životopis v němčině	19/4.r.	Můj životopis, plány do budoucna

Název předmětu:	**Francouzský jazyk - začátečníci**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- osvojit si jazykové kompetence, které vedou k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi
- směřovat ke kultivaci emočního prožívání žáků včetně prožívání a vnímání estetických hodnot slovesného umění
- rozvíjet komunikativní kompetence žáka/žákyně s ohledem na jejich budoucí profesi
- propojit učivo předmětu francouzský jazyk s dalšími odbornými předměty, jako jsou cestovní ruch, zeměpis cestovního ruchu, management cestovního ruchu, hotelový provoz, technika obsluhy a služeb a technologie přípravy pokrmů
- uplatňovat principy Evropského jazykového portfolia (EJP)

Charakteristika učiva

- jazykové vzdělávání a komunikace - komunikace v občanském i pracovním prostředí, tedy v oboru turistika, hotelnictví, gastronomie (vinařství, národní kuchyně, zdvořilost, společenská etiketa, turistické oblasti, obchod, marketing, reklama, orientace na ČR a Francii)
- seznámení s EJP
- osvojení řečových dovedností podpořeno zvýšenou hodinovou dotací

- poslechové schopnosti: žák/žákyně rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, stejně rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí a témat souvisejících se studovaným oborem
- schopnost čtení: žák/žákyně rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě, v jeho oboru (hotelnictví a turismu), rozumí popisům událostí
- schopnost komunikace: žák/žákyně si poradí s většinou situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, zapojí se do hovoru o tématech běžného života a svého zájmu
- schopnost samostatného ústního projevu: žák/žákyně popisuje své zážitky, události, přání, odůvodňuje své názory a plány, vypráví příběh, spojuje fráze
- schopnost písemného projevu: žák/žákyně napíše jednoduchý souvislý text , osobní dopis, obchodní dopis
- žák/žákyně používá internet, slovníky, pracuje s cizojazyčnými časopisy

Pojetí výuky

- témata se soustřeďují na obor hotelnictví a turismus
- další témata doplňují učivo a slovní zásobu na rozsah maturitních témat
- používány jsou také videonahrávky, písňové texty, texty s odbornou tematikou, materiály ze stáží
- autodidaktické metody (CD-ROM, internet, literatura, časopisy)
- dialogické metody při nácviku komunikativních dovedností souvisejících s profesní orientací žáků
- skupinová, týmová práce při řešení zadaných úkolů
- mezioborové souvislosti s předměty AJ, NJ, turistika, gastronomie, ekonomika, marketing
- zapojení do evropských programů Erasmus+ a Do světa!, absolvování stáží v partnerské škole ve Francii
- možnost dalších hodin cizojazyčné konverzace v kroužku francouzštiny, poznávací a odborné exkurze
- účast na Olympiádě ve francouzském jazyce
- Ve výuce jsou využívány vytvořené učební texty a pracovní listy v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ. Výuka je podpořena využíváním interaktivních tabulí zakoupených v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ.

Hodnocení výsledků žáků

- autoevaluace
- konverzace na probrané téma
- písemná práce po ukončení lekce/tematického celku (gramatický test, diktát, překlad, ústní zkoušení)
- pololetní písemné práce
- práce ve skupině hodnocena zejména ústně
- při celkové klasifikaci zohledňován aktivní a samostatný přístup ke studiu jazyka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žák/žákyně prokáže dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních kompetencí v rámci těchto průřezových témat:
- Občan v demokratické společnosti (komunikace: vyjednávání, formální zdvořilosti, profesionální zdvořilost, řešení obchodní situace, životopis, žádost o umístění; kultura, náboženství, menšiny, nezaměstnanost, konflikt kultur, historický vývoj, morálka, svoboda, odpovědnost tolerance, solidarita)
- Člověk a životní prostředí (životní prostředí člověka, vytváření pocitu odpovědnosti za přírodu, ochrana přírody; krajiny v ČR a ve Francii, vliv turistiky na životní prostředí)
- Vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- Člověk a svět práce (podmínky práce, mzdy a sociální situace v ČR a ve Francii, životní úroveň, sociální a zdravotní pojištění – srovnání obou zemí. Specifika cestovního ruchu, hotelnictví a gastronomie Francie prolíná celou výukou. Zkušenost studentů ze stáží a vlastního pobytu ve Francii)
- Informační a komunikační technologie (práce s internetem, se slovníkem na CD, ukázky z tisku)

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- Žáci pozdraví, představí se, rozloučí se. Hláskují své jméno Rozlišují tykání a vykání. Řeknou svoji adresu	16/1.r.	Úvod do románské jazykovědy. Výslovnost. Samohlásky ústní, nosové, souhlásky, polosouhlásky. Francouzská abeceda Člen určitý Pravidelná slovesa 1. slov. třídy Sloveso être, s´appeler, habiter Země a národnosti Podmět ve francouzštině Adresa Číslovky 0 - 10
- Žáci správně vyslovují krátký slyšený text, vyslovují jednoduché přání a položí otázku	16/1.r.	Časové výrazy Neurčitý člen Slovesný zápor Pořádek slov v oznamovací větě, intonace Otázka ve francouzštině Povolání Qui est-ce? Qu´est-ce que c´est? Množné číslo podstatných jmen
- Žáci zvládají jednoduchý zdvořilostní dialog	16/1.r.	Rod a číslo přídavných jmen Shoda a postavení přídavných jmen v přívlastku Předložka de + člen určitý Číslovky do 60
- Žáci vyjadřují prostorovou		Člen určitý a neurčitý

orientaci, rozlišují míru oblíbenosti činností, kterým aktivitám dávají přednost	16/1.r.	Předložka à + člen určitý Otázka ve francouzštině Člen ve jmenném přísudku Základní fráze se slovesem aller Il y a, avoir
- Žáci pomocí nejfrekventovanějších sloves popisují svoji činnost i činnost lidí ze svého okolí, vyjadřují časovou orientaci	16/1.r.	Vybrané fráze se slovesem aller Množné číslo podstatných a přídavných jmen Časové výrazy Slovesa partir, arriver, entrer, sortir, vouloir, pouvoir, aller, savoir, connaître
- Žáci pohovoří o sobě, své rodině, popíší vzhled i charakterové vlastnosti, věk	16/1.r.	Nepravidelné tvoření přídavných jmen Tu as quel âge? Číslovky do milionu Seznámit se, pozvat, souhlasit a nesouhlasit, přijmout, odmítnout
- Žáci čtou sami i neznámý text, s pomocí slovníku překládají a reprodukují	24/1.r.	Rozšiřování slovní zásoby, souhrnné opakování gramatiky a známé slovní zásoby, Francie, reálie Paříže Základní konverzační obraty Slovní zásoba týkající se jídla a stolování, bydlení
- Žáci popisují byt, dům, pojmenují základní zařízení; zhodnotí výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově, podají inzerát	12/1.r.	Slovní zásoba k tématu bydlení Zájmena ukazovací nesamostatná Předložky místa Řadové číslovky
- Žáci používají základní frazeologii týkající se jídla, restaurace, české a francouzské národní kuchyně, zformulují název jídla do jídelního lístku	16/2.r.	Dělivý člen Rozšířená slovní zásoba k tématu jídlo, restaurace, chování v restauraci Osobní zájmena po předložkách

- Žáci vyjadřují své pocity, nálady a přání, v restauraci vedou základní konverzaci, doporučí pokrm, popíší jeho úpravu	12/2.r.	Přivlastňovací zájmena Slovesa pohybu Předložka chez
- Žáci pohovoří o svých denních aktivitách, volném čase i povinnostech, zhodnotí význam sportu a kultury, poukáží na negativní jevy	14/2.r.	Zvratná slovesa Slovní zásoba- aktivity dne Záporná slova
- Žáci popisují své oblečení, znají typy obchodů, vybírají si a platí. Navrhují oblečení pro různé příležitosti.	14/2.r.	Přivlastňovací zájmena – pokračování Barvy a materiály Výrazy sloužící k vyjádření vlastnictví Zájmeno tout Slovní zásoba – oblečení
- Žáci vyjadřují příkaz, zákaz, radu. Srovnávají oslavy českých a francouzských národních svátků, překládají recepty národních jídel, postupy přípravy	18/2.r.	Rozkazovací způsob Výrazy il faut, devoir Slovní zásoba – kuchyně (rozšíření), národní svátky
- Žáci popisují pracovní prostředí; podniky, služby kanceláře, zaměstnance a jejich pracovní náplň	12/2.r.	Slovesa envoyer, recevoir; répondre (3. sl. tř.) Pracovní telefonní rozhovor Pracovní korespondence
- Žáci popisují obličej, postavu; vyznají se v příbuzenských vztazích, vyprávějí o obvyklých aktivitách	12/2.r.	Blízká budoucnost Výrazy týkající se zvyků Rozšířená slovní zásoba – člověk a rodina
- Žáci seznámí ostatní se svými studijními plány; charakterizují svou školu, předměty. Orientují se v čase, vyjadřují délku doby	16/2.r.	Passé composé (s pom. sl. être, avoir), tvary příč. min. nepr. sloves Polovětné konstrukce
- Žáci vyjmenují druhy dopravních prostředků, vysvětlí jejich výhody a nevýhody; plány na prázdniny	18/2.r.	Imperfektum Použití passé composé a imperfekta Rozšíření slovní zásoby – doprava, cestování, hotely, aktivity při rekreaci
- Žáci uvedou a popíší základní druhy nemocí, návštěvu u lékaře a způsob léčby. Zformulují svou představu zdravého životního stylu	16/3.r.	Zájmena v přímém a nepřímém předmětu (3. a 4. pád) Vedlejší věty předmětné Příčina a následek

		Slovní zásoba – zdraví a nemoci
- Žáci hovoří o svých pracovních i soukromých plánech do budoucna, zhodnotí přínos města a venkova pro rozvoj cestovního ruchu	20/3.r.	Jednoduchý čas budoucí (futur simple), Výrazy týkající se míry Slovní zásoba – zemědělství, budovy ve městě Zájmeno en Přehled zájmen
- Žáci charakterizují jednotlivá roční období a typy počasí v jejich průběhu, sestaví předpověď počasí, doporučí vhodnou činnost pro danou dobu	16/3.r.	Zájmena en, y, jejich užití Slovní zásoba – teplota, počasí, předpověď Pravidla kempování, žádost o povolení kempování
- Žáci doporučí vybraná muzea, popíší sochy, obrazy, na základě vlastních zkušeností vyberou spolužákům zajímavou expozici	14/3.r.	Výrazy podobnosti, rozdílnosti Vyjadřování pocitů Stupňování přídavných jmen a příslovcí Apporter, emporter, amener, emmener Slovní zásoba – historie, umění
- Žáci klasifikují sdělovací prostředky, nastíní jejich vliv na veřejnost. Orientují se na politické scéně své země	16/3.r.	Passé récent (venir de + inf.) Vazba être en train de + inf. Vazba faire + infinitiv Pravidelné tvoření příslovcí Srovnávání množství Výrazy souhlasu a nesouhlasu Slovní zásoba – stát, jeho řízení; sociální problémy
- Žáci hovoří o ekonomickém rozvoji své země, používají výrazy z oblasti zemědělství, průmyslu i cestovního ruchu	20/3.r.	Le conditionnel présent Podmínková souvětí Le plus que parfait Vazba c´est …qui; c´est que Tvoření slov Výrazy štěstí a neštěstí Slovní zásoba – ekonomika; obchod; krajina, zvířata Receptivní osvojení běžných citoslovcí
- Žáci charakterizují reálie Francie. Pohovoří i o jiných charakteristikách a tradicích (kultura, věda). Doporučí vybrané turistické cíle, volbu zdůvodní	30/3.r.	Souslednost časů v indikativu (vyjádření současnosti, předčasnosti i následnosti) Le subjonctif présent Souhrnné opakování gramatiky Slovní zásoba – správní systém zemědělství průmysl cestovní ruch gastronomie sport
- Žáci se již zapojují do jakékoli diskuse týkající se společenského	50/4.r.	Polovětné konstrukce Zvláštnosti v užívání zájmen ve srovnání

života (politika, osobnosti, kultura, události, rodina, sport, denní povinnosti společenská zábava), správně posuzují pravdivost informací, rozumí ironii, žertu. Vyjadřují svůj názor a dovedou ho obhájit.		s mateřským jazykem Le subjonctif passé Souslednost časů v subjunktivu
- Žáci sestavují charakteristiku blízkého člověka, typického Čecha a Francouze.	14/4.r.	Přehled všech typů zájmen, systemizace Slovní zásoba – charakterové vlastnosti (rozšíření)
- Žáci píší soukromé i obchodní dopisy a maily, aktivně ovládají zdvořilostní formule v korespondenci, asertivně nabízejí své schopnosti při hledání práce ve Francii, sestaví svůj životopis.	12/4.r.	Le gérondif Základní způsoby vyjadřování trpného rodu Slovní zásoba – základní administrativní formule
- Žáci podávají základní zeměpisnou charakteristiku ČR, návštěvníkovi ČR poradí, která místa navštívit, např. památky UNESCO, hovoří o významných událostech z historie, významných dnech a svátcích.	20/4.r.	Le participe présent Le passé simple Dvojitě složené časy (receptivně) Polovětné konstrukce (rozšíření)
- Žáci představují Prahu jako politické a kulturní centrum země, informují o památkách, zhodnotí důvody, proč cestovat do ČR	10/4.r.	Le futur antérieur Systemizace číslovek
- Žáci představí Brno jako město, ve kterém žijí a studují, prokáží historický a kulturní přehled, doporučí ubytování, restauraci, navrhnou kulturní program a možnost sportovního vyžití	10/4.r.	Le passé antérieur Systemizace předložek (polyfunkčnost předložek a předložkových sousloví)

Název předmětu:	**Základy společenských věd**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**1**	**2**	**1**	**1**	**5**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět základy společenských věd směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace studentů tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě. Základy společenských věd také učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat, co nejvíce rozumět světu, v němž žijí. Cílem je příprava studentů na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výuka souvisí úzce s dalšími všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty – dějepisem, literaturou, právní naukou, ekonomikou, cestovním ruchem a praktickým životem.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, jež zahrnují pochopení člověka coby individua (základy psychologie), proces jeho začleňování do společnosti (úvod do sociologie), jeho pozici v soudobém politickém systému, její vývoj a možnosti politické participace (základy politologie, dějiny 20. století). Akcentuje též jeho kulturní a duchovní rozměr a pozitivní hodnotové orientace (základy etiky, estetiky, filozofie, genderová problematika), nevyhýbá se ani nutnosti ochrany životního prostředí (ekologie, environmentální přístupy).

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka základů společenských věd směřuje k tomu, aby studenti měli vhodnou míru sebevědomí, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně, usiluje o to aby studenti cítili potřebu občanské aktivity, vážili si svobody a demokracie, jednali v souladu s humanitou, byli solidární a tolerantní, nenechali sebou manipulovat, oprostili se od předsudků a stereotypů.

Pojetí výuky (výukové strategie)

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, skupinového vyučování, prezentací ve třídě. Je využíváno názorných pomůcek, internetu. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Ve výuce jsou používány učební materiály zakoupené v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ. Výuka je podpořena využíváním interaktivních tabulí zakoupených v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ.

Hodnocení výsledků žáků

Ověřování vědomostí, znalostí a dovedností prostřednictvím verbálního zkoušení, testů a písemných prací, známkovaných referátů, aktualit. Podpora rozvoje autoevaluace a kolektivního hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence
Studenti jsou schopni vyjadřovat se, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, diskutovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, pracovat s literaturou, zpracovávat odborná témata, určit jádro problému.

Personální kompetence
Studenti jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok. Využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí.

Sociální kompetence
Studenti jsou schopni přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem, přijímat a plnit svěřené úkoly.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií
Studenti umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace zejména z internetu, z odborné literatury, pracovat s informacemi.

Kompetence řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
Studenti jsou schopni volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti získané dříve.
Realizace průřezových témat:
Občan v demokratické společnosti:
- společnost, její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, řešení konfliktů

Člověk a životní prostředí:
- ochrana přírody, prostředí, krajiny, ekologie člověka, růst lidské populace, demografie, životní prostředí člověka

Člověk a svět práce:
- zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání pro život
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie:
- práce se softwarem a internetem

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák/žákyně objasní vznik, vývoj, obsah politologického zkoumání, uvědomuje si význam politologie.	4/1r.	Politologie – politologie jako věda, disciplíny politologie, metody politologie a politologický výzkum, vývoj politologie v USA a Evropě, nejvýznamnější představitelé politologického myšlení, české politické myšlení
Žák/žákyně charakterizuje pojem politika, orientuje se v základních politologických pojmech, chápe vliv kultury, veřejnosti na politiku, diskutuje o roli médií.	8/1r.	Politika – pojem, politický program, politický konflikt, politický systém, moc, autorita, politická kultura, socializace, participace, veřejné mínění, média
Žák/žákyně chápe význam a funkci politických stran, objasní rozdíly mezi nimi.	3/1r.	Politické strany – politické strany, levice a pravice, koalice politických stran, systémy politických stran
Žák/žákyně rozumí významu, smyslu a důležitosti voleb, vysvětluje různé volební mechanismy, chápe obsah volebního práva.	2/1r.	Volby – pojem, funkce, volební systémy
Žák/žákyně charakterizuje současný český politický systém, orientuje se v základních politických institucích, dokáže objasnit legislativní proces.	4/1r.	Ústava ČR – preambule, parlament, výkonné orgány, soudy, NKÚ, ČNB, územní samospráva
Žák/žákyně vysvětluje demokracii, jak funguje a jaké má problémy, chápe rozdíly mezi teoretickým konceptem a projevy v praxi.	2/1r.	Demokracie – základní hodnoty a principy demokracie,

		lidská práva, teoretické vymezení demokracie, způsoby demokratické kontroly, občanská společnost
Žák/žákyně objasní charakteristiky státu, jeho typy, formy, chápe pojmy multietnicita a právní stát.	4/1r.	Stát, národ, teorie vzniku státu, typy a formy státu, právní stát, multietnicita ve státě
Žák/žákyně charakterizuje jednotlivé ideologie, chápe jejich význam a smysl v soudobé politice, vysvětlí nepřijatelnost určitých ideologií.	4/1r.	Politické ideologie – konservatismus, liberalismus, socialismus, komunismus, fašismus a nacismus, nacionalismus, anarchismus, feminismus, environmentalismus
Žák/žákyně ví, jak se chovat v situaci ohrožení bombovým útokem.	2/1r.	Ochrana člověka za mimořádných okolností – jak se zachovat při obdržení podezřelé zásilky, oznámení o uložení bomby
Žák/žákyně chápe význam etiky, dokáže charakterizovat, odkud se vyvinul současný obsah etiky.	2/2r.	Etika – úvod do etiky, význam etiky, kořeny etiky
Žák/žákyně rozumí různým přístupům k etice, dokáže charakterizovat jednotlivé typy etiky, rozumí tomu, proč neexistuje pouze jedna universální etika.	3/2r.	Typy moderní etiky – utilitarismus, pragmatismus, etika autonomie, etika odpovědnosti
Žák/žákyně chápe základní rozdíl v etických pozicích, vysvětlí a zhodnotí způsoby mravního jednání.	2/2r.	Základní etické kategorie – zlo, dobro, svoboda a mravní jednání, svědomí
Žák/žákyně má přehled o základních mravních	2/2r.	Mravní zákon, lidská

principech, vysvětlí vliv etiky na podobu lidských práv.		důstojnost, základní lidská práva
Žák/žákyně debatuje o smyslu života, chápe význam mravních hodnot pro život.	3/2r.	Otázky praktické a sociální etiky – smysl života, přátelství a láska, manželství a rodina
Žák/žákyně popíše a vysvětlí důležitost dodržování etických principů v různých společenských oblastech.	3/2r.	Etika v lidských vztazích, etika a ekologie, etika a ekonomie, etika a politika
Žák/žákyně zhodnotí význam etiky v mezinárodních vztazích, diskutuje o přínosu etiky ve složitých životních situacích.	2/2r.	Mír a mezinárodní vztahy, problematika drogové závislosti, etika v kritických fázích života
Žák/žákyně charakterizuje rizika a nebezpečí vyplývající z přírodních katastrof.	1/2r.	Živelné pohromy – základní informace o povodních, sesuvy půdy, sněhové laviny
Žák/žákyně je schopen charakterizovat obsah, smysl a význam estetiky v praxi, popisuje její historii, snaží se profilovat vlastní vkus.	4/2r.	Estetika – základy estetiky, vývoj estetického myšlení, estetika lidského těla, odívání, vkus, kýč, společenské chování
Žák/žákyně chápe význam, možnosti a způsoby ochrany životního prostředí, vysvětlí přínos právních, ekonomických a mezinárodních prostředků.	4/2r.	Předpoklady a nástroje péče o životní prostředí, právní ochrana, mezinárodní spolupráce, ekonomické nástroje
Žák/žákyně diskutuje o vlivu člověka na životní prostředí a jejich vzájemné ovlivňování.	2/2r.	Globální a regionální problematika vztahu člověka a lidské společnosti k jeho životnímu prostředí
Žák/žákyně rozumí základnímu rozložení mezinárodních vztahů, vysvětluje význam jednotlivých jeho subjektů.	2/2r.	Systém mezinárodních vztahů – pojem,

		subjekty
Žák/žákyně se orientuje v problematice Evropské unie, popíše její politiku a cíle, debatuje o postavení ČR v EU.	7/2r.	Evropská unie (EU) – historie EU/ES, motivy integrace, organizační struktura, současné členské státy, problematika rozšiřování EU, měnová unie, Maastrichtské dohody, problémy začleňování ČR do EU, ČR v EU
Žák/žákyně charakterizuje cíle a funkce zmíněných mezinárodních organizací.	3/2r.	Významné mezinárodní organizace – NATO, OSN, Rada Evropy
Žák/žákyně vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým extremismem nebo radikalismem.	5/2r.	Česká politická extrémistická scéna – rasismus v ČR, skinheads v ČR, fašismus, nacismus, anarchismus v ČR
Žák/žákyně chápe kořeny a nebezpečí náboženské nesnášenlivosti, debatuje o možnostech multikulturního soužití, uvědomuje si nebezpečí a formy terorismu.	5/2r.	Celosvětové problémy lidstva – náboženská intolerance, Izraelsko – palestinský konflikt, problematika národnostních menšin, terorismus
Žák/žákyně si uvědomuje význam lidských práv, diskutuje o problematice trestu smrti, registrovaného partnerství, charakterizuje základní znaky globalizace, nebezpečí drog, vandalismu.	8/2r.	Společensko – politická problematika – dodržování lidských práv ve světě a v ČR, euthanázie, historie a vývoj trestu smrti, registrované partnerství ve světě a v ČR, feminismus v ČR, globalizace, drogová problematika, vandalismus
Žák/žákyně se orientuje v základech ekologie,	8/2r.	Ekologie – úvod do

charakterizuje základní způsoby a možnosti ochrany životního prostředí.		ekologie, základní ekologické pojmy, péče o životní prostředí – pojetí a způsoby, technika pro ochranu prostředí, ekologické přístupy k hospodaření v krajině a prostředí lidských sídel
Žák/žákyně vysvětlí pojem psychologie, orientuje se ve struktuře psychologie.	2/3r.	Pojem psychologie, základní psychologické disciplíny,
Žák/žákyně charakterizuje psychickou stránku lidského jedince, vývoj jeho psychiky, její znaky a projevy.	5/3r.	Psychologie osobnosti – vývoj lidského jedince, činnosti lidského jedince, učení, motivace, schopnosti a rysy osobnosti, temperament a charakter,
Žák/žákyně popisuje a chápe význam jednotlivých částí lidské psychiky, debatuje o různých psychických projevech člověka a jejích příčinách.	4/3r.	Psychické jevy – třídění psychických jevů, vnímání, myšlení, řeč, paměť, emoce,
Žák/žákyně chápe význam lidské psychiky v mezilidských vztazích, charakterizuje a debatuje o této problematice.	4/3r.	Psychologie mezilidských vztahů – socializace lidského jedince, sociální učení, komunikace mezi lidmi, druhy komunikace, konflikty
Žák/žákyně vysvětlí okruh temperamentových vlastností osobnosti a schopností včetně inteligence.	1/3r.	Temperament, psychologie osobnosti, schopnosti

Žák/žákyně vysvětlí okruh charakterově volních vlastností osobnosti, analyzuje lidské emoce, uvede specifické formy.	2/3r.	Charakterové vlastnosti osobnosti (frustrace, agrese, různé anomálie), citové vlastnosti osobnosti (strach, úzkost, fóbie)
Žák/žákyně rozpracuje typologii osobnosti podle orientace na základní lidské vlastnosti.	1/3r.	Typologie osobnosti – extrovert, introvert.
Žák/žákyně vysvětlí, pomocí jakých psychických procesů poznáváme to, co právě působí na naše smyslově orgány.	2/3r.	Psychologie poznávání (počitky, vjemy, smyslové klamy, halucinace),
Žák/žákyně provede rozdělení, zaměří se na odlišnosti a zvláštnosti jednotlivých poznávacích procesů.	2/3r.	Pozornost (koncentrace, oscilace, intenzita), paměť, poruchy paměti
Žák/žákyně se seznámí s komunikačními metodami využívanými v praktickém životě a s možností využití písma pro odhadnutí osobnosti.	1/3r.	Komunikace (verbální, neverbální, řeč těla), zvláštnosti písma
Žák/žákyně se seznámí s problematikou barev a jejich působení na psychiku osobnosti.	1/3r.	Barvy jako nástroj pro odhad vlastností osobnosti (jednotlivé druhy barev, jejich řazení do pořadí)
Žák/žákyně se seznámí s jednotlivými vývojovými stádii osobnosti, zvláštnostmi ve změnách projevu chování a správným přístupem v oblasti výchovy.	1/3r.	Vývojové zvláštnosti (rozdíly ve vývoji osobnosti u chlapců a dívek, změny projevu chování v období dospívání)
Žák/žákyně charakterizuje pojem sociologie, chápe význam sociálních pozic a rolí.	2/3r.	Sociologie – pojem, sociologické teorie, sociální pozice,

		sociální role
Žák/žákyně vysvětlí pojem sociální skupina, chápe význam a strukturu sociálních rolí, rozdělení pozic uvnitř skupiny, debatuje o hodnotách a normách jimiž se jedinci a skupiny ve společnosti řídí, chápe změny k nimž v sociální struktuře dochází.	3/3r.	Sociální skupina - druhy sociálních skupin, struktura a cíle skupiny, hodnoty a normy skupiny, sociální procesy
Žák/žákyně se seznámí s jednotlivými metodami sociologického výzkumu.	1/3r.	Metody sociologického výzkumu (rozhovor, pozorování, sociometrický test)
Žák/žákyně ví jak postupovat a jak jednat v situaci ohrožení nebezpečnou chemickou látkou.	1/3r.	Havárie s únikem nebezpečných látek – účinky na organismus, cvičení, písemný test
Žák/žákyně vysvětlí základní význam pojmu filosofie, vymezí za co nelze filosofii považovat , orientuje se v struktuře této vědy.	3/4r.	Filosofie – původ slova filosofie, čím filosofie není, východiska a zdroje filosofování, počátky filosofie, mýtus a filosofie, dělení filosofie, hlavní filosofické disciplíny
Žák/žákyně má základní přehled o počátcích filosofie, popisuje nejvýznamnější představitele filosofie a jejich dílo v antické době.	5/4r.	Antická filosofie – předsokratovská filosofie, Mílétská škola, Pýthagorás, Elejská škola, Hérakleitos z Efesu, Sofisté, Sókratés, Platón, Aristoteles, Helénistická filosofie, epikureismus, stoicismus, skepticismus
Žák/žákyně chápe odlišnost obsahu středověké filosofie od antické, popisuje její nejvýznamnější představitele a jejich dílo.	2/4r.	Středověká filosofie – patristika, Aurelius Augustinus, scholastika, Tomáš Akvinský

Žák/žákyně vysvětlí renesanční dobu a její vliv na renesanční filosofii, je schopen charakterizovat nejdůležitější představitele.	3/4r.	Renesanční filosofie – sociální myšlení a „přírodní“ filosofie renesance, M. Kusánský, Niccollo Machiavelli, Giordano Bruno, Johanes Kepler, Galileo Galilei, Francis Bacon, Thomas Hobbes
Žák/žákyně se orientuje ve filosofii 16., 17., 18. století, je schopen vymezit nejvýznamnější představitele, filosofické systémy, charakterizuje jejich dílo.	5/4r.	Novověká filosofie – porenesanční filosofické systémy, René Descartes, Baruch Spinoza, G. W. Leibnitz, Anglický empirismus, Francouzské osvícenství, Německá filosofie – I. Kant, G. W. F. Hegel
Žák/žákyně má základní přehled o filosofii 19.a 20. století, popisuje nejvýznamnější představitele, filosofické systémy, charakterizuje jejich dílo.	5/4r.	Filosofie 19. a 20. století - pozitivismus, Ludwig Feuerbach, Karel Marx a marxismus, pragmatismus,F. Nietzsche, A. Schopenhauer, Edmund Husserl, T. G. Masaryk, M. Heidegger, Jan Patočka
Žák/žákyně vysvětlí, jaké otázky řeší filosofie, využívá vybraný pojmový aparát, debatuje o praktických filozofických a etických otázkách.	1/4r.	Význam filosofie v životě dnešního člověka
Žák/žákyně ví, jak se chovat v případě jaderné hrozby	1/4r.	Radiační havárie – havarijní plán jaderné elektrárny, opatření na ochranu zdraví obyvatelstva
Žák/žákyně popíše průběh a dopad první světové války	1/4r.	I. světová válka –

na lidi a objasní významné změny ve světě po válce.		průběh, výsledky, vliv na poválečné uspořádání světa
Žák/žákyně vysvětlí problematiku meziválečného uspořádání, popíše první Československou republiku, objasní konec demokracií v Evropě.	1/4r.	Politický, hospodářský a sociální vývoj ve 20. a 30. letech – světová hospodářská krize, prosazení se fašismu, nacismu, komunismu
Žák/žákyně objasní průběh a výsledky druhé světové války, její totální charakter.	1/4r.	II. světová válka – příčiny, průběh, výsledky, její důsledky pro poválečné uspořádání světa
Žák/žákyně charakterizuje problematiku holocaustu, chápe rozměr a dosah tohoto zločinu.	1/4r.	Holocaust – problematika genocidy židů za 2. světové války
Žák/žákyně objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo.	1/4r.	Žák/žákyně objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo
Žák/žákyně popíše kořeny evropského sjednocování, zhodnotí jeho význam.	1/4r.	Historie evropské integrace – vývoj evropských institucí, vliv na bezpečnost a mír v Evropě
Žák/žákyně objasní pojem studená válka, popíše projevy a důsledky studené války.	1/4r.	Studená válka – vliv na velmocenskou politiku 2. poloviny 20. století a její dopady na současnost
Žák/žákyně charakterizuje komunistický režim u nás, jeho pád, popíše vývoj ve vyspělých demokraciích.	1/4r.	70. a 80. léta 20. století u nás a v zahraničí, listopad 1989 v Československu

Název předmětu:	**DĚJEPIS**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Dějepis v odborném školství je součástí společenskovědního vzdělávání, cílem je vytvářet historické vědomí žáka a žákyně, zároveň systematizovat historické informace, s nimiž se v životě setkávají, a dále hraje významnou roli pro rozvoj občanských postojů a samostatného myšlení. Výuka dějepisu v odborném školství navazuje na znalosti žáků a žákyň získané v průběhu základního vzdělávání a dále je rozvíjí tak, aby na základě poznání minulosti porozuměli své současnosti.

Charakteristika učiva

Učivo tvoří systémový výběr z obecných (především evropských) a českých dějin. Je uplatňován chronologický postup. Hodinová dotace dějepisu v učebním plánu je nízká , 2 vyučovací hodiny týdně v prvním ročníku, proto bylo učivo vybráno nikoliv na základě historických událostí, ale vytyčením vybraných důležitých pojmů do tematických celků a jejich zařazením do základního učiva . Celková hodinová dotace je 64 vyučovacích hodin, z toho tematické celky zabírají : Pravěk a Starověk 10 %, Středověk 15%, Raný novověk 20 %, Novověk 19. stol. 25 % a Soudobé dějiny 30%. Důraz je tak kladen na nejnovější dějiny, které jsou nejdůležitější pro pochopení současnosti a tím i naplňování obecného cíle dějepisného vzdělávání.
Do výuky je zařazena i regionální historie.

Cíle vzdělávací v oblasti citů, postojů a hodnot preferencí

Výuka dějepisu směřuje k tomu, aby žáci byli kriticky tolerantní a solidární, aby byli schopni kriticky se dívat i na výsledky své práce, aby si tvořili vlastní úsudek a nenechali s sebou manipulovat. Žáci jsou vedeni k odpovědnému jednání, přijímání zodpovědnosti za své rozhodnutí a jednání. Jsou vedeni k tomu, aby si vážili svobody a usilovali o její zachování a zdokonalování. Výuka je vedena s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Pojetí výuky (výukové strategie)

Výuka je vedena formou výkladu a diskuse, uplatňuje se skupinová práce, práce s texty, frontální výuka a samostatná práce žáků. Využívají se názorné pomůcky, mapy, video a audio nahrávky, filmy, dle možností se do výuky zařazují besedy a exkurze, používají se prostředky ICT.
Ve výuce se bere v úvahu doporučení Rady Evropy „O výuce dějepisu v Evropě 21. století“ a uplatňuje se snaha vyvarovat se pouhé akumulaci encyklopedických poznatků. Evropská dimenze podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i

v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Ve výuce jsou používány učební materiály zakoupené v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ. Výuka je podpořena využíváním interaktivních tabulí zakoupených v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků/žákyň je v souladu se školním řádem, probíhá formou ústního, písemného zkoušení, je hodnocena aktivita ve výuce a schopnost kriticky myslet a diskutovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Předmět Dějepis přispívá ve ŠVP k naplnění průřezového tématu Občan v demokratické společnosti. Do tohoto tématu je zakomponována multikulturní výchova, která přispívá k naplňování obecných vzdělávacích cílů , zejména jsou žáci vedeni ve vztahu k jiným lidem, aby se oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti. Zároveň se podílí na pěstování klíčových kompetencí na všech úrovních vzdělávacího systému, především kompetencí občanských a sociálně-osobnostních, ale také komunikativních a kompetencí k řešení problémů. Ty mají umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností. Žáci a žákyně se učí respektovat, chránit a oceňovat naše kulturní historické dědictví. Mnozí studenti úspěšně absolvují kurz průvodce cestovního ruchu a při této práci využívají znalostí získané v průběhu studia historie.V menší míře se výuka dějepisu podílí na realizaci průřezového tématu Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce. Přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace, lidskými aktivitami a jejím vztahem k životnímu prostředí zejména v 19. a 20. století, významu ochrany přírody a kulturních a historických památek. Žák se učí přistupovat k historickým výsledkům lidské společnosti i z hlediska ochrany životního prostředí a využívá znalosti a zkušenosti získané v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Podílí se tak na pěstování občanské kompetence a kulturního povědomí a kompetence pracovní. Dějepis se podílí i na naplňování průřezového tématu Informační a komunikační technologie. Při samostatné a skupinové práci studenti využívají internet, v hodinách se využívají prostředky ICT. Získané informace kriticky hodnotí.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák/žákyně objasní smysl poznání minulosti a zná prameny lidského poznání a charakterizuje vývoj člověka	1/1. r.	Pravěk Význam poznání minulosti Počátky lidstva Historické prameny
Žák/žákyně analyzuje přírodní podmínky nutné pro vznik starověkých civilizací ve Středomoří zdůvodní civilizační	5/1. r.	Starověk Přírodní podmínky a vznik starověkých

přínos vybraných starověkých společenství objasňuje hlavní události a osobnosti řeckých a římských dějin, stejně tak i kulturní přínos antického Řecka a Říma orientuje se v nejstarších českých dějinách		civilizací ve Středomoří Antika a její dědictví Nejstarší útvary na našem území
Žák/žákyně objasní proces christianizace a její vliv na utváření raně středověké Evropy její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě definuje proměny politického a hospodářského uspořádání středověké společnosti v období vrcholného středověku charakterizuje základní rysy vývoje na našem území objasňuje kulturní odkaz středověku	9/1. r.	Středověk Základy středověké společnosti v Evropě Počátky a rozvoj české státnosti Stát, církev a hereze Kulturní odkaz středověku
Žák/žákyně umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. stol. objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským mocenskopolitickým změnám popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj vymezí základní znaky stavovství, absolutismu a parlamentarismu analyzuje postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí	13/1. r.	Raný novověk: 16. – 18. století Humanismus a renesance Počátek středověkého soustátí pod vládou Habsburků Evropská expanze-objevné plavby Evropská krize – 30 letá válka Reformace a protireformace Absolutismus a parlamentarismus Evropě – Anglie, Francie Nerovnoměrný vývoj Evropy – rozvoj západu, stagnace východu Osvícenství Český stát v době tereziánské a josefínské
Žák/žákyně na příkladu významných občanských revolucí analyzuje boj za občanská a národní práva, vznik občanských společností orientuje se v napoleonských válkách a posoudí změny v Evropě po nich objasní vznik moderního českého národa	16/1. r.	Novověk 19. století Velká francouzská revoluce Vznik USA Napoleonské války Revoluční rok 1848/49 Dualismus

charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika		v Habsburské monarchii Vznik národních států - Itálie, Německo Průmyslová revoluce a její důsledky České země ve 2. polovině 19. století Evropská koloniální expanze
Žák/žákyně analyzuje rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky objasní vývoj česko-německých vztahů, projevy a důsledky světové hospodářské krize ilustruje autoritativní a totalitní režimy v Evropě posoudí válečné zločiny a holocaust charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty posoudí poměry třetího světa analyzuje problémy současného světa monitoruje evropské integrační procesy rozpad Československa a vznik České republiky	22/1. r.	Novověk 20. století Vztahy mezi velmocemi První světová válka České země za světové války, první odboj Vznik ČSR a Československo v letech 1918 - 1939 Poválečné uspořádání Evropy a světa Velká hospodářská krize Autoritativní a totalitní režimy v Evropě Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech Druhá světová válka Československo za války a druhý československý odboj Válečné zločiny, holocaust Československo 1945 – 1947 Studená válka Rok 1948 v Československu a komunistický režim USA a demokratický svět Sovětský blok Třetí svět, dekolonizace Konec bipolarity Východ-Západ Problémy současného světa

Název předmětu:	**Právo**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**-**	**-**	**2**	**-**	**2**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu právo je umožnit studentům, aby si osvojili základy právního myšlení, orientovali se v nejpoužívanějších právních pojmech a dovedli aplikovat v praxi rozhodující právní vztahy a postupy právního jednání. Předmět právo je významnou součástí společenskovědního vzdělávání a jako takové směřuje studenty k jejich pozitivní hodnotové orientaci, aby byli slušnými lidmi, odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali v souladu s jeho právním řádem.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou nejdůležitější právní pojmy a vztahy s významnou akcentací občanských kompetencí tak, aby se studenti orientovali v základních oblastech právního řádu ČR – ústavní právo, občanské právo, rodinné právo, obchodní právo, pracovní právo, trestní právo, ekologická legislativa, živnostenské právo, finanční právo, správní právo.

Pojetí výuky (výukové strategie)

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, skupinového vyučování, prezentací ve třídě je využíváno názorných pomůcek, internetu. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.
Ve výuce jsou využívány vytvořené učební texty a pracovní listy v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ. Výuka je podpořena využíváním interaktivních tabulí zakoupených v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a hodnot preferencí

Výuka základů společenských věd směřuje k tomu, aby studenti měli vhodnou míru sebevědomí, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně, usiluje o to aby studenti cítili potřebu občanské aktivity, vážili si svobody a demokracie, jednali v souladu s humanitou, byli solidární a tolerantní, nenechali sebou manipulovat, oprostili se od předsudků a stereotypů.

Hodnocení výsledků žáků

Ověřování orientace v právních předpisech prostřednictvím verbálního zkoušení, testů a písemných prací, známkovaných referátů, aktualit. Podpora rozvoje autoevaluace a kolektivního hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Občanské kompetence – aby studenti byli schopni:
- odpovědnosti, samostatnosti, aktivity
- dodržovat zákony, pravidla chování, jednat v souladu s morálními principy
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě

Komunikativní kompetence – aby studenti byli schopni:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence, tzn. aby studenti byli připraveni:
- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhalovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence, tzn. aby studenti byli schopni:
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. aby studenti byli schopni:
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi, tzn. aby studenti byli schopni:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti:
- komunikace
- společnost – různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a životní prostředí:
- ochrana přírody, prostředí a krajiny
- ekologie člověka
- životní prostředí člověka

Člověk a svět práce:
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva
- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda její složky
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání

Informační a komunikační technologie:
- práce s internetem při získávání podkladových a studijních materiálů

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák/žákyně rozpozná a definuje základní právní pojmy, orientuje se v základní právní terminologii, definuje právní řád ČR, rozlišuje jednotlivé právní předpisy, vysvětluje co je právní síla právní normy, vysvětlí obsah a předmět právního vztahu	8/3r.	Základní právní pojmy – právo a stát , právní řád, právní normy, právní předpisy, právní vztahy, fyzické a právnické osoby, realizace a aplikace práva, systém práva, právo veřejné a soukromé
Žák/žákyně objasní ústavní systém ČR (strukturu parlamentu, vládu, popíše soustavu soudů) orientuje se v základních lidských právech a svobodách, chápe Ústavu ČR jako nejvyšší zákon státu	8/3r.	Ústavní právo – pojem ústavního práva, Ústava ČR, Základní ustanovení,

		moc zákonodárná, výkonná, soudní, NKÚ, ČNB, Územní samospráva, Listina základních práv a svobod
Žák/žákyně vysvětlí základní pojmy občanského práva, orientuje se v jeho problematice, vysvětlí pojmy vlastnické právo, vlastnictví a spoluvlastnictví, specifikuje pojmy věcné břemeno, zástavní právo, zadržovací právo, závazkové právo, charakterizuje jednotlivé druhy smluv, určí předpoklady odpovědnosti za škodu	4/3r.	Občanské právo – pojem, zásady, prameny,právní pojetí věcí, práva věcná a závazková, typy smluv, odpovědnost za škody
Žák/žákyně se orientuje v základech rodinného práva, chápe právní problematiku manželství, vztahů mezi rodiči a dětmi, náhradní výchovy dětí	4/3r.	Rodinné právo – pojem, prameny, manželství, rodina, příbuzenství, vztahy mezi rodiči a dětmi, náhradní výchova dětí, vyživovací povinnosti
Žák/žákyně rozumí základům obchodního práva, je schopen charakterizovat jednotlivé instituce a organizace, vysvětlí základní pojmy	8/3r.	Obchodní právo – pojem, prameny, podnikání, hospodářské soutěžení, nekalá soutěž, typy obchodních společností, družstvo, státní a jiné organizace, obchodně právní smlouvy, obchodní závazkové vztahy, podnikání zahraničních osob v ČR

Žák/žákyně objasňuje základy pracovního práva, vysvětluje a interpretuje obhajobu práv zaměstnanců i zaměstnavatelů, popisuje způsoby vzniku, změn a ukončení pracovního poměru, definuje náležitosti pracovní smlouvy	10/3r.	Pracovní právo – pojem, prameny, zákoník práce, pracovně právní vztahy, pracovní poměr, pracovní kázeň, pracovní řád, dovolená, bezpečnost, odpovědnost za škodu
Žák/žákyně chápe základní obsah trestního práva, posuzuje jaké jednání je trestné a jaké tresty za něj následují, popisuje průběh trestního řízení, definuje trestný čin orientuje se v typech trestných činů	8/3r.	Trestní právo – pojem, prameny, trestní právo hmotné, trestné činy a jejich pachatelé, podmínky trestní odpovědnosti, tresty, trestní právo procesní – zásady, průběh trestního řízení
Žák/žákyně chápe význam ekologické legislativy při ochraně životního prostředí, vystihuje její základní obsah	4/3r.	Ekologická legislativa – zákony na ochranu životního prostředí, vymezení státní správy a dozoru v oblasti životního prostředí
Žák/žákyně vystihuje pojem živnostenského práva, vysvětluje historii, význam a smysl těchto právních norem, definuje živnostenské podnikání, živnosti jejich typy, živnostenskou správu	4/3r.	Živnostenské právo – pojem, prameny, živnosti a jejich provozování, živnostenská správa
Žák/žákyně konkretizuje obsah a pojem finančního práva, charakterizuje jeho význam	2/3r.	Finanční právo – pojem a obsah finančního práva

Žák/žákyně vysvětluje průběh občanského soudního řízení, chápe jeho obsah a dává do kontrastu odlišnosti od tresního řízení	2/3r.	Občanské soudní řízení – jeho obsah, průběh, význam
Žák/žákyně má přehled v oblasti mezinárodního práva v oblasti hotelnictví a turismu	2/3r.	Mezinárodní právo – mezinárodní normy vztahující se k oblasti hotelnictví a turismu, jejich obsah, zaměření
Žák/žákyně chápe význam obecní samosprávy jejího právního vymezení, dokáže objasnit průběh správního řízení	2/3r.	Správní právo – pojem a prameny správního práva, obce jejich hospodaření působnost, občané a orgány obce, správní řízení

Název předmětu:	**Základy přírodních věd (Biologie a ekologie)**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Předmět biologie a ekologie je nedílnou součástí přírodovědného vzdělávání, které žákům poskytuje základní vědomosti a dovednosti potřebné k zajištění udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti. Proto má významné postavení v programu Hotelnictví a turismus. Výuka souvisí s přírodovědnými předměty, s fyzikou a chemií. Žáci pochopí postavení člověka v přírodě a porozumí základním ekologickým souvislostem.
- Žáci získají pozitivní postoj k přírodě a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. Jsou vedeni k tomu, aby uměli komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědní informace a zaujímat k nim stanovisko a využívat je v diskusi k přírodovědné tématice.

Charakteristika učiva

- Učivo se zaměřuje na tematické celky, které shrnují základy biologie, ekologie a problematiku člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na dopady činnosti člověka na životní prostředí, na pochopení nutnosti jednat v osobním životě i v odborné činnosti v souladu se strategií udržitelného rozvoje, především při nakládání s materiály, odpady, energií, vodou a jinými látkami.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka předmětu biologie a ekologie směřuje k tomu, aby žáci:
- získali pozitivní vztah ke svému životnímu prostředí
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- vážili si svého životního prostředí a cítili potřebu se o něj starat a zachovat je pro příští generace
- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- starali se o své zdraví a vážili si života

Pojetí výuky

- Kromě běžně využívaných metod vyučování, jako je výklad, řízený rozhovor a diskuse, je kladen důraz na týmovou práci při zpracování žákovských projektů i na samostatnou práci při získávání nových informací z prostředků informačních technologií.
- Významnou pracovní metodou jsou exkurze po chráněných územích města Brna. Cílem exkurzí je poznání ohrožených druhů rostlin a vyzvednout důležitost botanické rozmanitosti přírody.
- Obsah předmětu dává předpoklad, aby žáci ve své profesi pracovali především s ohledem na životní prostředí.

Ve výuce jsou používány učební materiály zakoupené v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ. Výuka je podpořena využíváním interaktivních tabulí zakoupených v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ.

Hodnocení výsledků žáků

- Způsoby hodnocení a ověření práce žáků budou ústní zkoušení, testy, písemné ověření vědomostí, kolektivní hodnocení samostatné práce žáků, referátů, skupinové řešení problémů. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály. Jsou vedeni ve snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Dokážou prezentovat samostatné práce zadávané k tématům v oblasti člověk a životní prostředí.
- Usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce a služeb, tzn. žáci umí sestavovat nabídkové listy výrobků a služeb na základě osvojených vědomostí o zdravé výživě a zdravém životním stylu.
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. žáci znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, zvažují při plánování a posuzování určité činnosti, jaký má vliv na životní prostředí. Nakládají s materiály, energií, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Toto je součástí tematického celku Člověk a životní prostředí.
- Personální kompetence: žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.
- Sociální kompetence: žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Řeší samostatné i týmové úkoly na téma ekologie a životního prostředí.
- Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, navazovat na vědomosti získané na pracovištích odborné praxe při spolupráci s ostatními spolužáky a spolupracovníky.
- Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nový aplikační software, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, získávat informace s otevřených zdrojů, zejména pak z internetu. Realizovat v průřezových tématech s oblasti Člověk a životní prostředí, při zpracování zadaných úkolů s environmentální tématikou.

- Odborné kompetence, tzn. žáci budou uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii a ubytovacích službách, budou mít přehled o výživě, budou znát zásady racionální výživy a alternativní způsoby stravování. Budou vedeni k tomu, aby rozlišovali vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů, znali způsob skladování potravin a nápojů. Významnou kompetencí je sestavování menu, jídelních a nápojových lístků, které budou žáci realizovat podle pravidel racionální výživy, gastronomických a hygienických pravidel. Způsobilost k odborným kompetencím bude realizována při výuce základů biologie v tematickém celku Morfologická stavba rostlinného těla, fyziologie rostlin, podmínky pro správné skladování a uchovávání potravin rostlinného původu a tematického celku Anatomická stavba živočišného těla, správné skladování a uchovávání potravin živočišného původu.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění: žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají svá práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- Žák/žákyně charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, porovná různé typy buněk a vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní výživou	12/1.r.	1. Základy biologie Vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry. Vlastnosti živých soustav- systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj Buňka bakteriální, rostlinná a živočišná- mikroskopické sledování buněk.
- uvede příklady základních skupin organizmů a porovná je - orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky - popíše základní morfologickou stavbu rostlinného těla, má základní představu o fyziologii rostlin - je schopen posoudit podmínky pro správné skladování a uchování rostlin využívaných jako potraviny pro člověka	14/1.r.	2. Rozmanitost organizmů a jejich charakteristika. Dědičnost a proměnlivost organizmů, vliv na prostředí, geneticky upravené potraviny. Morfologie a fyziologie rostlin využívaných jako

		potraviny
- popíše základní morfologickou stavbu živočišného těla - ovládá popis základní anatomické stavby lidského těla a chápe funkci orgánů v lidském těle - zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu - uvede původce virových, bakteriálních a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi	17/1.r.	3. Anatomie a fyziologie živočišného těla. Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav. zdraví a nemoc, nebezpečí při výkonu profese hotelnictví a cestovní ruch.
- vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organizmy a prostředím, rozliší a charakterizuje abiotické a biotické faktory života - vysvětlí potravní vztahy v přírodě - popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	10/1.r.	4. Ekologie Základní ekologické pojmy, organizmus a prostředí Podmínky života – sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva. Potravní řetězce. Stavba, funkce a typy ekosystémů, oběh látek v přírodě.
- charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání	2/1.r.	5.Typy krajiny, chráněná území v ČR
- má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, dokáže posoudit jejich využívání - orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a v možnostech snížení jejich produkce	4/1.r.	6. Člověk a životní prostředí Člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě, vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, dopady činností člověka na životní prostředí při výkonu profese hotelnictví a turismus. Přírodní zdroje energie a surovin Odpady, nakládání s nimi, možnost snížení produkce
- uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním - uvede základní znečisťující látky v ovzduší, ve vodě a	4/1.r.	7.Globální problémy životního prostředí.

v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů		
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních nástrojů k ochraně životnícího prostředí	1/1.r.	8.Zásady udržitelného rozvoje.
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a z odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	2/1.r.	9.Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí. Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Ochrana přírody a krajiny, ohrožení životního prostředí při výkonu profese hotelnictví a turismus.

Název předmětu:	**Základy přírodních věd (fyzika)**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do tajů, které probíhají v přírodě.
Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.
Žák využívá fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché fyzikální problémy.

Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje tematické celky mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír, které umožní žákům pozitivní přístup k přírodě a vytvoření uceleného obrazu o okolním světě. Důraz je kladen především na kapitoly úzce souvisejícími s dalšími vyučovanými předměty, především chemií a biologií. Jde zejména o tyto oblasti: změny skupenství, ochrana před účinky elektrického proudu, vliv hluku a ochrana sluchu,

korekce vad oka, vliv elektromagnetického záření, stavba atomu a jaderná energie.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, kombinace výkladu s videem, praktickými ukázkami, demonstrační pokusy, samostatnou prací a prací s Internetem,
Výuka je doplněna exkurzemi (technické muzeum, hvězdárna M. Koperníka, elektrárna apod.).

Hodnocení výsledků žáků

-Průběžné ústní zkoušení
-Písemné testy na závěr tematických celků
-Individuální a kolektivní hodnocení samostatné práce
-Hodnocení písemně zpracovaných seminárních prací (vypracovaných s použitím odborné literatury, časopisů a internetu)
-Hodnocení prezentací vypracovaných na počítači

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence:
výuka předmětu fyzika umožní žákům pozitivní přístup k přírodě a vytvoření uceleného obrazu o okolním světě. Žáci formulují své myšlenky, vysvětlí je a obhajují před spolužáky, reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu. Písemné zpracování seminární práce s využitím vlastních znalostí, Internetu a odborné literatury učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, písemně zpracovávat odborná témata a různé pracovní materiály. Jsou vedeni k dodržování jazykové i stylistické normy a odborné terminologie.
Personální kompetence:
Prezentace vědomostí a diskuse při řešení problematiky fyziky, s návazností na znalosti z matematiky, chemie a poznatky a zkušenosti z odborných praxí a osobního života, učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.
Sociální kompetence:
žáci jsou schopni v hodinách při řešení odborného problému pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.
Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:
zadáváním samostatných úkolů -- řešení fyzikálních úloh, provádění jednoduchých pokusů, zpracování samostatných prací, jsou žáci schopni porozumět zadanému problému, určit jádro problému, získat informace k jeho řešení, navrhnout a zdůvodnit způsob řešení, zhodnotit dosažený výsledek, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.
Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:

při vyhledávání informací pro zpracování seminární práce se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.
Kompetence k pracovnímu uplatnění:
žáci získávají na přednáškách a seminářích diskusí s přednášejícími také přehled o možnostech uplatnění na trhu práce i ve svém oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oborech, získávají znalost práv a povinností zaměstnavatelů a pracovníků.
Průřezová témata:
Člověk a životní prostředí:
tvoří v předmětu fyzika využití energií, tepelných motorů, jejich účinnost, teplotní roztažnost, klady a zápory různých druhů elektráren, ochrana před jaderným zářením, využití jaderné energie, život ve Sluneční soustavě.
Informační a komunikační technologie:
v předmětu fyzika jde zejména o využití softwaru pro tvorbu presentací a využití Internetu k dalšímu vzdělávání a získání informací pro tvorbu seminární práce a referátů .

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tě lesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	13/1.r.	1. Mechanika - kinematika (pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - dynamika (Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě , gravitace) - mechanická práce a energie (zákon zachování energie - mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil) - mechanika tekutin (tlakové síly a tlak v tekutinách)
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	4/1.r.	2. Termika - základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost látek)

- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírod a v technické praxi vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírod a v technické praxi		- vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa) - tepelné motory - pevné látky a kapaliny (struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství)
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	6/1.r.	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj (náboj t lesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče) - elektrický proud v látkách (zákony elektrického proudu, polovodiče) - magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce) - střídavý proud (vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem)
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	5/1.r.	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vln ní (kmitavý pohyb, vlnění a jeho šíření v prostoru) -zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkovém prostředí, ultrazvuků -světlo a jeho šíření (rychlost světla, odraz a lom světla, vlnové vlastnosti světla) -optické zobrazování (zrcadla a čočky, oko) -elektromagnetické záření

		(druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření)
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	3/1.r.	5. Fyzika atomu - elektronový obalu atomu (model atomu, laserů - jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderné záření) - jaderná energie a její využití
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustav - zná příklady základních typů hvězd.	2/1.r.	6. Vesmír - sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety) - hvězdy a galaxie

Název předmětu:	**Základy přírodních věd (chemie)**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

-Cílem předmětu je především naučit žáky využívat získaných poznatků a dovedností v profesním i odborném životě.
-Logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché problémy.
-Klasifikovat chemické látky, znát jejich vlastnosti a chování, posoudit jejich nebezpečnost a vliv na živé organismy.
-Klást si otázky významu chemických látek pro člověka, jejich významu a využití.
-Přispívat k hlubšímu a komplexnímu pochopení chemických a přírodních dějů a zákonů, k formování vztahů k přírodnímu prostředí a umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě a v lidském organismu.
-Motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.
Výuka předmětu souvisí s odbornými předměty zejména s předmětem potraviny a výživa a technologie přípravy pokrmů.

Charakteristika učiva

Osnova vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Učivo navazuje na odborné předměty zejména na technologii přípravy pokrmů a na předmět potraviny a výživa. Zaměřuje se na tematické celky, které souvisí s chemickým složením látek, které vysvětlují mechanismus chemických vazeb, chemických reakcí a seznamuje žáky s nejvýznamnějšími chemickými látkami a jejich významem pro člověka. Vedle základních dovedností a vědomostí upřednostňuje rozvoj schopností aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě. Důraz je kladen na ekologii.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva chemie s odbornými předměty, zejména s technologií přípravy pokrmů a s předmětem potraviny a výživa. Obsah předmětu dává předpoklad, aby žáci uměli využívat poznatky chemie a biochemie v praktickém životě, logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché chemické problémy i v návaznosti na technologii. Aby uměli posoudit chemické látky také z hlediska nebezpečnosti pro živé organizmy. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.
Využívány jsou zejména následující formy výuky: frontální výuka, metoda projektového vyučování, pozorování a pokusy, využívání informačních technologií, činnostně zaměřené metody a praktická cvičení, využití motivačních činitelů, týmová práce, soutěže a exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

-Průběžné ústní zkoušení
-Písemné testy na závěr tematických celků
-Individuální a kolektivní hodnocení samostatné práce
-Hodnocení písemně zpracovaných seminárních prací (vypracovaných s použitím odborné literatury, časopisů a internetu)
-Hodnocení prezentací vypracovaných na počítači

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence:
žáci v předmětu chemie řeší problematiku chemických reakcí v závislosti na složení látek a vysvětlují vlastnosti látek. Svá řešení prezentují, vysvětlí je a obhajují před spolužáky a reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu. Písemné zpracování seminární práce zabývající se problematikou chemie ve vztahu k potravinám a jejich úprav s využitím vlastních znalostí, internetu a odborné literatury učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, písemně zpracovávat odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni k dodržování jazykové i stylistické normy a odborné terminologie, vyjadřovat se a při její prezentaci vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.
Personální kompetence:
Prezentace vědomostí a diskuse při řešení problematiky chemie, s návazností na znalosti z předmětu technologie příprava pokrmů a poznatky a zkušenosti z odborných praxí a

osobního života, učí žáky jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.
Sociální kompetence:
žáci jsou schopni v hodinách při řešení odborného problému pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.
Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:
zadáváním samostatných úkolů - chemické výpočty, tvorba vzorců a názvů sloučenin, hledání řešení problémových situací - ve vztahu k výživě lidí, vlastnostem surovin a k technologii přípravy pokrmů, jsou žáci schopni porozumět zadanému problému, určit jádro problému, získat informace k jeho řešení, navrhnout a zdůvodnit způsob řešení, zhodnotit dosažený výsledek, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.
Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:
při vyhledávání informací pro zpracování seminární práce se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.
Kompetence k pracovnímu uplatnění:
žáci získávají na přednáškách a seminářích diskusí s přednášejícími také přehled o možnostech uplatnění na trhu práce i ve svém oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oborech, získávají znalost práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
Průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti:
v předmětu chemie je realizováno v tematickém celku “Přírodní látky“ formou referátu - jak je realizována výživová politika státu a diskuse o dostupnosti potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa. žáci se naučí orientovat v masových médiích, využít je a kriticky hodnotit danou situaci a problematiku.
Člověk a životní prostředí:
tvoří v předmětu chemie zejména tyto oblasti „Ekologie člověka“ v tematickém celku „Přírodní látky ve výživě“ s problematikou koncentrace škodlivin v potravním řetězci, a dále význam zdravé životosprávy. Další oblastí je „životní prostředí“ se zaměřením na klimatické podmínky a jejich vliv na kvalitu potravin, ochrana přírody, prostředí a krajiny, likvidace odpadních látek a účinky a likvidace toxických látek, ropných produktů, produktů jaderných reakcí a likvidace plastů.
Informační a komunikační technologie:
v předmětu chemie jde zejména o využití softwaru pro tvorbu prezentací a využití Internetu k dalšímu vzdělávání a získání informací pro tvorbu seminárních prací a referátů hledáním podkladů na Internetu

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák/žákyně: - rozlišuje pojmy těleso a chemická látka - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, iont, izotop, nuklid - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje základní typy vazeb - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech - zná názvy a značky vybraných chemických prvků - rozumí pojmu oxidační číslo a umí ho používat při odvozování vzorců - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi - vyjádří složení roztoků různým způsobem - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapíše chemickou reakci chemickou rovnici a vyčíslí ji - provádí jednoduché chemické výpočty	12/1.r.	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek (atom, molekula), - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika, značky a názvy prvků - základy názvosloví anorganických sloučenin - oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní - roztoky, látkové množství - chemické reakce, základní typy chemických reakcí - chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě , posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	7/1.r.	2. Anorganická chemie - vlastnosti anorganických látek - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny
- zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin - charakterizuje skupiny uhlovodíků a	9/1.r.	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických

jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin - popíše významné organické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	5/1.r.	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

Název předmětu:	**MATEMATIKA**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**3**	**3**	**3**	**3**	**12**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Cílem předmětu je výchova tvořivého a logicky myslícího člověka, který bude umět vymezit problém, nacházet vztahy mezi jevy v úlohách praxe a efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých životních situací (ve studovaném oboru, v budoucím zaměstnání, při dalším studiu a v osobním i společenském životě).

Charakteristika učiva

- Učivo odpovídá požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka. Rozvíjí myšlení, poskytuje matematický aparát pro studovaný obor a vytváří předpoklady pro úspěšné další vzdělávání. Učivo, které je rozloženo do všech čtyř ročníků, pokrývá všechny tematické celky z RVP: Opakování učiva ZŠ, mocniny a odmocniny, algebraické výrazy, zobrazení množin a funkce, lineární rovnice a nerovnice, lineární funkce, soustavy lineárních rovnic a nerovnic, planimetrie, kvadratická funkce, kvadratické rovnice a nerovnice, logaritmus a logaritmická funkce, exponenciální funkce, logaritmické a exponenciální rovnice, goniometrie a trigonometrie, posloupnosti, stereometrie, analytická geometrie v rovině, kombinatorika, pravděpodobnost a statistika. V prvních dvou ročnících jsou vyučovány tři hodiny týdně, ve zbývajících ročnících po dvou hodinách týdně. Učivo předmětu matematika je koncipováno tak, že obsah splňuje požadavky k maturitě z matematiky základní úrovně.
- Učivo předmětu matematika je rozšířeno o některé navazující a obtížnější celky vyučované dvě hodiny týdně v předmětu matematická cvičení, který si studenti mohou zvolit ve čtvrtém ročníku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Předmět svým charakterem podporuje správné morálně volní vlastnosti studentů. Především je vede k lásce k pravdě, učí je dovednostem jak zdůvodnit svůj názor, jak dokázat jeho platnost, umět vyslechnout jiný názor, vcítit se do způsobu myšlení někoho jiného, diskutovat o možných postupech řešení problému, hledat optimální způsob řešení. Požadované grafické práce rozvíjí a podporují estetické cítění.

Pojetí výuky

- Základní metodou ve výuce matematiky je klasický frontální způsob, který je však většinou vedený problémově, tj. metodou řízeného rozhovoru, kdy studenti sami navrhují postup při řešení daného problému, diskutují o možnostech řešení a ověřují správnost výsledku.
- Dalšími metodami jsou procvičování, realizace samostatných prací doma i ve škole apod. Se skupinovým a projektovým vyučováním se počítá jen ojediněle.

Hodnocení výsledků žáků

Ověřování vědomostí, znalostí a dovedností probíhá formou průběžného ústního zkoušení, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování, kontrolními písemnými pracemi na závěr aktuálně probíraných tematických celků., čtvrtletními písemnými pracemi (ve čtvrtém ročníku jsou pouze tři čtvrtletní práce, v ostatních ročnících se zadávají čtyři čtvrtletní písemné práce) a individuálním a kolektivním hodnocením samostatné práce. Při hodnocení písemných zkoušek se často uplatňuje bodovací systém. Při hodnocení výsledků žáka je poskytován prostor pro jeho sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Matematika svým obsahem a používanými metodami, které napomáhají rozvíjet charakterové a volní vlastnosti přispívá k průřezovému tématu „Občan v demokratické společnosti“a také k tématu „Informační a komunikační technologie“. Tento předmět rozšiřuje vědomosti studentů o světě, ve kterém žijí a pomáhá k porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, učí jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje a tím se uplatňuje v tématu „Člověk a životní prostředí“. Rozvoj dovedností žáků učit se a být připraven se celoživotně vzdělávat souvisí s tématem „Člověk a svět práce“.
Matematika vede k následujícím dovednostem:
Formulovat srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Vyjadřovat se věcně správně. Zaznamenávat podstatné skutečnosti z výkladu látky. Stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Formulovat a obhajovat své názory a postupy, zvažovat a respektovat stanoviska druhých. Přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, přemýšlet o jiných návrzích. Odpovědně a včas plnit úkoly. Při řešení problému porozumět zadání, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit a obhájit jej, ověřit správnost použitého postupu či metody a dosažených výsledků. Správně používat kvantifikované pojmy a matematizovat reálnou situaci. Používat vhodné jednotky a správně je převádět. Využívat různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrtky) a používat je pro řešení dané úlohy.
Nalézat funkční závislosti při řešení praktických úkolů, umět je vymezit a využít pro konkrétní řešení. Provést reálný odhad výsledku praktického úkolu. Na základě dílčích výsledků sestavit ucelené řešení praktického úkolu, případně toto řešení zobecnit.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák/žákyně - rozumí pojmu množina a ovládá množinové operace průnik a sjednocení množin; - provádí aritmetické operace s přirozenými čísly; - rozlišuje prvočíslo a číslo složené, rozkládá přirozené číslo na prvočinitele;	30/1.r.	1. Opakování a rozšíření učiva ZŠ - základní množinové pojmy a množinové operace sjednocení, průnik,rozdíl a doplněk; - číselné obory a jejich

- určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek přirozených čísel; - provádí aritmetické operace s celými čísly, užívá pojem opačné číslo; - pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla; - ovládá operace se zlomky; - používá pojem čísla převráceného; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose; - určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam. - zapisuje a znázorňuje intervaly, jejich průnik a sjednocení;		znázornění; - absolutní hodnota reálného čísla; - počítání se zlomky; - odhady a zaokrouhlování čísel. - procentový počet, poměry, trojčlenka - intervaly jako podmnožiny R; - sjednocení a průnik intervalů;
Žák/žákyně - provádí operace s mocninami s přirozeným exponentem; - ovládá operace s mocninami s exponentem celým; - určí druhou odmocninu; - druhou odmocninu částečně odmocní; - usměrní zlomek s druhou odmocninou ve jmenovateli; - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a druhou odmocninu.	10/1.r.	2. Mocniny a odmocniny (1.část) - mocniny s přirozeným exponentem; - mocniny s exponentem celým; - druhá odmocnina,částečné odmocňování a usměrňování zlomků s druhou odmocninou ve jmenovateli.
Žák/žákyně - využívá při argumentaci věty o shodnosti trojúhelníků; - využívá při argumentaci věty o podobnosti trojúhelníků; - v úlohách početní geometrie o pravoúhlém trojúhelníku aplikuje Pythagorovu větu, Euklidovy věty a používá goniometrické funkce;	12/1.r.	3. Planimetrie (1.část) - shodnost trojúhelníků; - podobnost trojúhelníků; - pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta; - podobnost pravoúhlých trojúhelníků, Euklidovy věty; - goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku, řešení pravoúhlého trojúhelníku.
Žák/žákyně - ovládá určení hodnoty výrazu a nalezení nulových bodů výrazu; - používá pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu a provádí početní operace s	20/1.r.	4. Algebraické výrazy - výrazy s proměnnými, definiční obor, dosazování číselných hodnot za proměnné ve

mnohočleny; - počítá druhou a třetí mocninu dvojčlenu - rozkládá mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí algebraické operace s lomenými výrazy.		výrazech; - mnohočleny a početní operace s mnohočleny; - vzorce pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu; - rozklad mnohočlenu na součin (vytýkání, rozdíl čtverců, rozklad kvadratického trojčlenu, součet a rozdíl třetích mocnin) ; - zjednodušování algebraických výrazů, lomené výrazy, usměrňování zlomků.
Žák/žákyně - používá ekvivalentní úpravy rovnic, chápe co je řešením (kořenem) rovnice a význam zkoušky; - řeší lineární rovnice o jedné neznámé; - dokáže vyjádřit neznámou ze vzorce; - užívá lineární rovnice při řešení slovních úloh; - používá vlastnosti lineární funkce a sestrojí její graf, objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce y = ax + b; - řeší graficky lineární rovnici.	15/1.r.	5. Lineární rovnice a lineární funkce - kořen rovnice, ekvivalentní úpravy; - řešení lineárních rovnic, slovní úlohy; - lineární funkce a její graf; - grafické řešení lineární rovnice.
Žák/žákyně - početně i graficky řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých; - z praktické slovní úlohy sestaví soustavu rovnic a pro vyřešení zvolí vhodnou metodu.	8/1.r.	6. Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých - rovnice o dvou neznámých a její řešení; - soustavy lineárních. rovnic o dvou neznámých, metoda dosazovací a metoda sčítací; - grafické řešení soustavy 2 rovnic o 2 neznámých; - slovní úlohy.
	4/1.r.	7. Souhrnné písemné práce
	5/2.r.	8. Souhrnné opakování 1. ročníku
Žák/žákyně	10/2.r.	9. Lineární nerovnice a

- chápe ekvivalentní úpravy nerovnic; - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou; - řeší soustavy lineárních nerovnic; - aplikuje poznatky o řešení rovnic a nerovnic na rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru.		jejich soustavy - nerovnost mezi čísly - , intervaly; - lineární nerovnice o jedné neznámé a její řešení; - grafické řešení lineární nerovnice; - soustava 2lineárních nerovnic o jedné - neznámé – řešení početní i grafické; - rovnice a nerovnice v součinovém tvaru.
Žák/žákyně - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - používá kvadratickou rovnici při řešení slovních úloh; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli a stanoví definiční obor rovnice; - určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf kvadratické funkce; - vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému; - řeší graficky kvadratickou rovnici o jedné neznámé; - zvládne reálné problémy řešitelné pomocí kvadratické funkce; - chápe soustavu jedné rovnice lineární a druhé kvadratické o dvou neznámých a řeší ji početně i graficky.	15/2.r.	10. Kvadratické rovnice a kvadratická funkce - pojem kvadratické rovnice, názvosloví; - řešení rovnice bez absolutního členu; - řešení rovnice bez lineárního členu; - odvození vzorce pro řešení úplné kvadratické rovnice (doplnění na čtverec) ; - vztahy mezi kořeny a koeficienty rovnice; - slovní úlohy; - rovnice s neznámou ve jmenovateli; - kvadratické nerovnice; - kvadratická funkce a její graf; - grafické řešení kvadratických rovnic a nerovnic; - soustava lineární a kvadratické rovnice.
Žák/žákyně - chápe pojem zobrazení množin A do (na) B - pozná vlastnosti funkcí; - sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti a používá tyto funkce v praktických úlohách. - definuje pojem funkce a používá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor	25/2.r.	11. Zobrazení množin a funkce v R - zobrazení množin a jejich vlastnosti; - zobrazení v R; - funkce v R; - definice

hodnot, hodnota funkce v bodě; - sestrojí graf funkce y = f(x) ; - určí průsečíky grafu funkce se souřadnicovými osami; - užívá různá zadání funkce; - pozná vlastnosti funkce (sudá, lichá, prostá, periodická, rostoucí, klesající); - chápe pojem funkce inverzní a složené; - používá poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách;		funkce,definiční obor, obor hodnot, graf (opakování) ; - vlastnosti funkcí (sudá, lichá, prostá, periodická, rostoucí, klesající); - inverzní funkce; - složená funkce; - funkce elementární: lineární, přímá úměrnost, kvadratická, nepřímá úměrnost, lineární lomená, mocninná; - grafy funkcí s absolutní hodnotou.
Žák/žákyně - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - zapíše odmocninu jako mocninu s racionálním exponentem a používá pravidla pro zjednodušení zápisu; - vyhledá hodnotu odmocniny v tabulkách a pomocí kalkulátoru.	13/2.r.	12. Mocniny s racionálním exponentem - pojem n – té odmocniny; - pravidla pro počítání s odmocninami; - mocniny s racionálním exponentem; - počítání s mocninami a odmocninami (částečné odmocňování, usměrňování zlomků).
Žák/žákyně - určí exponenciální a logaritmickou funkci, u každé z nich stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí jejich grafy; - vysvětlí význam základu a v předpisech obou funkcí; - chápe vztah exponenciální a logaritmické funkce jako funkcí navzájem inverzních; - využívá vlastností těchto funkcí, určí jejich monotonii.	6/2.r.	13. Exponenciální a logaritmická funkce - exponenciální funkce a její graf; - logaritmická funkce a její graf; - exponenciální a logaritmická funkce jako funkce navzájem inverzní.
Žák/žákyně - chápe pojem logaritmu a jeho zápis; - používá vlastnosti logaritmu k logaritmování a	6/2.r	14. Logaritmus - definice logaritmu, pravidla pro počítání s

odlogaritmování výrazů; - určí dekadický logaritmus kladného čísla; - chápe význam přirozeného logaritmu.		logaritmy; - logaritmování a odlogaritmování výrazu; - dekadický logaritmus a jeho vlastnosti; - přirozený logaritmus.
Žák/žákyně - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice.	15/2.r.	15. Logaritmické a exponenciální rovnice - logaritmické rovnice; - exponenciální rovnice.
	4/2.r.	16. Souhrnné písemné práce
	5/3.r.	17. Souhrnné opakování 2. ročníku
Žák/žákyně - správně používá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka; - rozlišuje úhly vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné; - rozumí polohovým a metrickým vztahům mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek) ; - sestrojuje z daných prvků trojúhelník (užívá s porozuměním pojmy strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) ; - sestrojuje čtyřúhelníky a pravidelné mnohoúhelníky; - řeší úlohy o kružnici (užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi); - graficky znázorňuje rovinné geometrické objekty; - využívá při řešení konstrukčních úloh poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti; - vypočítá obvod a obsah rovinného obrazce.	30/3.r	18. Planimetrie (2.část) - základní planimetrické pojmy a vztahy mezi nimi; - konstrukce rovinných obrazců (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníků, kružnice a její tečny) ; - výpočet obvodů a obsahů rovinných obrazců ;
Žák/žákyně - popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a v konstruktivních úlohách používá jejich vlastnosti; - rozumí pojmům podobnost a stejnolehlost rovinných útvarů; - konstrukčně používá shodná a podobná	10/3.r.	19. Shodná a podobná zobrazení v rovině - osová souměrnost a její použití; - středová souměrnost a její použití; - posunutí a jeho použití;

zobrazení v rovině.		- otáčení a jeho použití; - podobnost a stejnolehlost; - stejnolehlost kružnic (společné tečny dvou kružnic).
Žák/žákyně - aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech; - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků, rekurentně; - určí aritmetickou posloupnost a chápe význam diference; - ovládá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost a aplikuje je na praktické úlohy; - určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu; - ovládá základní vzorce pro geometrickou posloupnost a aplikuje je na praktické úlohy; - využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích; - řeší úlohy finanční matematiky.	22/3.r.	20. Posloupnosti - definice posloupnosti, vlastnosti posloupností, rekurentní a jiná zadání; - aritmetická posloupnost a její použití; - geometrická posloupnost a její použití; - finanční matematika.
Žák/žákyně - užívá pojmy úhel, stupňová míra, oblouková míra; - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku; - definuje goniometrické funkce pro obecný úhel, u každé z nich dovede určit definiční obor a obor hodnot; - sestrojí grafy goniometrických funkcí; - najde průsečíky grafu se souřadnicovými osami a body, v nichž funkce nabývá extrému; - využívá vlastností goniometrických funkcí, určí intervaly monotonie; - řeší obecný trojúhelník pomocí sinové věty; - řeší obecný trojúhelník pomocí kosinové věty; - aplikuje znalosti z trigonometrie při řešení praktických úloh.	28/3.r.	21. Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel a jeho velikost v míře stupňové a obloukové; - goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku (opakování); - definice goniometrických funkcí v oboru reálných čísel; - grafy a vlastnosti goniometrických funkcí; - vztahy mezi goniometrickými funkcemi; - sinová a kosinová věta; - řešení obecného trojúhelníku; - užití goniometrie v praxi.

	4/3.r.	22. Souhrnné písemné práce
	5/4.r.	23. Souhrnné opakování 3. ročníku
Žák/žákyně - charakterizuje jednotlivá tělesa a načrtne jejich názorný obrázek; - chápe přesně prostorové polohové a metrické vztahy; - vypočítá objem a povrch těles (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) ; - řeší praktické úlohy o tělesech.	22/4.r.	24. Stereometrie - polohové vztahy mezi základními geometrickými útvary v prostoru; - elementární tělesa ve volném rovnoběžném promítání; - metrické vztahy v prostoru (odchylky, kolmosti, vzdálenosti); - objemy a povrchy elementárních těles; - praktické úlohy ze stereometrie.
Žák/žákyně - užívá základní kombinatorická pravidla; - rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace bez opakování), určí jejich počty a používá je v reálných situacích; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - vytvoří Pascalův trojúhelník; - ovládá binomickou větu.	17/4.r.	25. Kombinatorika - kombinatorická pravidla součtu a součinu; - faktoriály; - permutace bez opakování; - variace bez opakování; - kombinace bez opakování; - kombinační čísla; - binomická věta.
Žák/žákyně - s porozuměním užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev; - určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu; - vysvětlí a používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní; - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností;	18/4.r.	26. Pravděpodobnost a statistika - náhodné pokusy a náhodné jevy; - pravděpodobnost náhodného jevu; - pravděpodobnost opačného jevu; - statistický soubor - absolutní a relativní četnost; - tabulka rozdělení četností; - diagramy;

- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka); - vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách.		- charakteristiky polohy; - charakteristiky variability.
Žák/žákyně - určí na přímce souřadnice bodu, vzdálenost dvou bodů na přímce a souřadnice středu úsečky; - chápe souřadnice bodu v rovině; -v rovině určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy vektor a jeho umístění v rovině, souřadnice vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); -určí velikost úhlu dvou vektorů; - používá různé tvary rovnice přímky v rovině (parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky, směrnicový tvar, úsekový tvar); - rozpozná vzájemnou polohu dvou přímek daných jejich rovnicemi; - aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů a přímek.	22/4.r.	27. Analytická geometrie v rovině - souřadnice bodu a na přímce, velikost úsečky, střed úsečky; - bod a vektor v rovině; - délka úsečky a její střed; - operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - úhel dvou vektorů; - přímka v rovině, směrnice přímky, úseky vyťaté na osách; - různé tvary rovnice přímky; - dvě přímky v rovině, jejich vzájemná poloha, odchylka; - vzdálenost bodu od přímky.
	3/4.r.	28. Souhrnné písemné práce

Název předmětu:	**Literatura**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- kultivace žáka/žákyně, vytváření kladného vztahu ke čtenářství, kulturnímu dědictví a duchovním hodnotám
- rozvoj komunikativních, sociálních a občanských kompetencí
- kultivace emočního prožívání žáků/žákyň, včetně estetického prožívání a vnímání
- snaha o formování kladného postoje žáků/žákyň k umění
- rozvoj schopnosti recepce, reprodukce a interpretace textu

Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast: Estetické vzdělávání, předmět je v úzkém sepětí se vzdělávací oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace
- 1. - 4. ročník 2 hodiny týdně
- Klíčová činnost – práce s textem – vede k porozumění textu (žák/žákyně nalezne požadované informace, vystihne hlavní myšlenky, rozliší podstatné od nepodstatného, nalezne v textu potřebné informace, vystihne hlavní sdělení textu, postihne autorskou strategii, reprodukuje a interpretuje text a rozumí mu, osvojí si poznatky o významu autora a díla pro danou dobu i další generace, debatuje o textu a vyjádří vlastní prožitky z díla), k interpretaci textu a jeho zhodnocení
- žák/žákyně se orientuje ve vývoji světové a české literatury, prokáže základní přehled o vývojovém kontextu literatury, identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí, přiřadí text k příslušnému literárnímu směru, zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období
- důraz je kladen na identifikaci dominantních znaků literatury dané doby, na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí, na zaujímání vlastních názorů
- chronologické řazení učiva v souvislosti s literárněhistorickým kontextem (autor, doba, literární a umělecký směr)

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků včetně prožívání a vnímání estetických hodnot slovesného umění
- cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a přispívat k toleranci, tvorbě i ochraně kulturních statků a duchovních hodnot
- cílem je napomáhat žákovi v budování takových postojů, které zabraňují manipulaci

Pojetí výuky

- převažuje práce s literárními texty (porozumění a analýza)
- výuka nejen formou frontálního, ale i skupinového, problémového, činnostního a prožitkového učení nebo formou diskuze
- práce i s obrazovým a zvukovým materiálem
- praktická aplikace získaných dovedností: prezentace vlastní práce, exkurze (knihovna, výstavy, kulturní akce, lekce dramatické výchovy, návštěva divadelního a filmového představení), příprava kulturního programu, čtenářské besedy

Hodnocení výsledků žáků

- hodnocení žáků je v souladu se školním řádem, používá se písemné a ústní zkoušení, analýza literárního textu
- zohledňuje se aktivní přístup a snaha žáka/žákyně, originální a samostatné řešení zadaných úkolů
- při prezentaci práce provádí žák autoevaluaci a evaluaci
- písemné prověřování znalostí po ukončení tematického celku
- samostatné práce a referáty

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- rozvoj komunikativních kompetencí v rámci průřezových témat Člověk a společnost, Člověk a svět práce
- environmentální výchova zahrnuta tematicky (rozbor textů)
- využívání informačních technologií při vytváření prací a projektů

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem dalších klíčových kompetencí:

- sociální a personální (např. sebehodnocení, obhájení vlastních myšlenek, argumentace)
- kompetence k učení (např. získávání informací z různých zdrojů a jejich zpracování, orientace v textu)
- kompetence k řešení problému (problémové učení, autodidaktické metody)
- občanské kompetence (tolerance, zodpovědnost, kulturní chování, obhajoba vlastního názoru, vlastenectví, hrdost na národní tradice)
- komunikativní kompetence (schopnost souvisle a srozumitelně formulovat své myšlenky, aktivně se účastnit diskuzí, obhajovat názory své a respektovat ostatní, práce s informacemi – získávání a zpracování)

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- Žák/žákyně získá informace o celoročním plánu práce, dostane zadání úkolů	1/1.r.	Úvod do studia literatury
- Žák/žákyně si osvojí základní literárněvědní terminologii a dokáže ji využívat při rozboru textů - analyzuje výstavbu textu - rozpozná v textu námět, téma, motiv a specifické básnické prostředky - rozezná žánrový charakter textu - díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - rozliší autora, vypravěče a postavy - rozezná typy promluv - rozpozná specifické prostředky básnického jazyka	14/1.r.	Teorie literatury
- Žák/žákyně pojmenuje a rozliší základní útvary lidové tvorby - chápe kořeny lidové tvorby a její spojení s životem člověka a společnosti	2/1.r.	Ústní lidová slovesnost
- Žák/žákyně získá poznatky o starověké literatuře (mimoevropská literatura, Bible, antická literatura)	12/1.r.	Literatura starověku
- Žák/žákyně získá poznatky o středověké literatuře (evropská a orientální literatura, počátky písemnictví na našem území, literatura předhusitská a husitská)	10 /1.r.	Literatura středověku
- Žák/žákyně získá poznatky o kultuře renesance a filosofii humanismu (renesance a humanismus ve světové literatuře a na našem území)	12/1.r.	Literatura renesance a humanismu
- Žák/žákyně získá poznatky o kultuře baroka a jeho odrazu v literatuře - (baroko ve světové literatuře, doba pobělohorská v českých zemích, exulantská tvorba)	6/1.r.	Literatura baroka
- Žák/žákyně získá poznatky o proměně myšlení v době klasicismu a osvícenství, o kultuře doby, projevy sentimentalismu	9/1.r.	Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu
- Žák/žákyně získá poznatky o počátcích české jazykovědy a slavistiky, lexikografie, (pojmy ohlasová poezie, panslavismus, austroslavismus, rukopisné boje)	8/2.r.	Literatura národního obrození

- rozvoj novočeského divadla, novinářské a nakladatelské činnosti, dějepisectví		
- Žák/žákyně získá poznatky o romantickém světovém názoru a jeho ideálech	14/2.r.	Romantismus ve světové literatuře
- Žák/žákyně získá poznatky o romantismu a počátcích realismu v české literatuře	10/2.r.	Česká literatura 30. - 50. let 19. století
- Žák/žákyně získá poznatky o realistickém a naturalistickém názoru	16/2.r.	Realismus ve světové literatuře
- Žák/žákyně získá poznatky o literárních generacích májovců, ruchovců, lumírovců a společenském kontextu vzniku jejich děl	12/2.r.	Literární generace v české literatuře 2. pol. 19. století
- Žák/žákyně získá poznatky o české společnosti na konci 19. století, rozvoji realistického hnutí a jeho odrazu v literatuře (venkovská, historická, a naturalistická tematika, realistické drama, vědecký realismus)	6/2.r.	Český kritický realismus
- Žák/žákyně získá poznatky o nových podobách literatury na přelomu století (symbolismus, impresionismus, dekadence, prokletí básníci)	10/3.r.	Moderní básnické směry ve světové literatuře na přelomu 19./20. st.
- Žák/žákyně získá poznatky o nových podobách české literatury na přelomu století symbolismus, impresionismus, dekadence, anarchističtí buřiči)	8/3.r.	Moderní básnické směry v české literatuře na přelomu 19./20. st.
- Žák/žákyně získá poznatky o charakteristice doby, představitelích literatury a způsobu jejich tvorby (klasická, experimentální, ztracená generace a další protiválečná díla, světové divadlo)	14/3.r.	Světová literatura 1. poloviny 20. století

- Žák/žákyně získá poznatky o historickém vývoji české literatury v 1. pol. 20. st. a různých uměleckých směrech (protiválečná literatura, expresionismus, demokratický proud, psychologická, katolická, společenská a sociální tematika)	18/3.r.	Česká literatura 1. pol. 20. století
- Žák/žákyně získá poznatky o moderních směrech ve světové poezii a jejích představitelích (surrealismus, dadaismus, kubismus, futurismus, kubofuturismus, expresionismus)	7/3.r.	Světová poezie 1. pol. 20. století

- Žák/žákyně získá poznatky o vývoji českého dramatu, proměnách žánrů, repertoáru divadel a divadelní terminologii	3/3.r.	České divadlo 1. pol. 20. století
- Žák/žákyně získá poznatky o moderních směrech v české poezii a jejích představitelích (proletářská poezie, poetismus, surrealismus, protiválečná a katolická poezie)	6/3.r.	Česká poezie 1. pol. 20. století
- Žák/žákyně získá poznatky o historickém vývoji světové literatury od 2. pol. 20. století do současnosti (identifikuje umělecké směry a generace, jejich hlavní představitele; vývoj poezie, prózy a dramatu)	18/4.r.	Světová literatura od 2. pol. 20. století do současnosti
- žák/žákyně získá poznatky o charakteristice doby, představitelích literatury, způsobu jejich tvorby a jednotlivých uměleckých směrech a generacích - klasifikuje literaturu oficiální, samizdatovou a exilovou (vývoj poezie, prózy a dramatu)	18/4.r.	Česká literatura od 2. pol. 20. století do současnosti
- Žák/žákyně si třídí a systematizuje vědomosti o literatuře získané v průběhu středoškolského studia	22/4.r.	Souhrnné opakování maturitních okruhů (průběžně)

Název předmětu:	**Tělesná výchova**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	2	2	2	2	8

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

1. Navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl.
2. Předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury.
3. Přiměřený rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně.
Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna.. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika a tanec, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly , lyžování, turistika a sporty v přírodě.

Pojetí výuky

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví.Výuka je realizována převážně formou praxe.Celoročně je výuka TEV organizovaná ve dvou školních tělocvičnách, v podzimních a jarních měsících převážně v přírodě, na venkovních travnatých plochách a na sportovištích s některými atletickými sektory. Praktická část je doplněna sportovními kurzy. Část výuky je realizována teoreticky-formou přednášek, s využitím audiovizuální techniky.
Výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků/žákyň s maximálním využitím daného času.
Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky/žákyně, s výjimkou celkově nebo částečně osvobozených z tělesné výchovy.
Součástí vzdělání je účast žáků/žákyň s nejlepšími výkony v středoškolských sportovních soutěžích.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žákyň, vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti.

1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků.
2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti a pravidel v rámci zásad fair play.
3. Individuální zlepšování pohybových dovedností a schopností.
4. Výkonnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žák/žákyně chápe nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti.
Žák/žákyně si uvědomuje, že klíčové kompetence získané tímto vzděláním jsou předpokladem pro udržení zdravé společnosti.
Žák/žákyně si dokáže stanovit sportovní cíle podle svých fyzických možností a chápe jejich vliv na svůj duševní a fyzický vývoj.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tématický celek
-žáci/žákyně chápou význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jeden z možných prostředků nápravy zdravotního stavu -uvědomují si formy sportovního tréninku pro upevňování zdraví -osvojí si zásady sportovního tréninku -chápou principy adaptace na tělesnou zátěž -osvojí si principy rozvoje pohybových schopností -chápou základy taktiky pro různá sportovní odvětví -seznámí se s principy rozvoje techniky sportovních disciplín	4 1 . - 4 . r. průběžně	Tělesná výchova-teoretické poznatky
-žáci/žákyně si osvojí zásady pořadových, kondičních, koordinačních a relaxačních cvičení	4 1. - 4. r. průběžně	Tělesná cvičení
Žáci/žákyně se seznámí s první pomocí při : -život ohrožujících stavech -bezvědomí -krvácení -šoku -zlomeninách -popáleninách a omrzlinách -úpalu a úžehu -otravě Osvojí si základy obvazové techniky, polohování a	4 1 . – 4 . r. Září, Červen	Základy první pomoci

transport raněného.Osvojí si provádět techniku masáže srdce a dýchání z úst do úst.		
-žáci/žákyně si zopakují znalost čísel tísňového volání -seznámí se s varovnými signály -seznámí se s druhy úkrytů pro různé situace mimořádných událostí -seznámí se se zásadami a postupy při mimořádných situacích	8 1 . – 4 . r. Listopad Květen	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací
Žáci/žákyně zvládají základní pravidla a herní činnosti: -volejbalu -kopané -basketbalu -florbalu -softbalu -vybíjené -přehazované -frisbee -badmintonu -stolního tenisu -ringa	40 1 . - 4 . r. Listopad Prosinec Leden Únor Březen Duben	Sportovní hry
-žáci/žákyně zvládají techniku startu a běhu -dosáhnou přiměřené výkonnosti při bězích -zvládnou základní techniku skoku do dálky a do výšky,osvojí si základní pravidla -zvládají základní techniku vrhu koulí -seznámí se se základními metodickými postupy pro získávání atletických dovedností	38 1 . – 4 . r. Září Říjen Květen Červen	Atletika
Žáci/žákyně si osvojí a adaptují se na vodní prostředí, zvládají dva plavecké styly a provádějí základy první pomoci.	8 1. - 4. r. Prosinec Červen	Plavání
-žáci/žákyně se seznámí se základními pravidly pobytu na horách -dodržují zásady bezpečného pobytu na sjezdových tratích -zvládají ošetřovat a mazat sjezdové lyže a	48 2 . - 3. r. Únor Březen	Lyžování a snowboarding (týdenní kurz)

snowboard -mají základní znalosti o lyžařské a snowboardové výstroji a výzbroji -získají základní znalosti o vývoji lyží a lyžování o historii a současnosti lyžařských sportů -prakticky se seznámí s metodikou výuky lyžování a snowboardingu -získají základní dovedností carvingového sjezdování a jeho modifikací -získají základní znalosti o pořádání sjezdových závodů -seznámí se prací horské služby		
-žáci/žákyně získají základní dovednosti bruslení	4 1. - 4. r. Únor	Bruslení
Žáci/žákyně zvládají základy kondičního cvičení na nářadí, s náčiním a s hudbou(aerobic). Žáci/žákyně zvládají základní cviky a jednoduché sestavy: -v akrobacii -v přeskoku -na hrazdě -na kruzích -na kladině	42 1 . - 4 . r. Listopad Prosinec Leden Únor Březen Duben	Gymnastika a rytmická cvičení
-žáci/žákyně získají základní znalosti a zkušenosti s organizováním her v přírodě a znalosti o značení turistických cest u nás a ve světě -zvládnou základy táboření v přírodě, zvládnou orientaci v terénu s využitím přírodních jevů -pozitivně vnímají vodní prostředí a technicky zvládnou dva plavecké styly - zvládne plavání pod vodou a lovení předmětů ze dna -zvládne startovní skok -seznámí se a prakticky si vyzkouší první pomoc tonoucímu -seznámí se s riziky a s bezpečnostní prevencí v souvislosti s vodním prostředím -prakticky si ověří své dovednosti ve sportovních hrách:kopaná,volejbal,badminton,nohejbal,basketbal,s	32 1. - 3. r. Červen	Turistika a sporty v přírodě

oftbal. -prakticky zaběhne orientační běh v přírodě -orientuje se v přírodě a v krajině dle kompasu a dle přírodních úkazů		
-žáci/žákyně zvládnou základy prvky sebeobrany -osvojí si základní pádovou techniku	16 1.-4. r. Leden	Úpoly
-žáci/žákyně cvičí na základě doporučení lékaře	Průběžně	Zdravotní tělesná výchova
-žáci/žákyně absolvují testy tělesné zdatnosti	8 1.-4. r. Leden Červen	Testování tělesné zdatnosti

Název předmětu:	**Práce s počítačem**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**0**	**2**	**0**	**0**	**2**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci se naučí na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení,
používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Vzdělávání v předmětu Práce s počítačem lze dále rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí s nejčastěji používaným hardwarem (počítač, tiskárna, scanner…) i softwarem (kancelářské programy, komunikace…), prací v počítačové síti (LAN i WAN) a s využitím moderních komunikačních prostředků.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu v přímé součinnosti s praktickou činností na počítači. Část práce se provádí společně. Procvičování provádějí jednotliví žáci samostatně.
Ve výuce jsou využívány vytvořené učební texty a pracovní listy v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ. Výuka je podpořena využíváním interaktivních tabulí zakoupených v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ.

Hodnocení výsledků žáků

Samostatná práce, referáty, zkoušky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence:
žáci jsou schopni zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, věnovat se formální i obsahové náplni prací, využívat moderní komunikační prostředky, využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi
Personální kompetence:
žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se

i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.
Sociální kompetence:
žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, používat komunikaci formální i neformální
Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:
žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.
Kompetence k pracovnímu uplatnění:
žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:
Občan v demokratické společnosti:
- komunikace, zjišťování a používání informací,
- zodpovědnost při práci, dodržování norem a postupů
- právní záležitosti týkající se informačních technologií
Člověk a životní prostředí:
- ekologie pracovního prostředí v informatice, ergonomie
- vliv na životní prostředí, recyklace, spotřeba energií

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- Žák/žákyně samostatně ovládá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	8/2.r.	1. Úvod, technické vybavení počítače - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie
- zná základní skupiny software, ví, k čemu se používají, způsoby získání SW, výhody legálního SW, Open Source - umí vybrat a použít vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - zná druhy operačních systémů, strukturu uspořádání dat v počítači, umí ji využívat k větší přehlednosti uchovávání informací - umí si nastavit pracovní prostředí v počítači -- ovládací panely (zobrazení, hardware, zvuky, tiskárny, účty)	16/2.r.	2. Samostatná práce s počítačem, opera ní systém, soubory, adresářová struktura - základní a aplikační programové vybavení - ochrana autorských práv - operační systém, jeho nastavení - data, soubor, složka,

- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené -- zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ovládá principy algoritmizace úloh a je schopen sestavit algoritmus řešení konkrétní úlohy - dovede využít nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - je schopen učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací		souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - algoritmizace - nápověda, manuál - instalace SW, aktualizace
- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky - zná bezpečnostní rizika při práci v počítačových sítích a umí je řešit - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy či naopak její přijetí a následné otevření umí základní nastavení účtu - využívá další pokročilé funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat -- přenos textu, zvuku, obrazu	12/2.r.	3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení, specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, vytvoření a nastavení účtu, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP - bezpečnostní rizika -- viry, spam...
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich	10/2.r.	4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

získávání - zná možnosti připojení na Internet, jejich výhody a nevýhody, nastavení připojení - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sít Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává a uchovává - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		- zdroje informací -- výukový SW, Internet - princip a struktura Internetu, způsoby připojení, potřebný SW - informační zdroje -- vyhledávače, portály - práce v prostředí Internetu -- možnosti, rizika
- samostatně vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (import, export, ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, tvoří tabulky) - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, základní funkce, vyhledávání, filtrování, třídě ní, tvorba grafu, úprava pro tisk, tisk)	20/2.r.	5. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor - tabulkový procesor

Název předmětu:	**Technika administrativy**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je aplikování hmatové metody deseti prsty při psaní na klávesnici. Žáci a žákyně používají tuto metodu při opisech textů, zpracování textu v textovém editoru MS Word a tvorbě jednoduchých tabulek. Žáci a žákyně využívají znalostí získaných v předmětu český jazyk. Upevňují pracovní návyky jako je přesnost, pečlivost ve vedení záznamů a ergonomické návyky.

Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje seznámení s kancelářskou technikou a s osobním počítačem, především s textovým editorem MS Word, nácvik desetiprstové hmatové metody na klávesnici počítače, zpracování textu a jednoduchých tabulek.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:
- pracovali především kvalitně, přesně a samostatně
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce
- chránili své zdraví dodržováním správných návyků při práci s počítačem
- přistupovali k zadaným úkolům aktivně a kreativně

Výukové strategie

Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky a je zaměřena prakticky. Žáci a žákyně pravidelným nácvikem postupně ovládají hmatovou metodou celou klávesnici a využívají textový editor. Zvyšují přesnost a rychlost psaní pomocí výukového softwaru. Žáci a žákyně soutěží v přesnosti a rychlosti psaní. Formou výkladu se seznámí s úpravou textu dle ČSN 01 6910. Výuka posiluje samostatnost, přesnost, pečlivost a svědomitost při práci.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je na základě dosažené rychlosti a přesnosti (dle vnitřního předpisu).
Žáci a žákyně sebehodnotí svoje výkony pomocí samostatného výpočtu rychlosti a přesnosti.
Hodnotí se také pečlivost a samostatnost vedení a ukládání písemností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence:
Žáci a žákyně jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně situaci slovem i písmem, formulují své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskusí, používají odbornou terminologii, vystupují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.
Zpracovávají jednoduché texty včetně odborných témat

Personální kompetence:
Žáci a žákyně jsou schopni odhadnout výsledky svého jednání a chování.
Přijímají hodnocení a kritiku svých výsledků a způsobů jednání a adekvátně na ně reagují.
Přijímají rady pro zlepšení své práce.
Odpovědně plní zadané úkoly.
Jsou připraveni dále se vzdělávat a pečovat o své zdraví

Sociální kompetence:
Žáci a žákyně jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, plnit své úkoly a vyhodnotit výsledky práce, přispívat k zlepšování mezilidských vztahů, předcházet konfliktům, uplatňovat zásady asertivního chování a nepodléhají stereotypům v přístupu k ostatním.

Odborné kompetence:
Žáci a žákyně ovládají hmatovou metodu psaní na klávesnici, zpracují text přesně a rychle, tvoří jednoduché tabulky, využívají textový editor, aplikují ergonomické zásady a zásady práce s písemnostmi.

Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práce informacemi:
Žáci a žákyně pracují s PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace především z internetu a dalších zdrojů, využívají další aplikační software

Kompetence k pracovnímu uplatnění:
absolventi mají reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru, o specifických požadavcích na pracovníky v daném oboru, znají základní práva a povinnosti zaměstnavatelů i zaměstnanců

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:
Občan v demokratické společnosti:
- komunikace a řešení konfliktů a problémů
- společnost a její různorodost, společenské skupiny, kultura
- historický vývoj společnosti
- morálka, svoboda občana, práva a povinnosti občana, rovnoprávnost, tolerance, solidarita, komunikace

Člověk a životní prostředí:
- ekologie člověka
- životní prostředí člověka a jeho ochrana
- ekologické chování při pracovní činnosti v podnicích společného stravování
- pracovní prostředí
- ergonomie práce s PC

Člověk a práce:
- zákoník práce, uzavírání a rušení pracovního poměru, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele, mzda
- podstata, formy a zásady podnikání

Informační a komunikační technologie:
- práce s PC a jinými komunikačními a informačními technologiemi
- schopnost získávat informace na Internetu
- schopnost využívat účetní softwary

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Ovládá funkce PC, aplikuje ergonomické zásady při práci s počítačem. Chápe význam a podstatu hmatové metody.	Např.: 2/1.r.	Organizace práce. Bezpečnost. Řád odborné učebny. Vedení domácích prací. Seznámení s PC, údržba a péče o PC nebo psací stroj. Správné a zdravé sezení. Hmatová metoda, výukový program
Používá hmatovou metodu při opisu textů, diktátu s maximální přesností a rychlostí. Využívá textový editor MS Word.	50/1.r.	Základní nácvik ovládání klávesnice hmatovou metodou deseti prsty. Opisy textů Diktáty
Aplikuje zásady ČSN 01 6910 při úpravě textu, využívá základní funkce textového editoru, vytváří jednoduché tabulky.	10/1.r.	Nácvik úpravy textu a písemností: - zvýrazňování textu a jeho částí, zarovnání, odstavce, tabulátor - úprava textu dle ČSN 01 6910 - jednoduché tabulky
Aplikuje hmatovou metodu při opisech odborných a cizojazyčných textů. Člení a zařazuje písemnosti	4/1.r.	Psaní cizojazyčných textů Členění písemností. Odborné texty

Název předmětu:	**Management a marketing**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Cílem předmětu marketing je, aby ho žáci pochopili jako konkrétní filozofii podnikání orientovanou a trh a zákazníka a používali jednotlivé nástroje marketingového mixu v hotelnictví a cestovním ruchu. Žáci analyzují silné a slabé stránky hotelu a jeho příležitosti a ohrožení. V předmětu management se žáci seznámí a úlohou manažera a jeho jednotlivými funkcemi. Orientují se ve specifických rysech tržní ekonomiky služeb v hotelnictví a cestovním ruchu.

Charakteristika učiva

- Učivo se zaměřuje na jednotlivé tématické celky: podstata marketingu, marketingový informační systém, trh a cílený marketing, nástroje marketingu, zvláštnosti marketingu v pohostinství a cestovním ruchu, definice managementu a role manažera, manažerské funkce, vnější prostředí managementu a hotelový management a management cestovního ruchu. Obsah předmětu vychází z odborného okruhu rámcově vzdělávacího programu. Výuka předmětu úzce souvisí s výukou předmětů ekonomika, účetnictví, hotelový provoz.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Výuka marketingu a managementu směřuje k nestrannému a otevřenému jednání, k aktivnímu přístupu k novým námětům a myšlenkám, udržování kontaktu se spolupracovníky, ke schopnosti pracovat se skupinou, k dostatku sebedůvěry, k rozvíjení pocitu odpovědnosti za sebe i druhé, k vytváření dobrého vztahu podniku k okolí, k zachovávání dobrého životního prostředí

Pojetí výuky

- Předmět je vyučován ve 4. ročníku s dotací 2 hodiny, celkem 58 hodin. Výuka je zaměřena na vyvolání diskuse k danému okruhu, který byl vysvětlen formou výkladu. Tam, kde je to přínosné pracují žáci ve skupinách a tvoří samostatné projekty. Ve výuce jsou používány učebnice, odborná literatura, odborné časopisy, internet, video, praktické práce. Jako metoda výuky je použit výklad, samostatná práce, týmová práce, diskuse, video, praktické práce, projektové vyučování.
Ve výuce jsou využívány vytvořené učební texty a pracovní listy v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ. Výuka je podpořena využíváním interaktivních tabulí zakoupených v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ.

Hodnocení výsledků žáků

- Průběžně jsou znalosti prověřovány písemným a ústním zkoušením, při nichž je uplatňováno sebehodnocení a kolektivní hodnocení. Hodnotí se samostatné projekty žáků a týmové práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Předmět se dotýká klíčových kompetencí a průřezových témat.
- Klíčové kompetence jsou následující:
- Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni se vyjadřovat k probíraným tématům, jejich projev je v souladu se zásadami společenského chování. Mluvené i psané slovo je srozumitelné a souvislé.
- Personální kompetence: žáci komunikují s ostatními lidmi, pozitivně reagují na kritiku, smysluplně prezentují své názory, nepůsobí konfrontačně, motivují sebe i své spolužáky, hledají a nacházejí řešení úkolů, stále se vzdělávají, udržují své fyzické a duševní zdraví pozitivním přístupem k sobě samému a druhým.
- Sociální kompetence: žáci chápou význam spolupráce, jako efektivní způsob dosažení cílů. Pracují v týmu, přijímají kritiku kolektivu, adekvátně na ni reagují, prezentují své názory, vhodně přesvědčují o správnosti svých řešení. Ve vztahu k ostatním nepodléhají předsudkům a vždy se snaží jednat empaticky.
- Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: žáci bez emocí hodnotí problém a snaží se najít řešení, vyhledávají informace a zvažují různé varianty řešení a nakonec nacházejí pro daný případ nejvhodnější.
- Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: žáci pracují s počítačem a vyhledávají a zpracovávají informace.
- Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů: žáci nacházejí algoritmus řešení praktických úkolů a úkoly i jejich výsledky graficky vyjadřují
- Kompetence k pracovnímu uplatnění: žáci mají přehled o současné situaci na pracovním trhu, o možnosti uplatnění, o pracovních a platových podmínkách v oboru, jsou aktuálně seznamování se zákony týkajícími se této problematiky.
- Průřezová témata jsou realizována tato:
- Občan v demokratické společnosti:
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – různí členové a společenské skupiny, kultura
- historický vývoj
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- mediální výuka
- Člověk a životní prostředí:
- životní prostředí člověka
- ochrana přírody, prostředí a krajiny
- environmentální vzdělávání
- ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích společného stravování a ubytování
- Člověk a svět práce:
- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, odměna za práci
- Informační a komunikační technologie:
- práce se softwarem
- práce pomocí multimediální techniky

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák/žákyně - vysvětlí, co je marketing - chápe marketing jako nástroj podnikatelského řízení - rozliší vnitřní a vnější prostředí - určí a charakterizují vlivy jednotlivých prostředí objasní podnikatelské koncepce	Např.: 4/4	**1.** Podstata marketingu - význam marketingu - marketingové prostředí - podnikatelské koncepce
Žák/žákyně - vysvětlí informační systém a jeho podsystémy - vysvětlí kroky marketingového výzkumu a jejich návaznost - provede jednoduchý průzkum - zpracuje marketingový plán	6/4	**2.** Marketingový informační systém - pojem a struktura - marketingový výzkum - metody výzkumu - marketingové řízení
Žák/žákyně - vysvětlí a vytvoří tržní segmenty - uvědomují si výhody a rizika segmentace - vysvětlí cílený marketing a chápou kroky cíleného marketingu	8/4	**3.** Trh a cílený marketing - segmentace trhu - tržní zacílení - tržní umístění
Žák/žákyně - specifikuje nástroje marketingového mixu - sestaví marketingový mix - určí fázi životního cyklu u konkrétního výrobku - určí metodu tvorby ceny - stanoví vhodnou úroveň ceny na příkladu stanoví prodejní cesty - vybere vhodný reklamní prostředek - použije nástroje na podporu prodeje - posoudí dopady publicity	10/4	**4.** Nástroje marketingu Marketingový mix - výrobek a jeho životní cyklus, obal, značka, ochranná známka - cena a cenová strategie - propagace - distribuce **5.** SWOT analýza - silné, slabé vnitřní stránky, vnější příležitosti a hrozby

Žák/žákyně - objasní zvláštnosti marketingu v hotelnictví a cestovním ruchu a aplikuje je v praxi		**6.** Zvláštnosti marketingu v hotelnictví a cestovním ruchu - rozšířený marketingový mix - marketingový plán
Žák /žákyně - vysvětlí pojem management - orientují se v historickém vývoji - definují osobnost manažera a podnikatele - aplikují jednotlivé organizační struktury - objasňují jednotlivé styly řízení a jejich použití	8/4	**7.** Definice managementu a role manažera - historie managementu - osobnost manažera a podnikatele - role manažera
Žák /žákyně - popíší manažerské funkce - provedou jednoduché propočty při sestavení plánu - vytvoří typový příklad organizační struktury - hodnotí vhodnost motivační metody - provede vzorovou kontrolní činnost	14/4	**8.** Manažerské funkce - plánování - řízení a vedení - organizování - komunikace - kontrola
Žák /žákyně - zhodnotí vliv vnějšího prostředí na řízení podniku - dokáže se rozhodnout, které vlivy může jako manažer ovlivnit	4/4	**9.** Vnější prostředí managementu - ekonomické - technologické - sociální - politické
Žák /žákyně - ovládají zásady hotelového managementu a jejich praktické uplatňování - znají a vysvětlí jednotlivé úrovně řízení v hotelu	4/4	**10.** Hotelový management - vrcholový - střední - operativní

Název předmětu:	**EKONOMIKA**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**0**	**2**	**2**	**2**	**6**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Ekonomika je osový ekonomický předmět, obsahem učiva jsou poznatky z tržní ekonomiky. Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivnosti, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání.
Cílem předmětu je umožnit žákům/žákyním osvojit si základy ekonomického myšlení a obchodně-podnikatelských aktivit, orientovat se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství, právních aspektech obchodně podnikatelských vztahů, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání.
Řešit organizační a rozhodovací situace a prakticky aplikovat metody a prostředky řízení, organizace a kontroly na vnitropodnikové i podnikové úrovni.
Využívat základní metody a prostředky manažerského řízení, marketingové strategie v oblasti gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu a seznámit se s právními normami v daném oboru.
Získat znalosti o hospodářských činnostech v podnikové sféře s aplikací do oblasti hotelnictví a stravování a začlení hotelových podniků a do systému národního hospodářství.
Žáci:

- jednají odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na daná ekonomická témata
- dbají na dodržování zákonů, platné legislativy
- pracují s jednoduchými statistickými údaji
- posuzují dopady negativních ekonomických faktorů na národní hospodářství
- vymezují podnikání a charakterizují jednotlivé právní formy podnikání s pomocí obchodního zákoníku

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
- využívat ekonomických vědomostí a dovedností v praktickém životě, v dalším studiu, podnikatelských aktivitách a při uplatnění se na trhu práce

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání, marketingové a manažérské strategie řízení, zabezpečování hlavní činnosti jednotlivými ekonomickými zdroji, daňové soustavy, finančního hospodaření podniku, finančního trhu, financování podniku a managementu.
Učivo II. ročníku se zaměřuje na jednotlivé tématické celky, které vymezují základní ekonomické pojmy, trh a tržní hospodářství, podnik, podnikání, finanční hospodaření podniku, podnikové činnosti a podnik jako součást národního hospodářství.
Zaměřuje se na rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, uplatňovat ekonomickou

efektivnost při podnikových činnostech.
Obsah předmětu je zaměřen především na ekonomiku podniku a její aplikaci na obor.
Účelem je porozumět struktuře národního hospodářství a činitelům, kteří ho ovlivňují a získané poznatky aplikovat v praxi.
Cílem je orientovat se v ekonomických informacích a používat je k řízení useku hotelového provozu a služeb cestovního ruchu.

Učivo III. ročníku se specifikuje na podnikání ve stravování a hotelnictví, organizační strukturu hotelového a restauračního podniku, manažerské činnosti, food and beverage management, stravovací a ubytovací činnost, obchodní politiku a finanční analýzu.
Důraz je kladen na podmínky podnikání ve stravování a hotelnictví s důkladnou znalostí platné legislativy a způsoby provádění finanční analýzy, která je nutná pro uplatnění kvalitního finančního řízení podniku.
Součástí je učivo o marketingu a podnikovém managementu a využití nástrojů při operativním i strategickém řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní hotelnictví a ve službách cestovního ruchu.

Učivo IV. ročníku směřuje ke zvládnutí makroekonomie, hospodářské a sociální politiky, finančního trhu, peněz a mezinárodní ekonomické integrace se začleněním české republiky do EU.
Žáci/žákyně se seznámí s působením EU na rozvoj národního hospodářství, zhodnotí význam cestovního ruchu v zemích EU a posoudí vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství.
Jsou seznámeni s fungováním finančního trhu národního hospodářství a EU.
Žáci/žákyně jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.
Důraz je kladen na výstupy - schopnosti žáka/žákyně začlenit se do praktického života a uplatnit se na trhu práce.

Studenti získávají znalosti z oblasti finanční gramotnosti, která je součástí ekonomické gramotnosti, ta zahrnuje schopnost zajistit si příjem, orientovat se na trhu pracovních příležitostí, schopnost rozhodovat o výdajích.
Finanční gramotnost zahrnuje:

a) peněžní gramotnost – student umí používat účet a platební nástroje
b) cenovou gramotnost - student rozumí cenovým mechanizmům a inflaci
c) rozpočtovou gramotnost – student zvládá správu osobního rozpočtu

V rámci vzdělávání student používá v oblasti finanční gramotnosti platební nástroje, stanoví cenu, vysvětlí odlišnosti cen, rozpozná cenové triky, vysvětlí pojem inflace, ví, jak se inflaci bránit, sestaví rozpočet domácnosti, umí využít volné finanční prostředky, vybere nejvhodnější úvěrový produkt, nejvhodnější pojistný produkt, uplatňuje práva spotřebitele a orientuje se ve smlouvách.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Učivo v ekonomických předmětech je zaměřeno na dodržování kvality práce, jakosti práce, ekonomické myšlení a jednání, vytváření postojů k životnímu prostředí a k jeho ochraně.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci/žákyně:

- jednali samostatně, odpovědně
- aktivně vyjadřovali své názory a úvahy na daná ekonomická témata
- pracovali kvalitně a pečlivě
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednají v souladu s morálními principy
- neplýtvali materiálními hodnotami
- dodržovali zásady bezpečnosti a předpisy BOZP
- vážili si kvalitní a zodpovědné práce jiných lidí
- dodržovali pracovní dobu
- dodržovali normy a technologické postupy
- posuzovali vlastnosti jednotlivých druhů výrobních faktorů
- prováděli průběžnou kontrolu provedené práce
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi
- byli kriticky tolerantní a solidární
- aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- myslí kriticky – tj. ověřují si věrohodnost informací
- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- nenechali sebou manipulovat a vytvořili si vlastní úsudek
- oprostili se od stereotypů, předsudků, etnického původu nebo sociálního zařazení
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot
- vážili si dobrého životního prostředí, chránili jej a snažili se přenechat dalším generacím nezdevastované životní prostředí

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve II., III., a IV. ročníku, a to 2 hodiny týdně.

- výuka probíhá v učebnách formou frontálního vyučování a částečně formou skupinového vyučování (sociálně - komunikativní učení)

Ve výuce jsou využívány vytvořené učební texty, pracovní listy a pořízený SW v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ. Výuka je podpořena využíváním interaktivních tabulí zakoupených v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ.

Žáci budou vedeni k:

- k zájmu o ekonomické dění
- samostatnosti, odpovědnosti, schopnosti dělat si vlastní úsudek, flexibilitě
- práci s odborným textem a ke kritickému posuzování informací
- týmové práci při řešení daných úkolů a projektů
- souvislému kultivovanému vyjadřování
- dovednosti argumentovat, naslouchat názorům druhých
- praktickému využívání osvojených poznatků a řešení konkrétních úkolů z praxe

- co nejvyšší kvalitě své práce, výrobků či služeb,
- k poctivé a svědomité práci bez korupčních zásahů,
- k bezpečnosti a hygieně práce a protipožární ochraně
- k dodržování platné legislativy

Při teoretické výuce je využívána autodidaktická technika spojená s činností zaměřenou na praktické příklady.
V odborné praxi se uplatňuje metoda zaměřená na praktické práce žáků s využitím motivačních činitelů.
Výuka směřuje k tomu, aby žáci v rámci odborných kompetencí uměli vykonávat a organizovat ubytovací a stravovací služby a obchodně podnikatelské aktivity v hotelnictví a cestovním ruchu
V rámci předmětu žáci povinně absolvují odbornou praxi různých firmách a institucích zaměřených na hotelnictví a cestovní ruch.

Pro spojení teorie a praxe jsou v rámci výuky organizovány odborné exkurze.
Žáci/žákyně se naučí aplikovat teoretické vědomosti a získané zkušenosti z provozní praxe v hotelích a při řešení praktických úkolů z praxe. Posílí se samostatnost, zodpovědnost a naučí se týmové práci.

Metody vyučování:
- výklad
- diskuse
- vyhledávání informací
- simulace
- referáty
- seminární práce
- projekty,
- sebehodnocení

Forma výuky:
- skupinové vyučování
- praktická cvičení
- řešení problémových úloh
- využívání informačních a komunikačních technologií
- projektové vyučování
- odborná praxe

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků/žákyň je v souladu se školním řádem.
Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně.
Při hodnocení je kladen důraz na evaluaci, samostatnost, tvořivost, a schopnost aplikovat získané poznatky v praxi.
Důraz je kladen na specifiku hodnocení žáků se SPU a cizinců.

Referáty, seminární práce, projekty a skupinové práce jsou hodnoceny písemně i ústně.
Klade se důraz na sebehodnocení žáka/žákyně a uplatnění všech získaných poznatků v praxi.
Prověřují se všechny získané kompetence, především odborné.
Žáci/žákyně maturitních tříd jsou formou konzultací připravování na další studium na vysoké škole a uplatnění se na trhu práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence komunikativní, aplikovat matematické postupy, řešit problémy, pracovat s informacemi a prostředky IKT.
Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni:

- pracovat s odborným ekonomickým textem (ve vyšších ročnících i cizojazyčným)
- kriticky posuzovat informace
- souvisle se kultivovaně vyjadřovat
- argumentovat a naslouchat názorům jiných
- pracovat v týmu při řešení zadaných úkolů a projektů
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad aj.
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury a projevů chování

Důraz je kladen na rétoriku – umění jednat s lidmi, a na verbální komunikaci - jako prezentaci svých myšlenek.

Personální kompetence: žáci jsou připraveni:

- odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí
- adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence: žáci jsou schopni:
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých zkušeností je ovlivňovat
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
- přispívat k vytváření mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: žáci jsou schopni:
- porozumět zadání úkolů
- získat informace potřebné k řešení problému
- zhodnotit dosažený výsledek.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:
- absolventi pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikují elektronickou poštou
- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu
- pracují s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů: žáci využívají.
- různé formy grafického znázornění
- používají správné pojmy kvantifikujícího charakteru
- využívají a vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata aj.) reálných situací a používají je pro řešení
- sestavují ucelené řešení praktického úkolu

Kompetence k pracovnímu uplatnění: absolventi:
- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- dokážou získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- jsou schopni sledovat trh práce v našem oboru - u nás i v zahraničí
- jsou připraveni na praktický život a uplatnění se na trhu práce.

Průřezová témata jsou realizována takto:

Občan v demokratické společnosti:
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – různí její členové a společenské skupiny, kultura
- historický vývoj

- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- upevnění postojů a hodnotové orientace žáka/žákyně
- budování občanské gramotnosti
- osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání občana
- výchova k demokratickému občanství
- výchova k demokratickému klimatu školy a širší občanské komunitě

Člověk a životní prostřední:
- kvalita pracovního prostředí a vliv na zdraví člověka
- ekologie člověka
- životní prostředí člověka
- ochrana přírody, prostředí a krajiny
- ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích společného stravování
- hospodárné jednání a ekonomická efektivnost
- aplikace získaných poznatků a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti

Člověk a svět práce
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání
- identifikace a formulování vlastních priorit
- práce s informacemi
- písemná i verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce

Informační a komunikační technologie:
- práce se softwarem
- práce pomocí multimediální techniky
- využití výukových programů

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
2. ročník Žák/žákyně: - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy ve svém oboru - vysvětlí vzájemnou vazbu mezi pojmy potřeby, statky, služby - odůvodní význam Maslowovy pyramidy potřeb	10/2.r.	Základní ekonomické pojmy: - ekonomie - ekonomika - potřeby, statky, služby - výroba, výrobní faktory

- zaměří se na rozbor výrobních faktorů a na názorných příkladech vysvětlí vzájemný vztah přírodních zdrojů, práce a kapitálu - dokáže vysvětlit působení výrobních faktorů na výrobu - aplikuje konkrétní metody ochrany životního prostředí v hotelnictví a cestovním ruchu - ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku - dbá na dodržování všech norem v rámci EU - vypracuje návrh na ochranu ŽP ve svém oboru		- hospodářský proces - životní úroveň - životní prostředí
- pochopí význam a fungování trhu a sám se dokáže orientovat v tržním mechanismu - posoudí vliv ceny za nabídku a poptávku - metodou tvorby cen, používanou ve stravování a hotelnictví, z nákupní ceny vypočítá prodejní cenu - zpracuje fiktivní rozpočet - na názorném příkladu popíše fungování tržního mechanismu - provede grafické znázornění a vyhodnocení příkladu - rozlišuje nabídku a poptávku na trhu práce a chápe zákonitosti tržního mechanismu - orientuje se v zákonech, např. zákoně na ochranu hospodářské soutěže	14/2	<u>Trh, tržní mechanismus</u> - podstata trhu, - ekonomické otázky a systémy - nabídka, poptávka - cena, zboží - fungování tržního mechanismu - trh práce, půdy, kapitálu - konkurence, monopol, nekalá soutěž
- orientuje se v právní legislativě podnikání v české republice a EU - definuje základní znaky podniku a názorně předvede organizační strukturu hotelu - dokáže využívat zákony, směrnice a nařízení při zakládání podniku - samostatně vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - popíše postup při zakládání živnosti, orientuje se v přílohách žádosti o živnostenské podnikání - orientuje se v obchodním a živnostenském rejstříku - řeší jednoduché právní situace v oboru	14/2	<u>Podnik a podnikání</u> - podstata podnikání - znaky podniku - organizační uspořádání - vznik a založení - obchodní rejstřík - zrušení a zánik - hospodářský výsledek - právní formy

- definuje pojem náklady a výnosy a dokáže vypočítat hospodářský výsledek - zpracuje rozpočet - bodem zvratu dokáže vypočítat zisk nebo ztrátu - rozumí právním formám podnikání a aplikuje je v praxi		podnikání
- orientuje se ve struktuře podnikových činností - určí optimální výši zásob - samostatně provede výpočty spotřeby a množství nákupu - zaměří se na výsledky hospodaření podniku a kalkulaci ceny - vypočítá příklady na zhodnocení investic - vysvětlí návaznost předvýrobní, výrobní a odbytové činnosti podniku - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - popíše základní náplň personálního oddělení - vysvětlí význam odborné kvalifikace pracovníka v hotelnictví a cestovním ruchu - orientuje se v mzdových a daňových předpisech - orientuje se v pracovně-právních vztazích a dovede je uplatnit v praxi - vysvětlí marketingovou strategii v rámci odbytu	10/2	<u>Podnikové činnosti</u> - předvýrobní - nákup, zásobování, skladování - hospodaření - výrobní - financování - personální činnost - odbytové
- orientuje se ve struktuře národního hospodářství - charakterizuje podnik a vztah podniku k okolí - dokáže se orientovat v základních ukazatelích NH, zásadách fungování EU - vysvětlí vztahy podniku k finančním ústavům, pojišťovnám, k úřadům a k institucím	6/2	<u>Podnik jako součást národního hospodářství</u> - struktura NH - odvětví NH - okolí podniku
- definuje základní podmínky podnikání ve stravování, hotelnictví a cestovním ruchu - vyhledává potřebné informace v příslušných legislativních normách - ovládá moderní poznatky o výživě a způsobech stravování a ekonomicky je zpracovává - je schopen sledovat vývojové trendy v oboru u nás i v zahraničí a získané poznatky využívat v praxi - je schopen adaptovat se na měnící podmínky podnikání v oboru	6/2	<u>Podnikání ve stravování a hotelnictví</u> - podmínky podnikání - zvláštnosti podnikání ve stravování a hotelnictví - sít podniků restauračního

- osvojuje si vhodné způsoby manažerského chování a profesního jednání při podnikání - je připraven spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, při využívání zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany		stravování a hotelnictví
- orientuje se v organizační struktuře, organizaci hotelnictví, druzích hotelových a ubytovacích provozů a jejich klasifikaci - navrhne organizační strukturu hotelu - dokáže sestavit organizační strukturu hotelu a restauračního zařízení - orientuje se ve struktuře hotelových služeb, v jejich náplni, funkci, koordinaci - aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých organizačních úseků - orientuje se v řízení ubytovacího a stravovacího úseku	4/2	<u>Organizační struktura hotelového a restauračního provozu</u> - organizace práce v ubytovacích zařízeních - organizační struktura hotelu
- rozvíjí dovednosti řešit problémy a problémové situace, numerické aplikace - využívá informační technologii a umí pracovat s informacemi - osvojené ekonomické poznatky využívá ve svém oboru - aplikuje všechny získané kompetence v praxi, dalším studiu na VŠ a při uplatnění na trhu práce	2/2	- organizační struktura stravovacích zařízení - hodnocení odborných exkurzí - hodnocení samostatných prací - referátů, seminárních prací - sebeevaluace žáků/žákyň

3. ročník

- základní znalosti o hospodářských činnostech podniku aplikuje do oblasti hotelnictví, stravování a cestovního ruchu s důrazem na manažerské vedení podniku - jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivnost, ale i ekologické hledisko - objasňuje význam kontrol a používá příklady v praxi - orientuje se v současném pojištění	12/3	<u>Podnikání v oboru gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu</u> - principy podnikání - legislativa při podnikání <u>Manažerské činnosti podnikatele</u> - produktivita práce - strategie tvorby cen stravování, hotelnictví a cestovním ruchu - ochrana životního prostředí - kontroly a druhy kontrol - pojištění
- orientují se v jednotlivých podnikových činnostech - rozlišují odlišnosti podnikání ve svém oboru a aplikuje znalosti ve výrobní, prodejní a odbytové činnosti - vyhodnotí nabídku a vybere nejvhodnější - vedou skladovou evidenci - hospodárně a efektivně využívá zásob	10/3	<u>Food and beverage management</u> - nákupní činnost - optimalizace zásob - skladování a evidence - využívání zásob
- aplikuje základní teoretické a praktické znalosti o řízení a organizaci hotelových zařízení poskytujících služby - používá moderní trendy v gastronomii - určí kapacitu odbytových středisek	14/3	<u>Řízení stravovací činnosti</u> - výrobní činnost - výrobní program - prodejní a odbytová činnost - formy prodeje a organizace práce - banketový obchod - cateringová činnost - kapacita odbytových středisek a jejich využití
- jsou schopni zajistit organizaci výroby a výdeje v závodních a školních jídelnách	4/3	<u>Zvláštnosti provozu v závodních a školních jídelnách</u> - závodní stravování

		- školní stravování
- navrhují organizační strukturu podniku - nabízejí a zajišťují hotelové služby - používají hotelový software - vedou evidenci v ubytovacím úseku - vyhodnocují využívání ubytovací kapacity	6/3	Organizace práce v ubytovacích zařízeních -organizační struktura hotelu - úsek front office - úsek housekeeping - hotelové služby a jejich nabídka - kapacita hotelu a její využití
- sestavují jednoduchý obchodní program a finanční plán	6/3	Obchodní politika a obchodní plán - obchodní program - finanční plán
- zhodnocují optimální výši a optimální strukturu finančních zdrojů - rozhodují o použití vlastních a cizích zdrojů	8/3	Financování podnikových činností - zdroje financování investičních činností – vlastní a cizí zdroje - optimální struktura zdrojů - zhodnocení použití vlastních a cizích zdrojů
- orientují se ve finanční analýze podniku, zdrojích informací pro finanční analýzu a výsledcích hospodaření a správně je vyhodnocují - vyhotovují podnikatelský záměr a jednoduchý rozpočet	6/3	Finanční analýza - pojem, druhy, zdroje informací - poměrové ukazatele – rentabilita, likvidita, finanční stabilita, aktivita - podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet - souvislý příklad - evaluace a sebeevaluace - příprava na maturitní projekty

4. ročník - orientují se ve struktuře NH a v ekonomických systémech - vysvětlí fungování makroekonomického koloběhu - vysvětlí princip fungování hospodářského cyklu - vypočítají HDP, inflaci - aplikují v ekonomice magický čtyřúhelník - vysvětlí a v praxi aplikují spotřebu, úspory, platební bilanci a zadluženost - orientují se v sociální a daňové politice - posuzují úlohu státu v tržní ekonomice - aplikují metody makroekonomické stabilizační politiky	20/4	<u>Makroekonomie</u> - ekonomické systémy - makroekonomický koloběh - produkt - hospodářské cykly - spotřeba, úspory, platební bilance, zadluženost - inflace - nezaměstnanost - magický čtyřúhelník <u>Hospodářská politika</u> - tržní selhání a stát - cíle a nástroje hospodářské politiky - sociální politika - protimonopolní politika

- orientují se v historii peněz, vysvětlí vlastnosti a funkci peněz - orientují se v bankovní soustavě, činnosti bank a v platebním styku - objasňují fungování finančního trhu - identifikují vybrané cenné papíry a jejich obchodování na burzách - rozlišují nabídku všech pojišťoven - vyznají se a orientují se v daňové politice - stanoví odvody daní do státního rozpočtu	18/4	<u>Monetární politika</u> - peníze a jejich vlastnosti - funkce peněz - historický vývoj peněz - bankovní systém - pojišťovnictví <u>Finanční trh</u> - burza cenných papírů - cenné papíry <u>Fiskální politika</u> - státní rozpočet - daně
- zhodnotí vliv EU na rozvoj národního hospodářství - rozeznávají fáze integračního procesu - aplikuje fungování měnové unie rozeznává význam jednotné měny euro - objasní fungování mezinárodních měnových institucí	20/4	<u>Mezinárodní ekonomické integrace a mezinárodní finanční instituce</u> - mezinárodní integrační celky - Evropská unie - mezinárodní finanční investice Příprava na maturitní projekty

Název předmětu:	**Účetnictví**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**0**	**2**	**2**	**0**	**4**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je pochopení významu a podstaty vedení účetnictví pro řízení firmy, zejména pro oblast služeb. Osvojení získávání a zpracování účetních informací v systému podvojného účetnictví a zjednodušené daňové evidence. Vychází z rámcového vzdělávacího okruhu ekonomiky a podnikání.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje všeobecný náhled na účetnictví jako součást informačního systému firmy. Základem učiva je zobrazení ekonomické reality v účetnictví, účtování v jednotlivých účtových třídách dle účtového rozvrhu pro podnikatele, sestavení účetní uzávěrky a závěrky a vyhodnocení výsledků hospodaření firmy.

Učivo je zpracováno v jednotlivých tematických celcích:

- podstata a význam účetnictví
- systém účetnictví
- zásady účetnictví
- vyhotovení, náležitosti a oběh účetních dokladů
- systém podvojného účetnictví
- rozvaha a výsledovka
- základní účtování účetních případů
- účetní osnova
- účetní knihy a účetní techniky
- vedení zjednodušené daňové evidence

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka účetnictví je zaměřena na to, aby žáci pracovali kvalitně, pečlivě, dodržovali zákony, vyhlášky a normy, vážili si práce ostatních lidí, kriticky zhodnotili svoji práci, pracovali poctivě, odpovědně, byli schopni sebehodnocení, přistupovali k práci pozitivně a hledali správná řešení

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve 2. a 3. ročníku studia. Ve 2. ročníku získají žáci a žákyně základní náhled a znalosti problematiky účetnictví, které ve 3. ročníku v jednotlivých tematických celcích prohlubují, rozšiřují a aplikují. Získají tak ucelený přehled o vedení účetnictví firmy.

Forma výuky zahrnuje frontální a skupinové vyučování, řešení účetních případů, zpracování účetních dokladů, zpracování účetních případů pomocí účetních softwarů na PC.
Žáci a žákyně mají dostatečný prostor k samostatné práci, získávají praktické dovednosti, pracují v týmu, pracují s účetní osnovou a účetními a daňovými zákony.
Žáci a žákyně jsou vedeni k pečlivosti, přesnosti a poctivosti při účtování.
Ve výuce jsou využívány vytvořené učební texty, pracovní listy a pořízený SW v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ. Výuka je podpořena využíváním interaktivních tabulí zakoupených v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ.

Hodnocení výsledků žáků

Průběžné ústní a písemné zkoušení. Hodnocení účtování základních účetních případů a zpracování souvislých případů. Je podporováno kolektivní hodnocení a sebehodnocení.
Kriteria hodnocení:
- aplikace znalostí
- logický úsudek
- samostatnost a tvůrčí přístup
- přesnost
- aktivní přístup k výuce a řešené problematice

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence:
žáci a žákyně jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně situaci slovem i písmem, formulují své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskusí, používají odbornou účetní terminologii, vystupují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování

Personální kompetence:
Žáci a žákyně jsou schopni odhadnout výsledky svého jednání a chování a přijímat hodnocení a kritiku svých výsledků a způsobů jednání a adekvátně na ně reagovat, jsou připraveni dále se vzdělávat a pečovat o své zdraví

Sociální kompetence:
žáci a žákyně jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, plnit své úkoly a vyhodnotit výsledky práce, přispívat k zlepšování mezilidských vztahů, předcházet konfliktům, uplatňovat zásady asertivního chování a nepodléhají stereotypům v přístupu k ostatním

Odborné kompetence:
žáci a žákyně využívají ekonomické informace k řízení provozu firmy, správně evidují majetek i závazky firmy, evidují zásobovací činnost, vedou mzdovou agendu, vedou účetnictví firmy, jsou schopni vyhodnotit výsledky hospodaření, orientují se v daňové problematice

Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práce informacemi:

žáci pracují s PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace především z internetu a dalších zdrojů

Kompetence k pracovnímu uplatnění:
absolventi mají reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru, o specifických požadavcích na pracovníky v daném oboru, znají základní práva a povinnosti zaměstnavatelů i zaměstnanců

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:
Občan v demokratické společnosti:
- komunikace a řešení konfliktů a problémů
- společnost a její různorodost, společenské skupiny, kultura
- historický vývoj společnosti
- morálka, svoboda občana, práva a povinnosti občana, rovnoprávnost, tolerance, solidarita, komunikace

Člověk a životní prostředí:
- ekologie člověka
- životní prostředí člověka a jeho ochrana
- ekologické chování při pracovní činnosti v podnicích společného stravování

Člověk a práce:
- zákoník práce, uzavírání a rušení pracovního poměru, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele, mzda
- podstata, formy a zásady podnikání

Informační a komunikační technologie:
- práce s PC a jinými komunikačními a informačními technologiemi
- schopnost získávat informace na Internetu
- schopnost využívat účetní softwary

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
2. ročník Žák/žákyně - identifikují jednotlivé právní normy pro vedení účetnictví - chápou význam účetnictví a jeho úlohu v řízení podniku - aplikují zásady vedení účetnictví - orientují se a používá účtovou osnovu	Např.: 4/2.r.	<u>Podstata a význam účetnictví</u> - právní úprava - předmět účetnictví, zásady vedení účetnictví, význam účetnictví, organizace účetnictví, účetní doklady - účtová osnova a

		účtový rozvrh
Žák/žákyně - klasifikují jednotlivé účetní doklady a jejich náležitosti - správně vyhotoví, zkontrolují a opraví účetní doklady	4/2.r.	Účetní dokumentace - druhy a náležitosti účetních dokladů, oběh účetních dokladů - účetní zápisy
Žák/žákyně - klasifikují a zatřídí majetek a jeho jednotlivé složky - klasifikují zdroje financování majetku - uvádí příklady jednotlivých složek majetku a zdrojů jeho financování - chápou význam inventarizace majetku a závazků a aplikují inventarizaci	4/2.r.	Majetek podniku a zdroje jeho financování - charakteristika majetku a jeho složky z hlediska účetnictví - zdroje financování majetku - inventarizace majetku a závazků
Žák/žákyně - chápou dvojí pohled na zobrazení majetku - klasifikují aktiva a pasiva - správně sestaví rozvahu - objasní význam a funkci rozvahy - chápou a aplikují jednotlivé změny rozvahových položek při běžných hospodářských operacích	7/2.r.	Rozvaha - aktiva a pasiva - funkce a obsah rozvahy - sestavení rozvahy - změny rozvahových položek
Žák/žákyně - definují účet jako základ podvojného účetnictví - klasifikují účty aktiv a pasiv - aplikují základní účetní zásady při účtování na účtech - srovnávají účtování na různých druzích účtů - klasifikují účty nákladů a výnosů - zjistí hospodářský výsledek	15/2.r.	Daňová evidence a účetnictví - účet, rozpis rozvahy do jednotlivých účtů aktiv a pasiv - účtování na účtech aktiv a pasiv - podvojný účetní zápis, obraty a konečné stavy - druhy účtů - výsledkové účty-nákladové a výnosové, hospodářský výsledek
Žák/žákyně - chápou a interpretují rozdíl mezi syntetickou a analytickou evidencí - aplikují účtování účetních případů na účtech syntetické a analytické evidence - uvádí příklady účtování na účtech analytické evidence	5/2.r.	Syntetická a analytická evidence - význam analytické evidence - účtování zákl. úč. případů na účtech syntetické a analytické evidence

Žák/žákyně - chápou význam formální a věcné kontroly účetnictví - konkretizují možnosti kontroly - klasifikují účetní knihy - rozlišují jednotlivé účetní techniky	3/2.r.	Organizace účetnictví - kontrolní prvky v účetnictví - účetní knihy - účetní techniky
Žák/žákyně - aplikují podvojný účetní zápis při zachycování jednotlivých základních hospodářských operací - znázorní zaúčtování počátečních a konečných stavů účtů	10/2.r.	Rozvahové a výsledkové účty - účtování základních účetních případů na rozvahových a výsledkových účtech - účtování počátečních a konečných stavů účtů
Žák/žákyně - aplikují uzavření účtů, zjištění hospodářského výsledku - klasifikují účetní výkazy – rozvaha a výsledovka	6/2.r.	Výsledek hospodaření - účetní uzávěrka a závěrka
Žák/žákyně - rozlišuje možnosti platebního styku - aplikuje účtování na základních finančních účtech - prování účtování převodů peněz - chápe a aplikuje inventarizaci pokladny	8/2.r.	Účtování na finančních účtech - hotovostní a bezhotovostní platební styk - pokladna, bankovní účet, peníze na cestě - krátkodobé bankovní úvěry - inventarizace pokladny - ceniny
3. ročník Žák/žákyně - charakterizují, klasifikují a uvádí příklady zásob materiálu - aplikují stanovení pořizovací ceny u zásob materiálu - objasní vedení skladové evidence - rozlišují odlišné způsoby účtování A a B při pořízení a spotřebě materiálu - chápou význam a princip DPH - aplikují účtování hospodářských operací při pořízení materiálu u plátců DPH	10/3.r.	Účtování zásob materiálu - vymezení zásob materiálu - oceňování zásob materiál - evidence zásob materiálu - účtování pořízení materiálu – zp.A, B - DPH při nákupu - spotřeba materiálu
Žák/žákyně - charakterizují, klasifikují a uvádí příklady dl.majetku - aplikují stanovení pořizovací ceny u dl. majetku - aplikují základní účtování pořízení a vyřazení dl. majetku	10/3.r.	Účtování dlouhodobého majetku - vymezení dl.majetku - druhy dl. majetku - oceňování dl.majetku

- objasní podstatu odpisů dl. majetku - předvede výpočet a zaúčtování odpisů dl. majetku - srovnává účetní a daňové odpisy		-pořízení dl.majetku - opotřebení dl.majetku - odpisy – význam, výpočet, účtování - odpisy účetní a daňové - vyřazení dl. majetku
Žák/žákyně - orientují se v mzdové problematice - rozliší složky hrubé mzdy - konkretizuje vedení mzdové evidence - znázorní výpočet zákonných srážek, daně z příjmů a čisté mzdy - objasní povinnost zákonných odvodů a daně z přijmu - aplikuje základní účtování mezd	14/3.r.	Mzdové účetnictví - mzda, složky hrubé mzdy - evidence mezd - výpočet mezd – zákonné srážky, daň z příjmů, čistá mzda - nemocenské dávky - účtování mezd
Žák/žákyně - charakterizují, klasifikují a uvádí příklady výrobků a zboží - aplikují stanovení vlastních nákladů u výrobků - aplikují stanovení pořizovací ceny u zboží - aplikují základní účtování výroby a prodeje výrobků - aplikují základní účtování pořízení a prodeje zboží	14/3.r.	Účtování výrobků a zboží - vymezení výrobků a zboží - oceňování výrobků a zboží - účtování výroby výrobků a jejich prodeje - účtování pořízení zboží a jeho prodeje - DPH při prodeji
Žák/žákyně - klasifikují a uvádí příklady jednotlivých druhů nákladů a výnosů - aplikují základní účtování na nákladových a výnosových účtech – účetní třída 5 a 6 - předvedou sestavení výsledovky	18/3.r.	Účtování nákladů a výnosů - vymezení nákladů a výnosů - účtování na nákl. účtech uč. třídy 5, - účtování na výnos. účtech úč. třídy 6 - výsledovka

Název předmětu:	**Nauka o výživě**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**0**	**1**	**0**	**0**	**1**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět poskytuje studentům ucelenou soustavu vědomostí o fungování a výživě lidského organismu, vycházející ze znalostí anatomie a fyziologie orgánů a orgánových soustav, spjatých s trávicími procesy.
Předmět vede žáky k odpovědnosti za zdraví. Vychází ze správných vědecky ověřených stravovacích zásad včetně výchovy ke zdravému životnímu stylu a k potřebě jejich celoživotního dodržování.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na poznání stavby a funkcí jednotlivých částí lidského těla v závislosti na příjmu a přeměně látek obsažených ve výživě člověka. Výuka se zabývá pozitivními a negativními faktory, které ovlivňují zdraví jedince. Důraz je kladen na trávicí a biochemické procesy ve vztahu na doporučené výživové dávky a jejich užití v jednotlivých formách společného stravování. Informuje žáky o zásadách racionálního stravování včetně preventivního významu výživy a nebezpečí civilizačních chorob. Připravuje žáky na nutnost přenášení získaných vědomostí do budoucího zaměstnání.

Směřování výuky v oblasti citů , postojů, hodnot a preferencí

Výuka je vedena tak, aby žáci si uvědomovali hodnotu zdraví nejen svého , ale i ostatních. Žáci se snaží pochopit potřeby zdravotně znevýhodněných osob, jejich pocity a odlišnou preferenci hodnot od zdravých jedinců. Ve výuce je kladen důraz na správný životní styl, na důležitost zachování dobrého životního prostředí pro další generace . Výuka klade důraz na solidaritu, úctu ke starším lidem . Předmět se zabývá také příčinami a následky drogově závislých osob , na jejich sociálním postavení, na rodinném zázemí , na jejich sebedůvěře a racionálním zhodnocení situace.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu s použitím obrazového materiálu. Průběžně je zařazována forma řízeného pohovoru, problémové výuky, samostatného řešení úkolů včetně zpracování domácích úkolů a referáty s doporučené literatury. Je zařazována skupinová práce při vypracovávání zadaných úkolů.
Ve výuce jsou využívány vytvořené učební texty a pracovní listy v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ. Výuka je podpořena využíváním interaktivních tabulí zakoupených v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ.

Hodnocení výsledků žáků

Písemné a ústní zkoušení, bodové hodnocení samostatných prací, kolektivní hodnocení, sebeevaluace

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence:
- schopnost vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu
- formulovat srozumitelně a souvisle myšlenkové procesy
- zpracovávat texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování

Personální kompetence:
- odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích
- získávat znalosti na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a svého způsobu jednání ze strany jiných lidí
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví

Sociální kompetence:
- pracovat v týmu
- podílet se na realizaci společných pracovních a mimopracovních činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- předcházet konfliktům v kolektivu a na pracovišti
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- při řešení pracovních i mimopracovních problémů uplatňovat různé metody myšlení
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Průřezová témata jsou realizována zejména takto:

Občan v demokratické společnosti:
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost, společenské skupiny, kultura, náboženství
- vytvoření demokratického prostředí ve třídě
- vztah mezi žákem a učitelem
- diskuse a hodnocení
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Člověk a životní prostředí:
- ekologie člověka
- životní prostředí člověka
- ochrana přírody, prostředí a krajiny
- ekologické aspekty pracovní činnosti

Člověk a svět práce:
- využití poznatků v praktickém životě i v jiných předmětech

Informační a komunikační technologie:
- práce se softwarem
- práce s kalkulačkou

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- Žák/žákyně se orientuje v základních pojmech - objasňuje si podstatu a vývoj živé hmoty - popisuje stavbu buňky, její funkci a funkci základních buněčných orgánů - rozlišuje jednotlivé druhy tkání	3/2.r.	Základní poznatky z biologie - třídění biologických věd - živá hmota - buňka, tkáně
- Žák/žákyně si osvojuje poznatky z anatomie a fyziologie člověka - identifikuje jednotlivé krevní skupiny, jejich stanovení a význam dárcovství - popisuje nervovou buňku a její funkce, CNS - analyzuje funkci a stavbu ledvin a jater	3/2.r.	Anatomie a fyziologie cévní, nervové a vylučovací soustava a jater
- Žák/žákyně si osvojuje poznatky z anatomie a fyziologie trávicí soustavy - chápe procesy trávení - eviduje příčiny vzniku chorob trávicí soustavy	3/2.r.	Anatomie a fyziologie trávicí soustavy
- Žák/žákyně charakterizuje mechanismus přeměny látek - vysvětluje energetickou potřebu organismu - rozpoznává metabolismus všech živin a poruchy metabolismu	3/2.r.	Přeměna látek a energie - metabolismus živin, sacharidů, tuků a bílkovin - poruchy metabolismu
- Žák/žákyně chápe význam a funkci hormonů v látkové přeměně - identifikuje nejčastější hormonální poruchy	3/2.r.	Význam hormonů v látkové přeměně - endokrinní žlázy, jejich poruchy - hormony a jejich funkce v organismu
- Žák/žákyně chápe význam vitamínů a jejich zdroje - popíše vznik avitaminózy, hypervitaminózy a hypovitaminózy - rozeznává vitamíny rozpustné ve vodě a v tucích	3/2.r.	Vitamíny a minerální látky - význam , zdroje a potřeba vitamínů - vitamíny rozpustné v tucích a vodě - důsledky

		nevyváženého příjmu vitamínů
- Žák/žákyně chápe výživu jako důležitou součást zdraví a životního stylu - uvědomuje si význam jednotlivých živin - specifikuje biologickou a energetickou hodnotu potravin	3/2.r.	Význam výživy pro organismus - rozdělení poživatin a látkové složení potravin - význam a funkce jednotlivých živin - energetická a biologická hodnota - fortifikace potravin
- Žák/žákyně využívá poznatků z oblasti racionální a alternativní výživy - orientuje se v zařazení zdravé výživy do nabídkových lístků - dokáže rozlišit zásady jednotlivých druhů stravy a alternativní směry ve výživě člověka	4/2.r.	Druhy stravy - smíšená - vegetariánská - alternativní směry - nové trendy - nedostatečná a nevyvážená
- Žák/žákyně respektuje zásady diferencované stravy, specifika výživy určitých skupin populace - chápe a uvědomuje si nezbytnost dodržování zásad správné výživy pro zachování zdraví	4/2.r.	Zásady správné výživy - specifika výživy určitých skupin populace - výživa v mimořádných životních podmínkách
- Žák/žákyně pracuje s výživovými normami, které se zabývají léčebnou výživou - respektuje hygienické předpisy - uvádí příklady změn nutričního chování a vysvětluje jejich rizika	4/2.r.	Léčebná výživa - význam léčebné výživy - diety a jejich rozdělení - praktické sestavování nabídkových lístků

Název předmětu:	**Technologie přípravy pokrmů**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**3**	**3**	**0**	**0**	**6**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět vytváří základ odborného vzdělání pracovníka provozně – ekonomického úseku výrobního střediska.
Žáci a žákyně se v něm seznámí se základními hygienickými a bezpečnostními předpisy technologickými postupy přípravy pokrmů a nápojů, vybavením, organizací a řízením výrobního střediska.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu je rozdělena na část teoretickou (v učebnách) a praktickou, probíhající ve cvičné kuchyni formou laboratorních cvičení.
V 1. ročníku se žáci seznamují s hygienickými a bezpečnostními předpisy (HACCP), s výrobními technologiemi, základními technologickými postupy a úpravami při dodržování základních prvků hospodárnosti.
Ve 2. ročníku žáci a žákyně sestavují kompletní menu národní nebo mezinárodních kuchyní včetně nápojů s využitím gastronomických pravidel. Menu jsou v rámci mezipředmětových vztahů sestavována i v cizích jazycích a při kalkulacích jsou využívány prostředky ICT.
Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny při praxích ve školní kuchyni v 1. a 2. ročníku, kde se žáci a žákyně adaptují na organizaci práce ve větším výrobním středisku, a v hotelových kuchyních v Česku i v zahraničí, kde se zdokonalují v práci s moderními technologiemi, materiálním vybavením, organizací práce ve výrobním středisku.
V praktické části si žáci prohlubováním získaných teoretických poznatků a procvičováním dovedností vytváří odborné kompetence nejen pro další studium, ale i pro uplatnění na trhu práce.
Předmět je ukončen praktickou zkouškou – vypracováním projektu při spolupořádané společenské akci s následnou přípravou technologických výrobků.

Cíle vzdělávání

Žáci a žákyně skládají hodnotový žebříček, učí se poznávat styl a náplň práce ve výrobním středisku, seznamují se s prací v kolektivu, učí se hodnotit práci jiných a přijímat hodnocení práce své a adekvátně na něj reagovat, jsou vedeni k odpovědné práci a k odpovědnosti za svá rozhodnutí a konání, k tomu aby pracovali kvalitně, pečlivě a hospodárně, dodržovali receptury pokrmů.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku 3 hodiny týdně (99 hodin)

ve 2. ročníku 3 hodiny týdně (99 hodin)

Formy výuky:

skupinové vyučování,
skupinová výuka v laboratorní kuchyni,
projektová činnost s využitím prostředků ICT,
řešení problémových úloh,
odborné konzultace, exkurze, soutěže,
odborné praxe

Ve výuce jsou využívány vytvořené učební texty, pracovní listy a pořízený SW v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ. Výuka je podpořena využíváním interaktivních tabulí zakoupených v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá na základě školního řádu –
v teoretické části ústní a písemné zkoušení v průběhu celého období,
v praktické části jsou kompetence prověřovány a hodnoceny za každou výukovou jednotku. Součástí hodnocení jsou seminární práce, zadávané v průběhu školního roku.
Projektové akce jsou hodnoceny komisionálně.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- práce v kolektivu (komunikativní, sociální a personální kompetence)
- řešení problémů
- práce s informačními a komunikačními technologiemi
(aplikace matematických postupů při výpočtech množství surovin,
kalkulace ceny, projektová činnost, Internet)
- hospodárnost při zpracování surovin
- environmentální problematika
- ochrana zdraví a bezpečnost práce
- adaptabilita, kreativita

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Student - chápe program HACCP jako program - hygieny a bezpečnosti na pracovišti a potravin. - orientuje se v odborné učebně - zvládne základní administrativní činnosti, - aplikuje informace z odborné literatury.	3/1.r.	Úvod do předmětu BOZP , HACCP - kritické body pro hygienu a bezpečnost práce a potravin. Organizace práce. Ovládání vybavení učebny Základní administrativa – normování surovin. Cvičení.
- řeší vhodnost inventáře, - volí správné pracovní postupy základních kuchařských dovedností – přípravné práce, krájení při dodržení pravidel hygieny, bezpečnosti a hospodárnosti	3/1.r.	Základy technologie přípravy pokrmů – přípravné práce, různé techniky krájení, vhodný inventář, nože. Praktické ukázky, procvičení

- nebojí se svůj výrobek prezentovat.		(dodržení hospodárnosti).
- charakterizuje základní tepelné úpravy a jejich správné používání.	3/1.r.	Základní tepelné úpravy Praktické procvičení.
- ovládá základní technologické postupy, správně je charakterizuje, zvládá jejich nejvhodnější aplikaci v praxi, - volí vhodné suroviny a tepelné úpravy na jednotlivé druhy pokrmů - orientuje se v zásadách racionální výživy.	39/1.r.	Základní technologické postupy vývary, polévky zahuštěné, omáčky, přílohy, bezmasé pokrmy pokrmy ze surovin tepelně neopracovaných. Praktické procvičení.
- správně analyzuje vhodnost zařazení pokrmů na jídelní lístek při dodržení požadavků zdravé výživy - vyhodnocuje výživové hodnoty potravin.	3/1.r.	Pokrmy s využitím vajec, mléka a mléčných výrobků, Základní výrobky studené kuchyně. Praktické procvičení.
- rozlišuje druhy a části jatečného masa, - správně aplikuje kombinaci technologických postupů a tepelných úprav, - správně vyhodnotí a aplikují přílohy a doplňky k masům.	36/1.r.	Pokrmy z mas jatečných (hovězí, vepřové, telecí), vhodné přílohy. Praktické procvičení.
- orientuj se v netradičních druzích masa, - aplikuje vhodné tepelné úpravy a postupy, a přílohy k masům.	3/1.r.	Pokrmy z mas netradičních (skopové, jehněčí, králičí) Praktické procvičení.
- chápe vlastnosti, význam a použití pokrmů - aplikuje jejich zařazení na jídelní lístek.	3/1.r.	Masa mletá, uzená, uzeniny. Praktické procvičení.
- opakuje a upevňuje probrané učivo, - samostatně implementuje administrativní kompetence s využitím ICT a následně aplikuje v praxi.	6/1.r.	Praktické přezkušování – sestavení jednoduchého menu na základě získaných kompetencí 1.ročníku s praktickým zpracováním.
- orientuje se v rozdělení drůbeže - ovládá zásady zpracování drůbežího masa a jeho význam - volí vhodné aplikace speciálních výrobků	9/2.r	Pokrmy z drůbeže – Úpravy drůbeže vařením, dušením, pečením a smažením Speciální výrobky z drůbeže
- určí druhy ryb a mořských živočichů - charakterizuje význam rybího masa a - produktů moře, - aplikuje zpracování ryb a rybího masa včetně speciálních výrobků.	9/2.r.	Pokrmy z ryb a mořských produktů: úpravy ryb vařením,dušením úpravy ryb pečením speciální úpravy ryb. Praktické procvičení.
- rozezná druhy a části masa a jejich charakteristické znaky,	6/2.r.	Pokrmy ze zvěřiny: úpravy zvěřiny dušením

- aplikuje zpracování masa v praxi.		úpravy zvěřiny pečením speciální úpravy zvěřiny. Praktické procvičení.
- ovládá přípravu a zpracování základních druhů těst na moučníky a moučné pokrmy, - posoudí kombinace těst a vhodné doplňky a tepelné zpracování.	6/2.r.	Těsta: charakteristiky jednotlivých druhů těst, základní suroviny a jejich vlastnosti (teplota, množství, kombinace), moučné pokrmy z těsta. Praktické procvičení.
- orientuje se v nabídce masa a volí vhodné části, přípravu i tepelnou úpravu, - implementuje vhodné doplňky, přílohy a servis pokrmů včetně možnosti dokončení pokrmu před hostem, - je schopen sestavit vlastní kalkulaci dle gastronomických pravidel, - reagují na požadavky složité obsluhy.	15/2.r.	Jídla na objednávku: základní technologická pravidla přípravy pokrmů na objednávku a jejich význam, dokončování pokrmů, úpravy před hostem, doplňky,zdobení, servis. Speciální výrobky,papilota, teplé předkrmy, nákypy. Praktické procvičení.
- analyzuje vhodnost zařazení moučníků do menu, - volí vhodné úpravy a zpracování, - dodržuje pravidla hospodárnosti a hygieny při zpracování ovoce a zmrzliny, - ovládá volbu a požití inventáře.	15/2.r.	Speciální moučníky: rautové, banketní, hotelové. Využití ovoce, zmrzliny. Praktické procvičení.
- reaguje na využívání sezónních produktů, - pracuje na výrobcích s využitím fantazie a kreativity při dodržování zásad hygieny a hospodárnosti, - aplikuje v praxi získané kompetence při tvorbě slavnostních výrobků včetně servisu.	15/2.r.	Speciální výrobky studené kuchyně,pokrmy v aspiku. Rautové a banketní výrobky. Praktické procvičení.
- seznamuje se s charakteristickými znaky zahraničních kuchyní a aplikuje je v praxi, - vytvoří si představu o zpracování, servisu a konzumaci pokrmů cizích kuchyní, - analyzuje poznatky spolužáků – cizích státních příslušníků.	9/2.r.	Pokrmy cizích kuchyní. Charakteristické znaky, typické pokrmy, zvláštnosti při zpracování. Praktické procvičení.
- charakterizuje jednotlivé diety a na jejich základě srovnává a odvozuje důležité poznatky sestavování dietních menu, které aplikuje v praxi.	9/2.r.	Dietní pokrmy. Tvorba dietních jídelních lístků, odlišnosti přípravy pokrmů. Praktické procvičení.
- projektovým způsobem samostatně implementuje administrativní kompetence s využitím ICT včetně prezentace a následně aplikuje v praxi - návrh pokrmů	6/2.r.	Praktické přezkušování – sestavení složitého menu na základě získaných kompetencí s praktickým zpracováním.

- dokumentace obsahující kalkulační list, návrh prezentace včetně inventáře, organizace akce, - realizace pokrmů - hodnocení		

Název předmětu:	**Technika obsluhy**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**3**	**2**	**0**	**0**	**5**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti z oblasti společenské výchovy, hygienických norem, estetiky a sociální psychologie, seznámit žáky s pracovním prostředím, inventářem na úseku obsluhy, přípravou na provoz, dále je kladen důraz na systémy a způsoby obsluhy včetně organizace práce v různých typech provozoven.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vyměřují jednotlivé funkce provozu odbytových středisek.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka je koncipována tak, aby žáci :
- byli schopni sebehodnocení a vytvářeli si přiměřenou míru sebevědomí
- jednali zodpovědně a přijímali v plné míře důsledky svého rozhodnutí a jednání
- vážili si demokracie a svobody a uvědomovali si hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- jednali v souladu s humanitou, vlastenectvím a demokratickými občanskými zásadami, byli ochotni se angažovat pro vlastní i veřejný zájem
- uvědomovali si hodnotu života, zdraví, materiálního a duchovního zázemí a zdravého životního prostředí

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou slovních, názorně demonstračních a praktických metod s návazností na znalosti a dovednosti žáků při samostatném a skupinovém řešení úkolů.
Ve výuce jsou využívány vytvořené učební texty a pracovní listy v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ. Výuka je podpořena využíváním interaktivních tabulí zakoupených v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni následujícím způsobem:
- písemné testování schopností a dovedností
- průběžné ústní ověřování

- samostatná prezentace v Power Pointu
- sebeevaluace žáků
- kritická analýza realizace samostatných projektů
- domácí úkoly
- kolektivní hodnocení získaných kompetencí

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Pro výkon žáka jsou uplatňovány komunikativní, personální a sociální kompetence.
V průřezových tématech jsou profilovány zejména oblasti jako občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, člověk a svět práce a informační a komunikační technologie.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák/žákyně se orientuje v jednotlivých etapách historie a současnosti oboru Žák/žákyně identifikuje základní hygienické pojmy a řídí se normami BOZP	10/1.r.	Historie a současnost pohostinství Normy BOZP, HACCP ve veřejném stravování
Žák/žákyně si vštěpuje a aplikuje zásady společenského chování Žák/žákyně využívá znalostí psychologie, ctí zásady profesní filozofie	10/1.r.	Společenská výchova Osobnost pracovníka obsluhy
Žák/žákyně si vytváří správné návyky během stolování Žák/žákyně je schopen vykonávat dílčí činnosti ve ZVS, uplatňuje zásady estetiky	10/1.r.	Stolování Seznámení s jednotlivými středisky VS
Žák/žákyně samostatně provádí přípravné práce v provozu Žák/žákyně rozeznává veškerý inventář , jeho použití a péči o něj	10/1.r.	Příprava provozu Inventář na úseku obsluhy
Žák/žákyně rozlišuje zavedené systémy a způsoby obsluhy Žák/žákyně ovládá praktické znalosti a dovednosti obsluhy hosta	10/1.r.	Systémy a způsoby obsluhy Technika obsluhy
Žák/žákyně implementuje do své odborné činnosti gastronomická pravidla Žák/žákyně provádí v praxi manipulaci s překládacím příborem a vytváří modelové situace při obsluze hosta	10/1.r.	Gastronomická pravidla Technika nabídky a překládání pokrmů

Žák/žákyně kategorizuje sortiment nápojů Žák/žákyně rozeznává odlišnost specifikace práce před hostem	10/1.r.	Nápoje a jejich význam Práce obsluhujícího u keridonu
Žák/žákyně si osvojuje základní pravidla nápojového servisu Žák/žákyně diferencuje a aplikuje možnosti v nabídce jednotlivých nápojů	10/1.r.	Technika podávání nápojů Nabídka nealkoholických a alkoholických nápojů
Žák/žákyně dokáže využívat systémy objednávek a zvládá jednotlivé administrativní činnosti spojené s výdejem a přejímkou pokrmů Žák/žákyně s využitím gastronomických pravidel tvoří a navrhuje nabídkové lístky a menu	10/1.r.	Expedice pokrmů a nápojů Sestavování nabídkových lístků
Žák/žákyně rozpoznává národní zvyklosti gastronomie jednotlivých zemí a implementuje je v praxi Žák/žákyně provádí v praxi získané znalosti z oblasti snídaňového servisu	9/1.r.	Gastronomické zvyklosti zahraničních hostů Příprava a podávání snídaní
Žák/žákyně rozeznává zásady výrobní technologie jednotlivých alkoholických nápojů, jejich ošetřování a servis Žák/žákyně rozvíjí znalosti z oblasti hygienických norem a aplikuje je v praxi	6/2.r.	Alkoholické nápoje a jejich rozdělení Koncepce hygieny odbytových středisek
Žák/žákyně se orientuje ve výrobní a výčepní technologii piva Žák/žákyně sestavuje výrobní program jednotlivých stravovacích středisek a diferencuje jejich odlišnosti	6/2.r.	Pivo – výroba, druhy, vady, čepování, ošetřování Jídelní lístek
Žák/žákyně se vyzná v problematice výroby a ošetřování vína Žák/žákyně využívá gastronomická pravidla při sestavování nápojového sortimentu v různých podmínkách odbytového provozu	9/2.r.	Víno – výroba, druhy, vady a ošetřování Nápojový lístek
Žák/žákyně indukuje jednotlivé druhy, fáze výroby, ošetřování a skladování lihovin Žák/žákyně navrhuje a vytváří různé varianty menu	9/2.r.	Lihoviny – výroba, druhy, vady a ošetřování Menu
Žák/žákyně se seznamuje s šíří sortimentu barového	6/2.r.	Míšené nápoje – druhy,

provozu a aplikuje základní barmanskou techniku Žák/žákyně dokáže na základě složitých a slavnostních menu sestavit založení inventáře pro jednu osobu		pravidla přípravy, receptury, barový pult Couvert
Žák/žákyně organizuje jednotlivé druhy slavnostních příležitostí a ověřuje si teoretické znalosti Žák/žákyně rozlišuje jednotlivá specifika obsluhy v hotelové hale a Lobby baru	6/2.r.	Druhy slavnostních příležitostí Obsluha v hotelové hale
Žák/žákyně uplatňuje znalosti jednoduché i složité obsluhy v atypických podmínkách Žák/žákyně identifikuje mezipředmětové vztahy v oblasti gastronomie a cestovního ruchu	6/2.r.	Obsluha v dopravních prostředcích Vinařský zeměpis
Žák/žákyně prezentuje zásady profesního chování na národní i mezinárodní úrovni Žák/žákyně navrhuje, organizuje a koordinuje přípravu a průběh netradičních forem pohoštění	6/2.r.	Room service Moderní trendy pohoštění
Žák/žákyně ovládá zákonitosti složité obsluhy Žák/žákyně je schopen samostatně flambovat, dranžírovat, dochucovat a upravovat pokrmy před hostem	6/2.r.	Složitá obsluha Vyšší forma složité obsluhy
Žák/žákyně dokáže propagovat různými formami jednotlivé služby v gastronomických zařízeních Žák/žákyně připravuje různé druhy míšených nápojů a ovládá barmanskou techniku	6/2.r.	Propagace v gastronomii Praktická příprava míchaných nápojů

Název předmětu:	**Hotelový provoz**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**0**	**0**	**0**	**3**	**3**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět má důležité postavení ve vzdělávacím programu Hotelnictví a turismus, stává se základem pro profilující složku školního vzdělávacího programu. Žáci se seznámí s činností hotelového manažéra, s povinnostmi vedoucích pracovníků hotelu, se zabezpečením řádného chodu hotelu, orientují se v zákonech, souvisejících s podnikáním v oboru, obeznámí se s hotelovým softwarem a naučí se jej uplatňovat v praxi. Žáci jsou vedeni ke správnému jednání se zákazníky, využívají v plné míře znalosti verbální a neverbální komunikace při práci na všech úsecích ubytovacích zařízení. Nedílnou součástí je znalost regionálních podmínek.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezují druhy a formy hotelového provozu, činnost managementu hotelu, působení marketingu a jeho prostředků a na poskytování služeb na jednotlivých úsecích hotelu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnost a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali přiměřenou míru sebevědomí pro práci v cestovním ruchu a byli schopni sebehodnocení , jednali zodpovědně a svědomitě v souladu s profesními zásadami, usilovali o zachování a zdokonalování demokracie a svobody, uvědomovali si hranice mezi osobní a společenskou odpovědností. Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby byli kriticky tolerantní a solidární, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, byli ochotni angažovat se pro vlastní i veřejný zájem, oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení. Žáci si uvědomují hodnotu života, zdraví, materiální a duchovní hodnoty, hledají vhodná řešení existenčních a etických otázek a vyvíjejí iniciativu v oblasti zdravého životního prostředí.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, práce s textem, týmové práce a formou výukových programů. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, důslednosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Pojetí výuky a obsah předmětu dává základní předpoklady k připravenosti žáků na náročné úkoly v oblasti hotelnictví, které jsou na ně kladeny jak ze strany hostů, tak ze strany zaměstnavatelů jednotlivých hotelových zařízení.
Ve výuce jsou využívány vytvořené učební texty, pracovní listy a pořízený SW v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ. Výuka je podpořena využíváním interaktivních tabulí zakoupených v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti aplikovat tyto poznatky při řešení konkrétních problémů, schopnosti kritického myšlení, samostatnosti úsudku a dovednosti argumentovat, diskutovat a obhajovat vlastní myšlení a úsudek. Hodnocení probíhá formou ústního zkoušení, písemného zkoušení, testovou formou, sebeevaluací a kolektivním hodnocením. Dále je hodnocena práce s hotelovými a restauračními programy, samostatné tematicky zaměřené seminární práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence
- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a dané situaci
- formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle
- zpracovávat texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování

Personální kompetence
- správné chování i jednání v různých situacích
- přijímat hodnocení svých výsledků a jednání
- adekvátně reagovat na mimořádné situace v hotelovém provozu
- vzdělávat se a pečovat o své fyzické a duševní zdraví

Sociální kompetence
- schopnost pracovat v kolektivu
- podílet se na realizaci společných pracovních i mimopracovních činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- předcházet konfliktům na pracovišti
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení praktických problémů
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
- žáci získávají reálnou představu o pracovních, materiálních, finančních, personálních a technických podmínkách v daném oboru
- znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků v hotelnictví
- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a profesi

Průřezová témata jsou realizována takto :

Občan v demokratické společnosti:
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace

Člověk a životní prostředí:
- ekologie člověka

- životní prostředí člověka
- ochrana přírody, prostředí a krajiny
- ekologické aspekty pracovní činnosti v cestovním ruchu

Člověk a svět práce
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání

Informační a komunikační technologie
- práce se softwarem

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- Žák/žákyně získá přehled o aktuální stavu podnikání v hotelnictví a cestovním ruchu - pochopí odlišnosti podnikání v oboru - naučí se mezinárodní terminologii	10/4.r.	Organizace hotelnictví - organizace a podstata hotelových služeb - základní pojmy a odborná terminologie - současné trendy hotelového průmyslu
- Žák/žákyně se orientuje v diferenciaci ubytovacích zařízení - rozlišuje kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování jednotlivých služeb - seznamuje se s legislativou ubytování jednotlivých služeb - sleduje a vyhodnocuje rozsah a význam doplňkových služeb s ohledem na místo a typ zařízení - uvědomuje si problematiku realizace doplňkových služeb	10/4.r.	Hotelové řetězce – národní, mezinárodní – jejich vliv na hotelový průmysl – jejich historie, současnost a budoucí vývoj Kategorizace a klasifikace ubytovacích zařízení - klasifikace UZ v ČR - povinná kritéria pro zařazení - fakultativní znaky - klasifikace UZ v EU - doplňkové a směnárenské

		služby v hotelu
- Žák/žákyně se orientuje v hierarchii jednotlivých linií hotelového managementu - je schopen metodou analýzy a syntézy vyhodnocovat dílčí prvky a vztahy organizační struktury hotelu - plně si uvědomuje význam týmové práce a komunikačních prostředků - vytváří si přehled o nových profesních pozicích v hotelnictví a cestovním ruchu - organizuje a vytváří provozní linii hotelového managementu v závislosti na lokalitě, velikosti a typu hotelového zařízení	10/4.r.	Organizace mezinárodního hotelu - TOP management - Provozní management - Nové profesní profily - Management jakosti
- Žák/žákyně se zaměřuje na aplikaci marketingových zásad a prostředků v hotelovém prostředí - uvědomuje si zákonitosti obchodní politiky v krátkodobém a dlouhodobém horizontu - osvojuje si a v plné míře využívá hotelové komunikační prostředky v oblasti prodeje služeb	10/4.r.	Obchodní politika hotelu - využití marketingu a jeho cíle a prostředky v hotelovém podnikání - marketingové plánování - průzkum trhu - tvorba reklamních prostředků
- Žák/žákyně se orientuje v každodenní provozní problematice - zaměřuje se na úroveň vystupování personálu - dodržuje pravidla didaktiky obchodního jednání - ovládá administrativní činnosti spojené s provozem příjmové a lůžkové části hotelu - zabývá se ekonomickou, funkční a estetickou stránkou hotelového pokoje - vnímá a je schopen analyzovat bezprostřední pocity hostů a vyhodnocuje důsledky negativních faktorů	10/4.r.	Ubytovací úsek hotelu - organizace a členění úseku a náplň práce personálu - provozní dokumentace - péče o hosta - činnost úseku Housekeeping - pozice a kompetence directrice - hotelový pokoj, jeho kategorie, vybavení a parametry, současný design
- Žák/žákyně si prohlubuje znalosti a vědomosti z gastronomie hotelu	10/4.r.	Gastronomický úsek hotelu – Food and

- uvědomuje si náročnost a význam gastronomických služeb v celkové ekonomice hotelu - řeší provozní problematiku z pozice managera F&B - je veden k vytvoření optimálního a efektivního výrobního programu - využívá prostředky kontrolního systému - zabývá se organizací a realizací hromadných akcí banketového obchodu - provádí vyhodnocení služeb kongresové turistiky		Beverage - organizace stravovacího úseku - kategorizace výrobní a odbytové části - Profesní profil F&B managera - Výrobní program stravovacího úseku - Kongresové služby a banketový obchod
- Žák/žákyně rozvíjí základní znalosti z oblasti hygieny restauračního provozu v podmínkách hotelu - aplikuje podmínky manuálu HACCP, BOZP, PO - chápe význam bezpečnosti hotelových hostů a majetku hotelu - uvědomuje si význam hotelového zázemí v běžném provozu i za mimořádných situací	10/4.r.	Koncepce hygieny a bezpečnosti hotelu - hotelové manuály - protipožární ochrana a péče o majetek hotelu a hosta - koncepce HACCP - mimořádné situace v hotelu
- Žák/žákyně identifikuje rozsah kontrolní činnosti v rámci vnějších a vnitřních kontrolních orgánů - plánuje, organizuje a koordinuje zásobovací a skladovací činnosti hotelu - aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu - orientuje se v technickém a materiálním zajištění kongresových akcí - uplatňuje hospodárné využívání energií a materiálů na všech úsecích	10/4.r.	Ekonomické a technické zázemí v hotelu - realizace a kontrola - zásobování a skladování - ostatní pomocné provozy - kongresové technické zázemí
- Žák/žákyně si vytváří racionální náhled na ekologické normy ochrany životního prostředí - analyzuje pravidla zeleného managementu a výhody a nevýhody ekologického provozu - je schopen využívat informační systémy pro potřeby	7/4.r.	Ekologické zásady výstavby a provozu ubytovacích a stravovacích zařízení Informační

hostů a personálu - realizuje prezentace hotelových zařízení pomocí informačních technologií - ovládá základní principy e – obchodu se samostatnou prezentací služeb		technologie a e – obchod v hotelových podmínkách

Název předmětu:	**Zeměpis cestovního ruchu**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**0**	**0**	**2**	**2**	**4**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Žáci získají ekonomicko-geografický přehled o ČR, znají turistické atraktivity a jejich zastoupení v ČR, mají základní geografické a ekonomicko-politické znalosti světa s ohledem na využití v CR, umí využívat získaných zeměpisných znalostí při své praktické činnosti, znají globální problémy lidstva a jsou si vědomi důležitosti mezinárodní spolupráce při jejich řešení.
Efektivním cílem výuky je kultivace emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického; vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa; prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí; hrdost na tradice a hodnoty svého národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu.

Charakteristika učiva

Poskytnout žákům informace o regionálním rozložení současného CR u nás i ve světě. Žáci by si měli osvojit specifickou zeměpisnou látku, která si všímá především rozmístění turistických a rekreačních oblastí a lokalit. Učivo vychází z RVP z těchto tematických celků: zeměpis cestovního ruchu, charakteristika cestovního ruchu, člověk a životní prostředí.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve 3.a 4.ročníku (celkem 3.ročník-64 hod.,4.ročník- 64 hod.)formou:
- skupinové vyučování
- praktická cvičení, v nichž žáci prakticky uplatní nabyté vědomosti, např. využití geografických poznatků při průvodcovské činnosti nebo podávání informací pro zahraniční turistiku apod.
- řešení problémových úloh
- využívání informačních a komunikačních technologií
- hry a soutěže
- projektové vyučování
- individuální a skupinové konzultace žáků s vyučujícími při tvorbě žákovských projektů
- další aktivizující metody a formy výuky
- součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, získávání dovedností a návyků vyhledávání a účelné zpracování informací z odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací v síti Internetu
- odborné exkurze

Ve výuce jsou používány učební materiály zakoupené v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ. Výuka je podpořena využíváním interaktivních tabulí zakoupených v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ.

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- po ukončení tématického celku didaktický test
- samostatné práce, prezentace projektů

Při hodnocení je kladen důraz na samostatnost a tvořivost, dále na zodpovědnost žáků k týmové i samostatné práci, na přístup k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí výuky,způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem vykonávání a organizování odborných činností v oblasti CR a dalších klíčových kompetencí. Rozvoj komunikativních dovedností při využití nabytých znalostí při podávání informací ve službách CR, dovednosti řešit problémy a problémové situace během praktických cvičení a dovednost využívat informační technologie a pracovat s informacemi.
Obsah učiva využívá mezipředmětových vztahů předmětů Dějepis, Cestovní ruch,Občanská nauka, Matematika a Základy přírodních věd.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tématický celek
Žák si osvojí základní geografické pojmy a implementuje význam předmětu ZCR. Seznámí se s rozmístěním CR ve světě a s politickoekonomickými aspekty, které ovlivňují rozvoj turismu.Žák popíše zásady ochrany životního prostředí související s CR. Osvojí si práci s atlasem a s mapou a aplikuje tyto dovednosti při práci s tematickými mapami.	8/3.r.	Úvod do studia geografie cestovního ruchu, činitelé rozvoje a rozmístění cestovního ruchu.
Žák charakterizuje ČR z hlediska politického, kulturního a historického. Aplikuje základy fyzické geografie na ČR ,charakterizuje přírodní podmínky, seznámí se s turisticky významnými lokalitami v ČR.	5/3.r.	Česká republika – historie, podnebí, vodstvo, povrch.

Žák charakterizuje významné destinace v ČR, jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku, rozlišuje nejvýznamnější památky v jednotlivých destinací a orientuje se v ochraně přírody a v problematice ochrany památek.	15/3.r.	Přehled turistických destinací a jejich význam pro cestovní ruch v České republice - Krkonoše, Šumava, Českomoravská vrchovina, Západočeské lázně, Český ráj, Český kras, Jeseníky, Beskydy, památky UNESCO.
Žák charakterizuje Slovenskou republiku z hlediska přírodních podmínek,politického historického a kulturního. Seznámí se s využitím jednotlivých lokalit pro cestovní ruch, uvede příklady přírodních a společenských atraktivit CR.	6/3.r.	Slovenská republika
Žák aplikuje základy obecné fyzické a ekonomické geografie, charakterizuje přírodní podmínky, společnost a turisticky využívané a významné lokality pro cestovní ruch. Žák charakterizuje způsoby využití pro CR, klasifikuje významné destinace CR a uvede příklady nejvýznamnějších přírodních a společenských atraktivit jednotlivých lokalit.	30/3.r.	Přehled Evropy ve vztahu k nejvýznamnějším destinacím cestovního ruchu (jižní Evropa, střední Evropa, západní Evropa, severní Evropa, Balkánský poloostrov).
Žák aplikuje své zkušenosti s používáním informačních technologií na příkladu konkrétních destinací Evropy a České republiky.	5/3.r. 8/4.r.	Prezentace a opakování vybraných destinací CR.
Žák aplikuje základy obecné fyzické a ekonomické geografie, charakterizuje přírodní podmínky, společnost a turisticky využívané a významné lokality pro cestovní ruch. Žák charakterizuje způsoby využití pro CR, klasifikuje významné destinace CR a uvede příklady nejvýznamnějších přírodních a společenských atraktivit jednotlivých lokalit.	48/4.r.	Přehled světa ve vztahu k nejvýznamnějším destinacím cestovního ruchu (Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Nový Zéland).

- Žák aplikuje své zkušenosti s používáním informačních technologií a dokáže na příkladu konkrétních destinací CR prezentovat konkrétní regiony ve vztahu k využití v cestovním ruchu a popíše zásady ochrany životního prostředí související s cestovním ruchem.	10/4.r.	Prezentace a opakování vybraných destinací cestovního ruchu s využitím informačních technologií.

Název předmětu:	**Cestovní ruch**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**0**	**0**	**0**	**3**	**3**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Seznámit studenty se systémem turismu v České republice a ve světě, s jednotlivými službami cestovního ruchu a s materiálně – technickými podmínkami pro jejich rozvoj. Přiblížit studentům systém řízení cestovního ruchu, seznámit je s organizací cestovního ruchu a objasnit činnost cestovních kanceláří, jejich funkce a to včetně smluvních vztahů s dalšími subjekty cestovního ruchu. Osvojit si problematiku specifických služeb z hlediska subjektů poskytujících tyto služby i z pohledu zákazníků. Důraz je kladen na rostoucí význam těchto služeb v současném turismu a na předpoklady, které vedou k jejich dalšímu rozvoji. Afektivními cíly výuky je prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje a zároveň upřednostňuje charakteristiku cestovního ruchu, jeho vývoj a členění, způsob řízení, organizaci a právní úpravu cestovního ruchu v České republice a v Evropské unii. Zahrnuje základní problematiku a dovednosti marketingu cestovního ruchu a obsah jednotlivých služeb cestovního ruchu a techniku poskytování těchto služeb. Učivo vychází z RVP z těchto tematických celků: charakteristika cestovního ruchu, služby v cestovním ruchu, marketing a management cestovního ruchu, lázeňský cestovní ruch, průvodcovské služby a postavení a činnost cestovních kanceláří.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve 4. ročníku 3 hodiny týdně (celkem 87 hodin):
- skupinové vyučování
- praktická cvičení, v nichž žáci prakticky uplatní nabyté vědomosti, např. využití geografických poznatků při průvodcovské činnosti nebo
podávání informací pro zahraniční turistiku apod.
- řešení problémových úkolů a mimořádných událostí
- využívání informačních a komunikačních technologií
- hry a soutěže
- projektové vyučování
- individuální a skupinové konzultace žáků s vyučujícími při tvorbě žákovských projektů
- další aktivizující metody a formy výuky
- součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, získávání dovedností a návyků, vyhledávání a účelné zpracování informací z odborné literatury, tisku nebo v síti Internetu.
- odborné exkurze

Ve výuce jsou využívány vytvořené učební texty, pracovní listy a pořízený SW v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ. Výuka je podpořena využíváním interaktivních tabulí

zakoupených v rámci projektu ESF Implementace ŠVP HŠ.

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- po ukončení tematického celku didaktický test
- samostatné práce, prezentace projektů

Při hodnocení je kladen důraz na samostatnost a tvořivost, dále na zodpovědnost žáků k týmové i samostatné práci, na přístup k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem vykonávání a organizování odborných činností a služeb CR a dalších klíčových kompetencí:
komunikativní kompetence (např. způsob vyjadřování, formulace myšlenek, aktivní přístup k diskusi, zpracovávání textů odborných témat a různých pracovních materiálů, efektivní učení)
personální kompetence (např. týmová spolupráce)
odborné kompetence (např. využití odborných znalostí při podávání informací o službách v cestovním ruchu)
kompetence využití prostředků informačních a komunikačních technologií a efektivní práce s informacemi (např. získávání informací a práce s nimi)
Obsah učiva využívá mezipředmětových vztahů s předměty Právo, Marketing a management a Zeměpis cestovního ruchu .

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cíle vzdělávání směřujeme k tomu, aby žáci:

- oprostili se od předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- dodržovali zásady a předpisy BOZP
- dokázali vytvořit kritický pohled na výsledek své práce
- vážili si kvalitní práce jiných lidí
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák charakterizuje CR a jeho specifika, používá základní pojmy a definice užívané v CR. Dokáže určit základní předpoklady rozvoje a rozmístění CR a činitele, kteří ovlivňují účast na CR. Dokáže charakterizovat druhy a formy CR a materiálně-technickou základnu v CR.	14/4 r.	Charakteristika cestovního ruchu,jeho vývoj,historie a členění
Žák se seznámí s hlavními motivy pro cestování, orientuje se ve faktorech a podmínkách, které rozhodují o funkčním využití konkrétních oblastí pro cestovní ruch a vyhodnotí dominantní služby vliv na uskutečnění konkrétních forem CR.	5/4.r.	Činitelé rozvoje a rozmístění CR
Žák pozná historii vzniku cestovních kanceláří ve světě a v ČR, umí charakterizovat postavení cestovní kanceláře v rámci CR, její funkce, organizační strukturu a dokáže klasifikovat cestovní kanceláře a cestovní agentury. Dále si objasní tvorbu produktu a dovede ho vytvořit včetně kalkulace ceny a způsobu jeho distribuce.	10/4.r.	Postavení a činnost cestovních kanceláří
Žák klasifikuje a charakterizuje jednotlivé služby v CR, dokáže vysvětlit specifika a přednosti jednotlivých dopravních služeb, orientuje se v základních celních,pasových a vízových předpisech, rozlišuje základní druhy pojišťování účastníků CR a ovládá základní odborné činnosti. Žák se seznámí s tvorbou produktu CK a dokáže prakticky vypočítat kalkulaci zájezdu.	20/4.r.	Charakteristika služeb v cestovním ruchu
Žák se seznámí s historií průvodcovské činnosti, dokáže klasifikovat jednotlivé typy průvodců a specifika jejích činností. Obeznámí se s řadou rolí, které musí průvodce při své činnosti vykonávat a dokáže vyprodukovat přípravu na průvodcovskou	16/4.r.	Průvodcovské služby

akci.		
Žák objasní a vymezí pojem lázeňství, určí jeho postavení v systému zdravotní a sociální péče. Seznámí se s organizací lázeňských pobytů, dokáže charakterizovat jednotlivé služby lázeňství a orientuje se v lázeňském místopisu ČR a Evropy.	10/4.r.	Lázeňský cestovní ruch
Žák objasní a konkretizuje pojem kongresové a incentivní turistiky.Charakterizuje služby kongresové turistiky a ovládá základní pravidla přípravy a organizace kongresových akcí.	6/4.r.	Kongresový cestovní ruch
Žák charakterizuje současné trendy CR, získává a třídí informace a efektivně je využívá, seznámí se s úkoly, které řeší organizace zabývající se statistikou v cestovním ruchu a pracuje s výpočetní technikou s využitím softwaru pro cestovní ruch.	6/4.r.	Statistika v cestovním ruchu

Název	**Matematická cvičení**

předmětu:					
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Výchova tvořivého a logicky myslícího člověka, který bude umět efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých životních situací (ve studovaném oboru, v budoucím zaměstnání, při dalším studiu a v osobním i společenském životě).

Vytvoření předpokladů pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky z matematiky vyšší úrovně, přijímacích zkoušek na vysoké školy a vysokoškolského studia. Cílem je připravit absolventy ke studiu na vysokých školách.

Charakteristika učiva

- Probírané učivo prohlubuje kompetence získané v předmětu matematika a rozšiřuje je o témata předepsaná k maturitní zkoušce z matematiky vyšší úrovně a požadovaná u přijímacích zkoušek na vysoké školy.
- Tématické celky jsou: základy matematické logiky, reálná čísla, algebraické výrazy, lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, kvadratické rovnice a nerovnice, komplexní čísla, funkce, další rovnice (exponenciální,logaritmické, goniometrické, iracionální, soustava lineární a kvadratické rovnice), posloupnosti a nekonečná geometrická řada, analytická geometrie v rovině (kuželosečky), kombinatorika.
- Předmět se vyučuje dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku jako volitelný.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

- Předmět svým charakterem podporuje správné morálně volní vlastnosti studentů. Především je vede k lásce k pravdě, učí je dovednostem jak zdůvodnit svůj názor, jak dokázat jeho platnost, umět vyslechnout jiný názor, vcítit se do způsobu myšlení někoho jiného, diskutovat o možných postupech řešení problému, hledat optimální způsob řešení. Požadované grafické práce rozvíjí a podporují estetické cítění.

Pojetí výuky

Výklad a procvičování rozšiřujícího učiva matematiky, seminární práce zpracované studenty. Problémová výuka, hledání vztahů a souvislostí. V menší míře se počítá s projektovým vyučováním.

Hodnocení výsledků žáků

Ověřování vědomostí, znalostí a dovedností probíhá formou kontrolní písemné práce za pololetí, kontrolními písemnými pracemi na závěr aktuálně probíraných tematických celků., hodnocením ústního projevu při prezentaci seminární práce a individuálním a kolektivním hodnocením samostatné práce. Při hodnocení písemných zkoušek se často uplatňuje bodovací systém. Při hodnocení výsledků žáka je poskytován prostor pro jeho sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Matematika svým obsahem a používanými metodami, které napomáhají rozvíjet charakterové a volní vlastnosti přispívá k průřezovému tématu „Občan v demokratické společnosti“a také k tématu „Informační a komunikační technologie“. Tento předmět rozšiřuje vědomosti studentů o světě, ve kterém žijí a pomáhá k porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, učí jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje a tím se uplatňuje v tématu „Člověk a životní prostředí“. Rozvoj dovedností žáků učit se a být připraven se celoživotně vzdělávat souvisí s tématem „Člověk a svět práce“.
Matematika učí formulovat srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Vyjadřovat se věcně správně. Zaznamenávat podstatné skutečnosti z výkladu látky. Formulovat a obhajovat své názory a postupy, zvažovat a respektovat stanoviska druhých. Přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, přemýšlet o jiných návrzích. Odpovědně a včas plnit úkoly. Při řešení problému porozumět zadání, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit a obhájit jej, ověřit správnost použitého postupu či metody a dosažených výsledků. Správně používat kvantifikované pojmy a matematizovat reálnou situaci. Používat vhodné jednotky a správně je převádět. Využívat různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrtky) a používat je pro řešení dané úlohy.
Nalézat funkční závislosti při řešení praktických úkolů, umět je vymezit a využít pro konkrétní řešení. Provést reálný odhad výsledku praktického úkolu. Na základě dílčích výsledků sestavit ucelené řešení praktického úkolu, případně toto řešení zobecnit.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák/žákyně - chápe pojmy: výrok, negace výroku, konjunkce, disjunkce, implikace a ekvivalence výroků a určuje jejich pravdivostní hodnotu; - užívá pravdivostní tabulky složených výroků; - rozlišuje kvantifikátory a správně neguje kvantifikované výroky; - ovládá matematické důkazy a správné usuzování.	Např.: 6/4.r.	1. Základy matematické logiky - výrok, negace výroku, složené výroky, tabulky pravdivostních hodnot; - kvantifikované výroky; - logické soudy; - matematické důkazy.
Žák/žákyně - rozlišuje čísla přirozená, celá, racionální, iracionální, reálná a ovládá početní operace s nimi; - chápe význam absolutní hodnoty reálného čísla a ovládá pravidla pro absolutní hodnotu, pracuje s porozuměním s intervaly a s nerovnostmi s absolutní hodnotou; - počítá s mocninami s racionálním exponentem;	2/4.r.	2. Reálná čísla - číselné obory jako podmnožiny R, intervaly, absolutní hodnota, mocniny a odmocniny; - číselné výrazy,

- vyčísluje správně hodnotu číselného výrazu, chápe smysl závorek; - porovnává hodnoty čísel zapsaných v různých tvarech, vypočítá procentuální část čísla.		porovnávání hodnot čísel, procenta.
Žák/žákyně - stanoví definiční obor výrazu, určí hodnotu výrazu a nulový bod výrazu; - provádí početní operace s mnohočleny; - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním; - stanoví definiční obor lomeného výrazu a provádí operace s lomenými výrazy; - zjednodušuje výrazy obsahující mocniny a odmocniny včetně částečného odmocňování a usměrňování zlomků.	4/4.r.	3. Algebraické výrazy - mnohočleny, výrazy s mocninami a odmocninami, lomené výrazy; - úpravy složitějších výrazů, dosazování, definiční obor.
Žák/žákyně - stanoví definiční obor rovnice; - řeší lineární rovnice o jedné neznámé a rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice obsahující výrazy s neznámou v absolutní hodnotě; - vyjádří neznámou ze vzorce; - při řešení slovní úlohy sestaví příslušnou rovnici, vyřeší ji a správnost výsledku ověří; - řeší rovnice s parametrem a provádí diskuzi řešitelnosti; - početně i graficky řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých; - řeší početně soustavy tří lineárních rovnic o třech neznámých; - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy; - systematicky a přehledně zapisuje postup při řešení lineární nerovnice s absolutní hodnotou; - rovnice a nerovnice v součinovém tvaru.	4/4.r.	4. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - lineární rovnice s parametrem; - soustava lineárních nerovnic; - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou; - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru; - soustava tří rovnic o třech neznámých.
Žák/žákyně - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice; - používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - vyřeší slovní úlohy na kvadratickou rovnici; - řeší kvadratické rovnice s parametrem; - vyřeší soustavu lineární a kvadratické rovnice o dvou neznámých; - při řešení iracionálních rovnic rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy; - chápe postup při řešení rovnice či nerovnice v	4/4.r.	5. Kvadratické rovnice a nerovnice - řešení rovnic vedoucích na kvadratickou rovnici; - kvadratické rovnice s parametrem; - řešení

součinovém a podílovém tvaru; - řeší kvadratické nerovnice obsahující výrazy s neznámou v absolutní hodnotě; - řešit početně i graficky kvadratické nerovnice.		kvadratických nerovnic; - iracionální rovnice s více odmocninami.
Žák/žákyně - užívá Gaussovu rovinu k zobrazení komplexních čísel; - chápe pojem čísel komplexně sdružených; - vyjádří komplexní číslo v algebraickém tvaru a zvládá v tomto tvaru komplexní čísla sečítat, odčítat násobit a dělit; - chápe geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla, zapíše komplexní číslo v goniometrickém tvaru; - převádí komplexní číslo z algebraického na goniometrický tvar a naopak; - násobí a dělí komplexní čísla v goniometrickém tvaru; - užívá Moivreovu větu k umocňování a odmocňování komplexního čísla v goniometrickém tvaru; - řeší kvadratické rovnice s reálnými koeficienty v oboru komplexních čísel.	12/4.r.	6. Komplexní čísla - definice komplexního čísla a jeho zobrazení v Gaussově rovině, čísla komplexně sdružená; - algebraický tvar a početní operace v tomto tvaru; - goniometrický tvar, absolutní hodnota, argument; - násobení a umocňování komplexních čísel v goniometr. tvaru; - Moivreova věta.
Žák/žákyně - užívá různá zadání funkce v množině reálných čísel a stanoví definiční obor a obor hodnot funkce, intervaly monotonie a body, v nichž funkce nabývá lokální a globální extrémy; - sestrojí graf funkce a naopak přiřadí předpis funkce y = f(x) k danému grafu funkce; - rozpozná vlastnosti funkce sudé nebo liché, prosté, omezené, periodické; - sestrojí pomocí grafu funkce y = f(x) grafy funkcí y = cf(x–m) + n, y = | f(x)□|, y = f(|□x□|) a to především, je – li f(x) goniometrická funkce; - ovládá goniometrické vzorce; - určí funkci inverzní k dané funkci (načrtne její graf); - s porozuměním používá logaritmickou a exponenciální funkci o stejném základě jako funkce navzájem inverzní; - určí lineární lomenou funkci, upraví předpis funkce, určí asymptoty, načrtnout graf lineární lomené funkce posunutím grafu nepřímé úměrnosti; - užívá poznatků o složené funkci;	6/4.r.	7. Funkce - vlastnosti funkcí (sudá, lichá, periodická, prostá, monotonie), grafy; - exponenciální a logaritmické rovnice; - goniometrické funkce a vzorce o jejich vztazích; - goniometrické rovnice.

- modeluje reálné závislosti pomocí elementárních funkcí; - řeší rovnice logaritmické, exponenciální a goniometrické.		
Žák/žákyně - definuje posloupnost vzorcem pro n - tý člen, rekurentně, graficky; - užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost; - užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost; - chápe pojmy limita posloupnosti a nekonečná geometrická řada; - s porozuměním užívá pojmy vlastní a nevlastní limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost; - používá věty o limitách posloupnosti k výpočtu limity posloupnosti; - určí podmínky konvergence nekonečné geometrické řady a vypočítá její součet; - zvládá využití poznatků o posloupnostech v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky a dalších praktických problémech.	6/4.r.	8. Posloupnosti a nekonečná geometrická řada - definice a vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost; - limita posloupnosti; - nekonečná geometrická řada a její součet; užití posloupností a nekonečné geom. řady.
Žák/žákyně - charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček, používá jejich vlastnosti a analytické vyjádření; - rozpozná druh kuželosečky a její určující parametry z obecné rovnice kuželosečky; - určí vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.	9/4.r.	9. Analytická geometrie v rovině - kružnice a její rovnice; - elipsa a její rovnice; - parabola a její rovnice; - hyperbola a její rovnice; - přímka a kuželosečka; rovnice kuželoseček.
Žák/žákyně - rozpozná v reálných situacích kombinatorické skupiny (permutace, variace a kombinace bez opakování i s opakováním) a určí jejich počty; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá binomickou větu při řešení úloh; - aplikuje poznatky z kombinatoriky v praxi.	5/4.r.	10. Kombinatorika - Permutace, variace a kombinace bez i s opakováním; - výrazy s kombinačními čísly a faktoriály; - binomická věta; - použití pojmů v praxi.

Název předmětu:	**Učební praxe**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**0**	**1**	**4**	**0**	**5**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem učební praxe je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. Plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné k získání profesionálních návyků v gastronomických provozech a v provozech cestovního ruchu. Upevňují se zde dovednosti získané praktickou činností a teoretickou přípravou, utvářejí se potřebně návyky a získávají první odborné zkušenosti.
Učební praxe je zařazena ve 2. a 3. ročníku v rozvrhu a u 3.ročníku ještě částečně také v provozovnách smluvně zajištěných školou. Do učební praxe ve 3. ročníku je zahrnuta také příprava na závěrečné odborné zkoušky v podobě konzultací a jejich realizace probíhající v rámci Dne otevřených dveří Hotelové školy.

Charakteristika učiva

Učební praxe směruje žáky k tomu, aby byli schopni:
- účelně organizovat práci v gastronomických provozech, hotelových provozech a v provozech cestovního ruchu
- hospodařit s potravinami a energiemi a hospodárně je zpracovávat
- používat techniku pro potřeby gastronomických provozů
- využívat techniku v hotelových provozech a v provozech cestovního ruchu
- dodržovat zásady bezpečnosti práce a hygienické a ekologické normy
- plnit úkoly odpovědně včetně kvality vykonané práce
- řešit problémové a krizové situace

Cíle z oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka odborných předmětů je vedena tak, aby žáci:
- byli schopni objektivního hodnocení i sebehodnocení
- vytvářeli si přiměřenou dávku sebevědomí
- jednali odpovědně a svědomitě a byli schopni přijímat důsledky svého jednání a chování
- jednali v souladu s humanitou , vlastenectvím a demokratickými občanskými zásadami, byli ochotni se angažovat pro vlastní i veřejný zájem
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení
- vážili si lidského života, zdraví, materiálního a duchovního zázemí a zdravého životního prostředí
- dodržovali zásady a předpisy BOZP, HACCP
- pracovali kvalitně a pečlivě, důsledně dodržovali normy a technologické postupy, neplýtvali materiálními hodnotami

Pojetí výuky

Výuka je prováděna prakticky v prostorách školní cvičné restaurace a kuchyně a ve školní jídelně ZŠ Bosonožská pod dohledem odborných učitelů, a v provozovnách smluvně zajištěných školou pod dohledem odborných instruktorů. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti. Aplikují zde využívání znalostí získaných při teoretickém vyučování. Žáci během praxe používají školní uniformu s logem školy, nosí na viditelném místě vizitku se svým jménem a upevňují si vědomí reprezentace svého oboru, školy či podniku.

Hodnocení výsledků žáků

Učitel praxe zhodnotí dosažený stupeň vědomostí, dovedností a aktivity žáka, jeho vztah k pracovním činnostem a k pracovnímu prostředí. Využívají se formy sebehodnocení, kolektivního hodnocení a také prezentace na veřejnosti. Při hodnocení se přihlíží zároveň i k upravenému a čistému oblečení, pracovišti a k míře hospodárného zacházení se svěřeným materiálem.

Po absolvování bloku praxe v provozovnách smluvně zajištěných školou provádějí žáci evaluaci a sebeevaluaci.
Popisují pracoviště praxe a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané pracovní zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe.
Evidenci praxe a docházku si žáci zaznamenávají do formulářů, který potvrzují partneři pracovišť, kde žáci praxi vykonávají. Ta je pak podkladem pro hodnocení.
Další hodnocení žákovských výstupů probíhá prostřednictvím hodnotícího formuláře, který je vyplněn přímo na pracovišti zástupcem zaměstnavatele.
Ve formuláři zaměstnavatel posoudí:

- Vystupování a upravenost
- Chování a komunikaci
- Dochvilnost
- Zájem o práci a motivovanost
- Odborné znalosti
- Jazykové znalosti
- Plnění zadaných úkolů
- Plánování
- Schopnost a vhodnost pro obor
- Celkové hodnocení praxe

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence
Komunikativní dovednosti : Žáci se dovedou vyjadřovat ústně i písemně přiměřeně situaci, umí zpracovávat písemný materiál, vysvětlovat a znázorňovat, číst s porozuměním textu. Své myšlenky umí formulovat jasně a srozumitelně, vystupují dle zásad společenského chování.
Personální a interpersonální dovednosti a návyky : Zdokonalovat vlastní učení a výkonnost, schopnost spolupracovat s druhými lidmi, přijímat zodpovědnost za vlastní práci i za práci

kolektivu. Dovednosti řešit problémy a problémové situace, zvažovat možnosti jejich řešení, volit a navrhovat řešení optimální v daném kontextu, stanovovat a dodržovat efektivní postupy při plnění úkolů.
Sociální kompetence : Žáci jsou schopni pracovat v týmu a zodpovědně plnit své pracovní úkoly. Využívají vědomosti z oboru psychologie, snaží se vhodným chováním a jednáním přispívat k dobrým vztahům v kolektivu, učí se řešit osobní konflikty, přistupují s taktem k různým lidem v různých situacích.
Numerické dovednosti : Schopnost používat různé aritmetické postupy důležité pro řešení praktických situací při práci v oboru.
Informační dovednosti : Schopnost využívat informační technologie, využívat rozmanitých informačních zdrojů, zpracovávat informace různého druhu a charakteru na profesní úrovni.
Kompetence k pracovnímu uplatnění : Žák se orientuje ve světě práce, hodnotí svoje znalosti a schopnosti s ohledem na požadavky trhu práce v daném oboru. Uvědomuje si dynamiku ekonomických a technologických změn a z toho plynoucí potřebu profesní mobility, rekvalifikace a celoživotního vzdělávání. Prakticky se seznamuje i s pracovně právními vztahy a během praxe získává představu o reálných platových podmínkách ve svém oboru v rámci národní ekonomiky a ekonomiky zemí EU.
Průřezová témata
Občan v demokratické společnosti :
- naučí se pracovat v pracovním kolektivu
- učí se uplatňovat návyky tolerance
- respektuje hierarchii v daném kolektivu
- řeší krizové situace
- dodržuje společenské a etické normy dané v konkrétním zařízení
- učí se komunikovat s různými typy klientů

Člověk a životní prostředí :
- vnímá vliv cestovního ruchu a hotelnictví na životní prostředí
- uplatňuje ekonomické využívání surovin, energií, dopravních prostředků
- ekologicky nakládá s odpady
- dodržováním norem chrání životní prostředí

Člověk a svět práce :
- orientuje se ve světě práce – nabídka, poptávka, zákoník práce, pracovně právní vztahy, pracovní právo, odborové organizace
- zná různé formy podnikání
- hodnotí své profesní znalosti a schopnosti na trhu práce
- přizpůsobuje se dynamickým změnám svého oboru a vnímá potřebu celoživotního vzdělávání

Člověk a informační a komunikační technologie :
- vyhledává požadované informace z různých zdrojů (katalog, internet)
- seznámí se s aplikací různých výpočetních programů na jednotlivých úsecích provozu hotelů, restaurací a cestovních kanceláří

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla, dbá na		Opakování učiva

estetiku práce a ochranu životního prostředí.	3/2.r.	1.ročníku Bezpečnostní předpisy Hygienické minimum
Žák realizuje zákl. formu složité obsluhy, získává profesní návyky v podmínkách mezinárodního provozu.	4/2.r.	Složitá obsluha –ZFSO Servis jednotlivých chodů menu – předkrmů, polévek, hl. chodů, moučníků, dezertů
Žáci praktikují složité pracovní postupy a vytváří různé varianty pokrmů s využitím moderních trendů v podmínkách mezinárodního provozu	4/2.r.	Složitá obsluha – VFSO Dohotovování, flambování a dranžírování pokrmů
Žák je schopen připravit pracoviště pro různé podoby složité obsluhy, realizuje efektivně nabídku pro potřeby provozoven s náročnou klientelou	4/2.r.	Specifika SO - Mise en place - Formy nabídky a prodeje
Žák organizuje a připravuje sl. příležitosti formou rautů, seznamuje se s náročností přípravy a realizace a uplatňuje zákl. gastronomická pravidla a zákl. techniku obsluhy	3/2.r.	Slavnostní příležitosti Raut (galarecepce) - příprava, organizace, realizace, dekorace, úklid
Žák organizuje a připravuje sl. akce formou recepcí, seznamuje se s náročností přípravy a realizace, důsledně dodržuje stanovený protokol a uplatňuje složitější techniky obsluhy	3/2.r.	Slavnostní příležitosti Recepce – příprava, organizace, realizace, dekorace, úklid a vyhodnocení
Žák připravuje a organizuje sl. akce formou banketu, seznamuje se s pracovní náplní a povinnostmi vedoucího banketu, sestavuje důsledně spol. protokol, uvědomuje si náročnost dipl. protokolu a uplatňuje náročné techniky obsluhy a nabídky	3/2.r.	Slavnostní příležitosti Banket – příprava, organizace, realizace, dekorace, úklid a vyhodnocení
Žáci rozlišují segmentaci MN z různých hledisek, využívají bar. inventář podle druhů nápojů,jsou schopni identifikovat jednotlivé skupiny nápojů	3/2.r.	Míchané nápoje - rozdělení, charakteristika, barový inventář, anatomie MN
Žák vytváří prakticky sortiment barového provozu, seznamuje se s barovým zázemím, s nabídkou aperitivů a digestivů, uplatňuje bezpečnostní, hygienické a estetické zásady za bar. pultem	3/2.r.	Barový pult – vybavení, rozdělení, realizace, prostorové a designové ztvárnění
Žák dokáže spolupracovat s týmem, zvládá řešit různé provozní problémy a problémové situace, ověřují si	3/2.r.	Ročníkové přezkušování,

získané dovednosti a vědomosti.		opakování tematických celků a realizace odborných exkurzí
Žák si vštěpuje zásady osobní a pracovní hygieny, bezpečnosti práce, protipožárních opatření. Žák chápe organizaci gastronomického provozu v běžných i mimořádných situacích. Získává přehled o administrativě výrobního a odbytového střediska. Upevňuje si a zdokonaluje své znalosti a dovednosti v základních odborných činnostech.	4/3.r.	Normy PO, BOZP, HACCP Organizace gastronomického provozu Organizace pracovního týmu Řízení činností výrobního střediska Administrativní zázemí VS Zdokonalování odborných činností
Žák si vytváří prostorovou a dispoziční orientaci z pohledu organizace a plánování společenských akcí. Upevňuje si vědomosti a znalosti z předchozího studia. Seznamuje se s různými možnostmi dekorativního řešení společenských akcí. Sestavuje předběžné finanční analýzy v závislosti na požadavku klienta. Získává přehled o administrativě výrobního a odbytového střediska. Upevňuje si a zdokonaluje své znalosti a dovednosti v základních odborných činnostech.	4/3.r.	Písemná dokumentace slavnostní hostiny Prostorové uspořádání sl. hostin Dekorativní řešení sl.hostin Finanční rozpočet a jeho zákonitosti Řízení činností výrobního střediska Administrativní zázemí VS. Zdokonalování odborných činností
Žák řeší scénář slavnostní hostiny v návaznosti na časový harmonogram a respektuje přání objednavatele. Navrhuje a dotváří grafiku jednotlivých písemných materiálů. Provádí analýzu lokality v závislosti na využití potenciálu cestovního ruchu a výběr vhodného objektu pro realizaci dané společenské akce. Získává přehled o administrativě výrobního a odbytového střediska. Upevňuje si a zdokonaluje své znalosti a dovednosti v základních odborných činnostech.	4/3.r.	Sestavení pracovního příkazu Časový harmonogram slavnostní hostiny Scénář sl. hostiny Identifikace lokality a restauračního či hotelového objektu Grafická úprava projektu Řízení činností výrobního střediska Administrativní zázemí VS Zdokonalování odborných činností
Žák je schopen servírovat jednotlivé pokrmy a nápoje s ohledem na náročnost klienta.	4/3.r.	Způsob servisu jednotlivých chodů

Zvládá prvky složité obsluhy, její zákonitosti a svými dovednostmi reprezentuje sebe i provozovnu. Uvědomuje si zásadní význam gastronomických pravidel pro sestavování všech druhů menu. Získává přehled o administrativě výrobního a odbytového střediska. Upevňuje si a zdokonaluje své znalosti a dovednosti v základních odborných činnostech.		v menu Zařazení prvků složité obsluhy při realizaci sl. hostin Aplikace gastronomických pravidel Řízení činností výrobního střediska Administrativní zázemí VS Zdokonalování odborných činností
Žák aktivně spolupracuje při nácviku a provedení slavnostní obsluhy. Uvědomuje si nutnost společenského vystupování a význam disciplíny pro úspěšnost plánované akce. Respektuje v plné míře týmovou zodpovědnost. Dodržuje pokyny v souladu s časovým plánem. Získává přehled o administrativě výrobního a odbytového střediska. Upevňuje si a zdokonaluje své znalosti a dovednosti v základních odborných činnostech	4/3.r.	Slavnostní obsluha při mimořádných příležitostech Společenský protokol při návštěvě významných osobností Organizace slavnostní obsluhy dle časového harmonogramu Řízení činností výrobního střediska Administrativní zázemí VS Zdokonalování odborných činností
Žák si uvědomuje význam kontroly a koordinace dílčích činností v zájmu kvalitního zajištění akce. Organizuje kulturní program dle přání zadavatele. Vytváří závěrečnou kalkulaci a sumarizuje objednané služby v předepsaných dokumentech. Z pozice vedoucího obsluhy vyhodnocuje sl. hostinu po stránce ekonomické, technické a personální. Získává přehled o administrativě výrobního a odbytového střediska. Upevňuje si a zdokonaluje své znalosti a dovednosti v základních odborných činnostech	4/3.r.	Kontrola zajištění akce Kulturní program sl.hostiny Vyúčtování sl. hostiny Vyhodnocení sl. akce Organizace slavnostní obsluhy dle časového harmonogramu Řízení činností výrobního střediska Administrativní zázemí VS Zdokonalování odborných činností
Žák vytváří kompletní sestavy specifické nabídky pro účely zvláštních spol. akcí, vyhodnocuje efektivní propojení výroby a odbytu, realizuje zajištění těchto akcí po stránce organizační, odborné a estetické. Získává přehled o administrativě výrobního a odbytového	3/3.r.	Zvláštní druhy spol. akcí Sestavování nabídky pokrmů a nápojů pro spol. akce

střediska. Upevňuje si a zdokonaluje své znalosti a dovednosti v základních odborných činnostech.		Kalkulace nabízeného sortimentu Řízení činností výrobního střediska Administrativní zázemí VS Zdokonalování odborných činností
Žák samostatně řeší běžné úkoly provozního charakteru, uplatňuje principy marketingu při sestavování nabídkových lístků. Upevňuje si a zdokonaluje své vědomosti a dovednosti ve výrobě a odbytu. Získává přehled o administrativě výrobního a odbytového střediska. Upevňuje si a zdokonaluje své znalosti a dovednosti v základních odborných činnostech	3/3.r.	Organizace přípravných a úklidových prací gastronomických a slavnostních akcí Kreativita a atraktivnost názvů pokrmů a nápojů v rámci sestavování nabídkových lístků a menu Řešení samostatných provozních úkolů Řízení činností výrobního střediska Administrativní zázemí VS Zdokonalování odborných činností
Žák analyzuje typické prvky tuzemských hostů a vytváří srovnání v mezinárodním měřítku gastronomie. Žák se zabývá zvyklostmi a tradicemi jednotlivých národností v návaznosti na mezinárodní gastronomii. Získává přehled o administrativě výrobního a odbytového střediska. Upevňuje si a zdokonaluje své znalosti a dovednosti v základních odborných činnostech	3/3.r.	Průzkum zvyklostí českého hosta Průzkum zvyklostí mezinárodní klientely Srovnávání úrovně celosvětové gastronomie Řízení činností výrobního střediska Administrativní zázemí VS Zdokonalování činností odborných činností

Žák si prohlubuje estetické cítění a vnímá estetiku jako nutnost úspěšného podnikání v oboru. Žák realizuje různé varianty dekoračního ztvárnění pro různé příležitosti v souladu s požadavky současného zákazníka. Žák si uvědomuje rozmanitost a výjimečnost designového řešení hotelu a restaurací, snaží se respektovat lokalitu a její historii. Získává přehled o administrativních činnostech výrobního a odbytového střediska. Upevňuje si a zdokonaluje své znalosti a dovednosti v základních odborných činnostech.	3/3.r.	Estetické minimum pracovníků gastronomie Umění dekorace v gastronomii a hotelnictví Design restauračního a hotelového provozu Řízení činností výrobního střediska Administrativní zázemí VS Zdokonalování odborných činností
Žák se seznamuje s novými trendy v gastronomii, rozeznává jednotlivé fáze realizace cateringového projektu,zkoumá zákonitosti specifického podnikání a získává přehled o základních podmínkách cateringové výroby a odbytu. Žák chápe význam hygienických norem v oblasti cateringu a seznamuje s jeho odlišnostmi oproti běžnému restauračnímu provozu. Získává přehled o administrativních činnostech výrobního a odbytového střediska. Upevňuje si a zdokonaluje své znalosti a dovednosti v základních odborných činnostech.	3/3.r.	Catering a moderní trendy gastronomie Průzkum spotřebitelské poptávky Koncepce hygieny v cateringovém provozu Řízení činností výrobního střediska Administrativní zázemí VS Zdokonalování odborných činností
Žák se orientuje na trhu s nápoji, zabývá se problematikou skladového hospodářství. Realizuje dílčí práce výčepu, chápe zejména hygienické zázemí tohoto úseku z pozice HACCP. Uvědomuje si závažnost kritických kontrolních bodů v praxi i v teorii. Sleduje novinky na nápojovém trhu a vytváří si profesionální přehled o trhu. Získává přehled o administrativních činnostech výrobního a odbytového střediska. Upevňuje si a zdokonaluje své znalosti a dovednosti v základních odborných činnostech.	3/3.r.	Skladování, technika Práce ve výčepu, pivní hospodářství Novinky a trendy na trhu s nápoji Řízení činností výrobního střediska Administrativní zázemí VS Zdokonalování odborných činností

Žák má přehled o způsobech prodeje a nabídky v gastronomii, vyřizuje finanční záležitosti s hotelovým hostem, seznamuje se s operativním plánem příjmové části hotelu. Zdokonaluje své vědomosti a dovednosti ve výrobě a odbytu. Získává přehled o administrativních činnostech výrobního a odbytového střediska. Upevňuje si a zdokonaluje své znalosti a dovednosti v základních odborných činnostech.	3/3.r.	Způsoby vyúčtování s hotelovým hostem Operativní plán recepce Generální plán lůžkové části hotelu Řízení činností výrobního střediska Administrativní zázemí VS Zdokonalování odborných činností
Žák se seznamuje se základními podmínkami nutnými pro založení gastronomického provozu. Analyzuje finanční možnosti pro realizaci projektu a zabývá se smluvními povinnostmi podnikatele. Získává přehled o administrativních činnostech výrobního a odbytového střediska. Upevňuje si a zdokonaluje své znalosti a dovednosti v základních odborných činnostech	3/3.r.	Předpoklady pro založení restauračního podniku Finanční možnosti Smlouvy spojené se založením podniku Řízení činností výrobního střediska Administrativní zázemí VS Zdokonalování odborných činností
Žák řeší organizační strukturu výrobního a odbytového střediska, posuzuje hierarchii pracovních kompetencí, sestavuje pracovní a personální plán provozovny. Získává přehled o administrativních činnostech výrobního a odbytového střediska. Upevňuje si a zdokonaluje své znalosti a dovednosti v základních odborných činnostech	3/3.r.	Řízení a organizace práce ve výrobním středisku Řízení a organizace práce v odbytovém středisku Harmonogram služeb a personální činnost Řízení činností výrobního střediska Administrativní zázemí VS Zdokonalování odborných činností

Žák se zabývá evidencí inventáře na jednotlivých úsecích. Je veden k důslednosti, odpovědnosti a pečlivosti ve skladovém hospodářství a plně si uvědomuje zodpovědnost za svěřené prostředky a přijaté zboží. Získává přehled o administrativních činnostech výrobního a odbytového střediska. Upevňuje si a zdokonaluje své znalosti a dovednosti v základních odborných činnostech	3/3.r.	Evidence inventáře Přejímka zboží Inventura a inventarizace Řízení činností výrobního střediska Administrativní zázemí VS Zdokonalování odborných činností
Žák se orientuje v bohatém kavárenském sortimentu, uvědomuje si nutnost sledování novinek v oblasti kávového průmyslu. Žák si praxi ověřuje výhody automatizovaných kávových technologií, je schopen pracovat samostatně s pákovými kávovými technologiemi . Žák se podílí na realizaci kavárenského systému, řeší provozní problematiku snídaňového provozu a zajišťuje pravidelnou údržbu zařízení. Žák získává přehled o administrativních činnostech výrobního a odbytového střediska. Žák si upevňuje a zdokonaluje své znalosti a dovednosti v základních odborných činnostech.	3/3.r.	Kavárenský sortiment a inovační trendy Profesionální kávové technologie a systémy Koncepce a organizace kavárenského provozu Řízení činnosti výrobního střediska Administrativní zázemí VS Zdokonalování odborných činností
Žák se seznamuje s historickými tradicemi východní gastronomie, ověřuje si v praxi návrat těchto tradičních zařízení do provozu veřejného a účelového zařízení. Žák chápe rozdílnost využití těchto velkokapacitních technologií v podmínkách účelového provozu oproti společnému stravování v podmínkách gastronomických a hotelových provozoven. Žák získává přehled o administrativních činnostech výrobního a odbytového střediska. Žák si upevňuje a zdokonaluje své znalosti a dovednosti v základních odborných činnostech.	3/3.r.	Čajovary a kávovary, jejich historie a současnost Jejich využití v podmínkách společného stravování Jejich využití v podmínkách účelového stravování Řízení činnosti výrobního střediska Administrativní zázemí VS Zdokonalování odborných činností

Žák se seznamuje s různými druhy profesních písemností. Žák si vytváří návyky pečlivého a systematického zadávání informací a ukládání písemností v podmínkách dynamického provozu restauračních a hotelových zařízení. Žák si fixuje a aplikuje metody, které zabraňují neočekávaným ztrátám nebo úmyslným odstraněním dat. Žák získává přehled o administrativních činnostech výrobního a odbytového střediska. Žák si upevňuje a zdokonaluje své znalosti a dovednosti v základních odborných činnostech. Žák vytváří různé fiktivní modely organizačních struktur, řídí se velikostí a druhem podniku. Efektivně využívá vzdělání, zkušenosti a schopnosti personálu, učí se zadávat odpovídající příkazy a srozumitelná sdělení. Žák získává přehled o administrativních činnostech výrobního a odbytového střediska. Žák si upevňuje a zdokonaluje své znalosti a dovednosti v základních odborných činnostech.	3/3.r. 3/3.r.	Systém evidence informací Počítačové zpracování dat Zabezpečení informací a ochrana dat ve veřejném stravování Řízení činnosti výrobního střediska Administrativní zázemí VS Zdokonalování odborných činností Organizační struktura v pohostinství Liniový systém řízení Funkcionální systém řízení Týmový – kooperační systém řízení Řízení činnosti výrobního střediska Administrativní zázemí VS Zdokonalování odborných činností
Příprava a závěrečných zkoušek	26/3.r.	Učivo 1. – 3. ročníku
Žák/žákyně implementuje technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontroluje jejich kvalitu; využívá a udržuje technické a technologické vybavení stravovacích zařízení; ovládá techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy; v praxi nabídne a poskytne ubytovací služby hotelu, vykoná služby hotelové recepce; aplikuje kalkulace cen výrobků a služeb; chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;	40/3.r	Manuální činnosti ve výrobním středisku při přípravě pokrmů. Základní technika obsluhy v návaznosti na výuku TOS. Zdokonalování v odborných činnostech osvojovaných v odborných předmětech v oblasti techniky obsluhy a technologie přípravy pokrmů.

rozpozná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady; prohlubuje dovednosti potřebné k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení; prohlubují si osobnostní, národnostní a občanskou identitu, jejich připravenost tuto identitu chránit, ale současně respektovat identitu jiných lidí; oprostí se od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; rozvijí komunikativní dovednosti		Činnosti vykonávané ve výrobních, odbytových a ubytovacích střediscích, včetně administrativy a evidence. Zajišťování veletrhů, výstav a dalších akcí a dokumentace průběhu akcí. Činnosti související s organizováním kongresů a konferencí.

Odborná praxe

Název předmětu:	**Odborná praxe**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet týdnů:	**1**	**2**	**2**	**3**	**8**

Obecné cíle předmětu

Žáci si ověří, potvrdí a rozšíří odborné, komunikativní a personální kompetence v návaznosti na dosud osvojené kompetence z výuky techniky obsluhy a služeb, technologie přípravy pokrmů, hotelového provozu, zeměpisu cestovního ruchu, cestovního ruchu, cizích jazyků, obchodní korespondence ad.

Charakteristika učiva

Odborná praxe 1. až 4. ročníků se uskutečňuje na pracovištích smluvně zajištěných školou, v hotelích, restauracích, cestovních kancelářích a různých institucích, v období od září do června daného školního roku.
Do odborné praxe jsou zahrnuty i akce školy gastronomického zaměření, výstavy, veletrhy (Salima aj.) ale i akce školy zaměřené na cestovní ruch , výstavy a veletrhy cestovního ruchu (Go a Regiontour aj.).
V rámci odborných stáží je zařazena i odborná praxe v zahraničí, zajišťovaná našimi partnerskými školami v Rakousku, Francii, Itálii, Německu a na Slovensku, s cílem komplexně rozvinout multikulturní kompetence žáků, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, potvrdit a upevnit si jazykové i odborné kompetence.
Cílem odborné praxe je získání praktických dovedností a lepší uplatnění absolventů na domácím i zahraničním trhu práce.

Pojetí výuky

Komplexní pojetí předmětu praxe vede žáky

- K aktivnímu a tvořivému postoji k problémům
- K adaptabilitě, flexibilním a kreativním postojům
- K aktivnímu přístupu k pracovnímu životu a profesní kariéře
- K zodpovědnému přístupu k plnění povinností a respektování pravidel
- K zodpovědnému přístupu k týmové i samostatné práci
- K chápání pracovních činností jako příležitosti k seberealizaci
- K utváření adekvátního sebevědomí a aspirací
- K rozvoji komunikativních dovedností
- K utváření kultivovaného vystupování
- K porozumění potřebným technickým a technologickým metodám a pracovním postupům
- K osvojení pracovních postupů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce

Hodnocení výsledků žáků

Po absolvování každého bloku praxe provádějí žáci evaluaci a sebeevaluaci.
Popisují pracoviště praxe a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané pracovní zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe.
Evidenci praxe a docházku si žáci zaznamenávají do formulářů, který potvrzují partneři pracovišť, kde žáci praxi vykonávají. Ta je pak podkladem pro hodnocení.
Další hodnocení žákovských výstupů probíhá prostřednictvím hodnotícího formuláře, který je vyplněn přímo na pracovišti zástupcem zaměstnavatele.
Ve formuláři zaměstnavatel posoudí:

- Vystupování a upravenost
- Chování a komunikaci
- Dochvilnost
- Zájem o práci a motivovanost
- Odborné znalosti
- Jazykové znalosti
- Plnění zadaných úkolů
- Plánování
- Schopnost a vhodnost pro obor
- Celkové hodnocení praxe

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Během odborné praxe se komplexně utvářejí osobnostní, komunikativní a odborné kompetence budoucích manažerů, kteří si osvojují kompetence k pracovnímu uplatnění, efektivně pracují s informačními a komunikačními technologiemi, řeší pracovní problémy, plní pracovní úkoly v týmu, učí se pracovat efektivně a adekvátně reagovat na hodnocení jiných lidí, efektivně komunikují na své profesní úrovni – i v cizím jazyce.

Rozvoj průřezových témat:

- Člověk a svět práce: systematická příprava k flexibilnímu uplatnění a prosazení se na trhu práce, chápání principů celoživotního vzdělávání
- Občan v demokratické společnosti: rozvoj komunikativních a personálních kompetencí a kompetencí k řešení problémů
- Člověk a životní prostředí: uplatňování principů trvale udržitelného rozvoje v pracovní činnosti, zásad BOZP a PO
- Informační a komunikační technologie: kompetence k práci s informacemi, celoživotní osvojování ICT standardů v oboru, ovládání softwarových programů používaných v profesní oblasti.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet týdnů	Tematický celek
Žák/žákyně aplikuje požadavky na hygienu v gastronomii; dodržuje zásady osobní hygieny;	1/1.r.	Manuální činnosti ve výrobním středisku při přípravě pokrmů. Základní technika obsluhy v návaznosti na výuku TOS.

chápe program HACCP jako všeobecně účinný program pro bezpečnost a hygienu potravin; řídí se hygienickými předpisy při práci s potravinami; vysvětlí význam označení potravin; implementuje zásady zdravé racionální výživy (včetně alternativních způsobů stravování) a uplatňuje je v gastronomických činnostech; orientuje se v sortimentu potravin a nápojů a v jejich gastronomické využitelnosti; nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí; chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i klientů a zákazníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem; dodržuje příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany; používá osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti; je připraven/a spolupodílet se na vytváření bezpečného prostředí, dbá na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním a protipožárním předpisům; aplikuje oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu;		Zdokonalování v odborných činnostech osvojovaných v odborných předmětech v oblasti techniky obsluhy a technologie přípravy pokrmů. Činnosti vykonávané ve výrobních, odbytových a ubytovacích střediscích, včetně administrativy a evidence. Akce školy.

dodržuje odpovědný přístup k plnění svých povinností a k respektování stanovených pravidel; dbá na slušné a odpovědné chování ve smyslu uznávaného úzu etikety a čestného života.		
Žák/žákyně aplikuje požadavky na hygienu v gastronomii; dodržuje zásady osobní hygieny; chápe program HACCP jako všeobecně účinný program pro bezpečnost a hygienu potravin; řídí se hygienickými předpisy při práci s potravinami; vysvětlí význam označení potravin; implementuje zásady zdravé racionální výživy (včetně alternativních způsobů stravování) a uplatňuje je v gastronomických činnostech; orientuje se v sortimentu potravin a nápojů a v jejich gastronomické využitelnosti; nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí; chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i klientů a zákazníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem; dodržuje příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany; používá osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro	2/2.r.	Manuální činnosti ve výrobním středisku při přípravě pokrmů. Základní technika obsluhy v návaznosti na výuku TOS. Zdokonalování v odborných činnostech osvojovaných v odborných předmětech v oblasti techniky obsluhy a technologie přípravy pokrmů. Činnosti vykonávané ve výrobních, odbytových a ubytovacích střediscích, včetně administrativy a evidence. Akce školy.

jednotlivé činnosti; je připraven/a spolupodílet se na vytváření bezpečného prostředí, dbá na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním a protipožárním předpisům; aplikuje oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu; dodržuje odpovědný přístup k plnění svých povinností a k respektování stanovených pravidel; dbá na slušné a odpovědné chování ve smyslu uznávaného úzu etikety a čestného života.		
Žák/žákyně implementuje technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontroluje jejich kvalitu; využívá a udržuje technické a technologické vybavení stravovacích zařízení; ovládá techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy; v praxi nabídne a poskytne ubytovací služby hotelu, vykoná služby hotelové recepce; aplikuje kalkulace cen výrobků a služeb; chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; rozpozná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;	2/3.r.	Manuální činnosti ve výrobním středisku při přípravě pokrmů. Základní technika obsluhy v návaznosti na výuku TOS. Zdokonalování v odborných činnostech osvojovaných v odborných předmětech v oblasti techniky obsluhy a technologie přípravy pokrmů. Činnosti vykonávané ve výrobních, odbytových a ubytovacích střediscích, včetně administrativy a evidence. Akce školy. Zajišťování veletrhů, výstav a dalších akcí a dokumentace průběhu akcí. Činnosti související s organizováním kongresů a konferencí.

zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady; prohlubuje dovednosti potřebné k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení; prohlubují si osobnostní, národnostní a občanskou identitu, jejich připravenost tuto identitu chránit, ale současně respektovat identitu jiných lidí; oprostí se od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; rozvijí komunikativní dovednosti		
Žák/žákyně pracuje s informačními technologiemi při poskytování ubytovacích a dalších služeb hotelu; dokáže vhodně prezentovat a nabídnout doplňkové služby hotelu; organizuje a koordinuje činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu; sestavuje nabídkové listy; organizačně i ekonomicky zajišťuje přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí; orientuje se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reaguje na nové trendy ve stravovacích návycích; orientuje se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu; orientuje se v moderních formách prodeje v gastronomii;	1/4.r.	Manuální činnosti ve výrobním středisku při přípravě pokrmů. Základní technika obsluhy v návaznosti na výuku TOS. Zdokonalování v odborných činnostech osvojovaných v odborných předmětech v oblasti techniky obsluhy a technologie přípravy pokrmů. Činnosti vykonávané ve výrobních, odbytových a ubytovacích střediscích, včetně administrativy a evidence. Akce školy. Zajišťování veletrhů, výstav a dalších akcí a dokumentace průběhu akcí. Činnosti související s organizováním kongresů a konferencí.

chápe způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem; vede podnikavou administrativu, eviduje pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku; dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; organizuje a koordinuje provoz jednotlivých úseků činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě hotelových pokojů a hotelových prostor; organizuje a eviduje zásobovací činnost; využívá marketinkových nástrojů k prezentaci hotelu nebo restaurace; využívá ekonomické informace k řízení provozních úseků, zná způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření; rozumí potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům, potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce a rozvíjí dovednosti jejich aplikace; rozvíjí dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání; aplikuje vhodnou komunikaci s potencionálními zaměstnavateli; zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení		

vlastních podnikatelských aktivit;		
poskytuje služby cestovního ruchu, prezentuje nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a skupiny klientů; orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí; organizuje průzkum trhu, výsledky vyhodnocuje, smluvně zabezpečuje odbyt výrobků a služeb; dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana); tvořivě zasahuje do prostředí, které ho/ji obklopuje, vyrovnává se s různými situacemi a problémy, umí pracovat samostatně i v týmech, je schopen/schopna vykovávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl/byla připravován/připravována; zná organizačně-institucionální strukturu cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí; orientuje se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR; zajišťuje základní operace personálního řízení, vyhotovuje návrhy pracovní smlouvy; sestavuje operativní a dlouhodobější plány; využívá marketinkových nástrojů k nabídce služeb cestovního ruchu	2/4.r.	Činnosti cestovních kanceláří včetně administrativy a evidence.

Název předmětu:	**Seminář z anglického jazyka**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního i pracovního života, a to jak v psaném, tak v mluveném projevu. Dále rozvíjí komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesi a uplatnění.

Jazykové vzdělání je základem pro profilující složku školního vzdělávacího programu zaměřeného na hotelnictví a turismus. Jeho obsah vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro cizí jazyky.

Výuka v anglickém jazyce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako jsou český jazyk, dějepis, zeměpis a občanská nauka, ale i s odbornými předměty, např. zeměpis cestovního ruchu, technika obsluhy a služeb, management hotelnictví.

Seminář je cíleně zaměřen na přípravu studentů ke státní maturitní zkoušce z anglického jazyka. Důraz je kladen na procvičování klíčových jazykových kompetencí jako je čtení s porozuměním, poslech, písemný projev a ústní projev. Základem pro výběr učiva jsou tematické okruhy stanovené v katalogu požadavků ke státní maturitní zkoušce a odborná témata, která se vztahují ke studovanému oboru (hotelnictví, turismus, gastronomie).

Charakteristika učiva

Žák/žákyně uplatňuje nejen všeobecnou slovní zásobu, ale i odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru. Získává, tvoří a zpracovává informace z různých textů, autentických materiálů a jiných zdrojů.

Charakteristika učiva zahrnuje následující:

- jazykové vzdělávání a komunikace - komunikace v občanském i pracovním prostředí, tedy v oboru turistika, hotelnictví, gastronomie (vinařství, národní kuchyně, zdvořilost, společenská etiketa, turistické oblasti, obchod, marketing, reklama)
- poslechové schopnosti: žáci rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, dále rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů, které se týkají aktuálních událostí a témat souvisejících se studovaným oborem
- schopnost čtení: žáci rozumějí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě, rozumějí a užívají terminologii daného oboru (hotelnictví, turismus), rozumějí popisům událostí
- schopnost komunikace: žáci si poradí ve většině situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, zapojí se do hovoru o tématech běžného života a jejich zájmu.

- Schopnost samostatného ústního projevu, žáci popisují své zážitky, události, přání, odůvodňují své názory, vyprávějí příběh, koherentně spojují fráze
- Schopnost písemného projevu, žáci redigují jednoduché souvislé texty, osobní i obchodní dopisy
- Žáci používají internet, slovníky, cizojazyčné časopisy a jiné informační zdroje

Vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Vzdělávání v cizích jazycích rozšiřuje znalosti žáků o světě, přispívá k formování jejich osobnosti. Učí je chápat a respektovat tradice, zvyky, odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí. Ve vztahu k přestavitelům jiných kultur jsou žáci vedeni k osobnímu projevu v souladu se zásadami demokracie. Výuka cizím jazykům tak aktivně přispívá k minimalizaci negativních sociálních jevů – xenofobie, rasismu. Cizojazyčná komunikace je pro žáka předpokladem dobrého uplatnění ve společnosti i na trhu práce a to v rámci celé Evropské unie. V žácích se během výchovně vzdělávacího procesu formuje a rozvíjí kladný vztah ke vzdělávání, škole a k oboru. Podporována je jejich profesní hrdost a iniciativa směřovaná k profesionálnímu růstu.
- Žáci jsou vedeni ke kultivaci emočního prožívání včetně prožívání a vnímání všeho estetického. Jejich pozornost se zaměřuje na pozitivní přínos cizích kultur lidstvu. Žáci jsou vybízeni k samostatnému, odpovědnému a kultivovanému projevu.

Pojetí výuky

Pojetí výuky je následující:

- témata se soustřeďují na obor hotelnictví, turismus a gastronomie
- další témata doplňují a prohlubují učivo a slovní zásobu na rozsah maturitních témat
- jsou také používány videonahrávky, texty písní, odborné články a materiály ze stáží
- žáci pracují s učebnicí a audiovizuální technikou
- součástí výuky je skupinová a týmová práce
- důležitým prvkem je samostudium
- výuka je vedena formou výkladu a aktivní spoluúčastí žáků na výuce s důrazem na motivaci
- mezioborové souvislosti s předměty německý jazyk, francouzský jazyk, technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy a služeb, zeměpis cestovního ruchu, obchodní korespondence

Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou vedeni k sebekontrole a vlastnímu sebehodnocení /autoevaluaci/.
- Při práci na úkolech a řešení situací stanoví učitel jasné mantinely a jasná pravidla, které důsledně při hodnocení zohledňuje. Při skupinové práci platí pro každého žáka tatáž míra odpovědnosti, všichni jsou hodnoceni podle téhož kritéria.
- Při celkovém hodnocení je kladen důraz na jak na dovednosti produktivní (rozhovor, samostatný ústní a písemný projev), tak i receptivní (porozumění slyšenému a

čtenému textu). Hodnoceny jsou konverzace na dané téma (žák-žák, žák-učitel), gramatický test, diktát, slovní zásoba (ústně i písemně), poslechový test, test na porozumění čtenému textu, slohové práce na dané téma. Po skončení každého tématu nebo konverzačního okruhu následuje test, ve kterém se hodnotí všechny jazykové prostředky.

- Vyučující hodnotí také práci žáků v hodinách i domácí přípravu na vyučování, samostatné práce žáků, prezentace projektů apod. Učitel se snaží vést žáky k zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů. Při hodnocení se bere na zřetel i aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Přínos v klíčových kompetencích
- A) Komunikativní – cvičení pro ústní komunikaci obsažená v použitých učebnicích učitel obměňuje tak, aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace v cizím jazyce (dialogy, scénky, simulace situací praktického života). Učitel zadává žákům úkoly, ke kterým potřebují informace z tisku, naučné literatury i z internetu. Žáci si mohou pravidelně dopisovat e-mailem nebo chatovat se studenty z družebních škol. Žáci se mohou účastnit pravidelných poznávací zájezdů, odborných praxí na partnerských školách v zahraničí, soutěží v cizím jazyce a divadelních a filmových přestavení v původní znění.
- B) Sociální a personální – učitel podporuje u žáků sebevědomé vystupování a vybízí k hájení si svého stanoviska adekvátní argumentací na dotazy a kritiku výsledků své práce.Učitel zadává žákům úkoly, při kterých žáci projevují nejen svou schopnost komunikovat v cizím jazyce, ale také spolupracovat s ostatními, najít si své místo ve skupině, odpovědně a rovnoměrně si rozdělit dílčí úkoly a přijmout svůj díl zodpovědnosti vůči kolektivu.
- C) Občanské-učitel vybízí žáky k zamyšlení se a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, etických a duševních hodnot lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí. Vede žáky k tomu, aby zaujali své stanovisko k problémům cizojazyčného prostředí v oblasti sociální, kulturní či ekologické.Zařazuje do hodin simulaci situací, ve kterých žáci vyhodnocují krizový stav a adekvátně na ně reagují (např. autonehoda, první pomoc).
- D) K řešení problémů – učitel předestírá problém týkající se různých společenských situací, které žáci řeší na základě svých komunikativních a odborných znalostí cizího jazyka. Vybízí žáka k k ověření faktů a informací ve více zdrojích. Na závěr zpracují žáci své návrhy řešení do konkrétního výstupu (např. plakát, referát, ICT prezentace, mind map)
- E) K učení – učitel zadává úkoly, při kterých je důležité správné porozumění textu pro další činnost (recept, návod na obsluhu přístroje, inzerát, veřejné nápisy, reklamy apod.). Studenti mohou pracovat s odborným tiskem a literaturou podle profesního zaměření školy. V rámci výměnných pobytů hodnotí žáci svou dosaženou úroveň schopnosti komunikace v cizím jazyce. Cizojazyčné prostředí je vhodnou motivací pro sebezdokonalování se v cizím jazyce.
-

- Přínos předmětu bude realizován i u následujících průřezových témat:
- Občan v demokratické společnosti:
- rozvoj komunikace, schopnosti vyjednávání a řešení konfliktů v cizím jazyce, vyhledávání a ověřování si informací, rozvoj sebevědomí, hledání kompromisů
- Člověk a životní prostředí:
- pro/kontra život ve městě a na vesnici, ekologie člověka (ochrana zdraví, zdravotní rizika, zdravá životospráva a životní styl), vliv cestovního ruchu na životní prostředí, problematika drog, zákazy, zvyklosti, příkazy (ochrana přírody).
- Člověk a svět práce:
- soustava školního vzdělávání ČR a anglicky mluvících zemí, písemná a verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce
- práce s tiskem a jinými informačními médii, vyplňování formulářů
- Informační a komunikační technologie
- - využití internetu, e-mailu a textových editorů (PowerPoint)

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Slovní zásoba: žák používá názvy pro popis fyzického vzhledu včetně oblečení, povahových vlastností, různých zájmových činností a názvů základních osobních dokladů. Komunikace: žák umí popsat lidi ze svého okolí – rodinné příslušníky a přátele, popíše jejich fyzický vzhled, povahu a jak společně tráví volný čas. Ohlásí ztrátu dokumentů na příslušném úřadě. Psaný projev: napíše vlastní životopis.	4/4. r.	Personal identification and characteristics
Slovní zásoba: žák používá aktivně slovní zásobu z oblasti poštovních, telekomunikačních, bankovních a finančních služeb, tisku, dopravy a spojů, zdravotnictví a obchodních služeb. Kultura: orientuje se v základní nabídce veřejných služeb v Británii a ČR. Komunikace: žák dovede aktivně komunikovat v situacích běžného života spojených s využitím různých veřejných služeb – v bance, při cestování hromadnými dopravními prostředky, u lékaře a v nemocnici, v obchodě. Psaný projev: vyplní formulář v bance	6/4. r.	Services
Slovní zásoba: žák ovládá slovní zásobu týkající se práce	8/4. r.	Travel guide – skills

průvodce cestovního ruchu, práce v cestovní kanceláři. Komunikace: dokáže nabídnout zájezd zájemci, je schopen provázet turisty a informovat o zajímavých místech v ČR. Písemný projev: je schopen vytvořit itinerář zájezdu pro skupinu turistů.		and responsibilities Organizing a trip Places of interest in the Czech republic (spas, UNESCO sites, other)
Slovní zásoba: žák ovládá slovní zásobu vztahující se ke kulturnímu životu, kinu, divadlu, koncertům a výstavám. Komunikace: žák si dokáže zakoupit/objednat lístky do kina či divadla, popíše kulturní zážitek, vyjádří názor na zhlédnuté představení, koncert či výstavu. Psaný projev: napíše krátkou recenzi divadelního či filmového představení a prezentuje ji ostatním.	6/4. r.	Society, culture, art
Slovní zásoba: žák/žákyně používá slovní zásobu z oblasti historie hotelnictví, hotelových řetězců a klasifikace hotelů. Pojmenuje části vybavení hotelu a hotelového pokoje. Komunikace: podá stručný výklad o historii hotelnictví. Popíše kategorie hotelů podle vybavenosti. Vysvětlí pojem „hotelový řetězec“ a uvede příklady z praxe. Dokáže nabídnout různé typy hotelových pokojů a informovat hosta o nabídce služeb v hotelu.	8/4. r.	Hotels – history, classification, chain hotels
Slovní zásoba: žák dokáže vyjmenovat názvy svátků v ČR a Británii, používá slovní zásobu pro popis tradic a zvyků. Komunikace: charakterizuje nejdůležitější tradice a svátky v ČR a v Británii, umí pohovořit o rozdílech mezi svátky v jednotlivých zemích. Psaný projev: napíše pozvánku na oslavu svátku.	6/4. r.	Holidays, customs and traditions
Slovní zásoba: žák ovládá slovní zásobu spojenou s poznáváním památek. Kultura: Zná fakta o turistických destinacích ve Velké Británii. Komunikace: Umí prezentovat historické památky a významná místa Velké Británie, je schopen pohovořit o turistickém významu těchto lokalit.	8/4. r.	Discover England (places of interest in Great Britain)
Slovní zásoba: žák aktivně používá slovní zásobu z oblasti médií, tisku, rozhlasu a televize. Komunikace: dokáže si objednat předplatné oblíbeného časopisu, porozumí obsahu novinového článku, rozhlasové či televizní zprávy. Psaný projev: napíše krátký článek do školního časopisu	6/4. r.	Media – television, radio, newspapers, the Internet

na předem stanovené téma		
Slovní zásoba: žák aplikuje slovní zásobu vztahující se k celospolečenským problémům jako nezaměstnanost, kriminalita, drogy. Komunikace: popíše a vyjádří svůj názor na aktuální společenské problémy a pohovoří o jejich příčinách a důsledcích.	6/4. r.	Multicultural society, social problems

Název předmětu:	**OBCHODNÍ KORESPONDENCE**				
Ročník:	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**Celkem**
Počet hodin:	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků/žákyň v oblasti písemného styku a naučit žáky/žákyně psát obchodní dopisy podle norem ČSN 01 6910.
Žáci/žákyně se seznámí s oblastmi písemné dokumentace, která zahrnuje především osvojování tvorby dokumentů obchodního styku, personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.
Dokáží vyplnit základní předtisky dokladů a seznámí se základními písemnostmi hotelového charakteru s využitím Internetu a s moderním zpracování textů na počítači.
Žáci/žákyně ve výuce využívají znalosti získané v předmětech ekonomika, účetnictví, práce s počítačem a český jazyk.
Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují také psychologické aspekty komunikace a společenská etika.
Obsah předmětu vychází z odborného okruhu rámcově vzdělávacího programu komunikace ve službách.
V rámci oboru hotelnictví a cestovní ruch je žák/žákyně schopen vést administrativní agendu hotelu a cestovního ruch a má předpoklady pro úspěšnou písemnou komunikaci v českém i cizím jazyce.
Cílem předmětu je schopnost sebeevaluace žáka/žákyně.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tématické celky, tak aby se žáci naučili ovládat celou klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, bezchybně vyhotovovat jednotlivé typy obchodních a osobních písemností, komunikovat se zákazníkem.
Učivo zahrnuje základní pravidla a normy uplatňované v písemném styku, písemnosti při uzavírání, plnění a porušování kupních smluv, písemnosti při organizaci a řízení podniku, personální písemnosti, písemnosti právního charakteru, osobní dopisy, písemnosti hotelového charakteru.
Učivo dále zahrnuje vyplňování jednoduchých formulářů a moderní zpracování textů.
Důraz je kladen na vytváření dovedností efektivně pracovat s informacemi.
Učivo vede k základům úspěšné komunikace (i cizojazyčné) v ústním i písemném obchodním a personálním styku, profesního jednání ve vztahu k zákazníkům, obchodním partnerům a ke spolupracovníkům.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:
- pracovali samostatně, přesně a pečlivě
- chránili své zdraví dodržováním správných návyků při práci s PC
- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- byli schopni týmové práce, přijímat názory druhých
- aktivně přistupovali k zadaným úkolům
- úkoly řešili kreativně

Výukové strategie

Výuka probíhá ve 3. ročníku, 2 hodiny týdně, tj. 66 hodin.
- výuka probíhá ve skupinách, v učebnách vybavených počítači s připojením na Internet
- při psaní písemností převažuje samostatná práce studentů
- do výuky je zařazena i skupinová práce – příprava propagačních materiálů hotelového charakteru
- žáci/žákyně jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řešením konkrétních úkolů z praxe

Výuka je zaměřena prakticky, žáci zvládají zápisy prostřednictvím desetiprstovou hmatovou metodou. Formou výkladu se seznámí s normou pro úpravu písemností a vyhotovují jednotlivé písemnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci/žákyně jsou hodnoceni za písemný projev.
Důraz je kladen na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem.
Opisem textů, úpravou textů, samostatné vypracování písemností normalizovanou úpravou, založení manipulací s písemností, simulací, ústní zkoušení, testy.

Hodnocení výsledků – způsob ověření:
- písemné testy
- domácí úkoly
- praktické úkoly
- seminární práce

Důraz je kladen na sebehodnocení žáků/žákyň

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

-

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Žáci/žákyně si osvojí formulování svých myšlenek srozumitelně a souvisle, používání odborné terminologie v písemném projevu.
Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nový aplikační software
- pracovat s informacemi
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Personální kompetence

- posuzovat své možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků
- odpovědně plnit svěřené úkoly
- dále se vzdělávat

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu a komunikační situaci v projevech psaných a vhodně se reprezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- logicky myslet a správně argumentovat
- písemně se vyjadřovat a vystupovat s souladu se zásadami kultury projevu
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat jednoduché texty na běžné i odborné témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat
- pracovat jednotlivě i v týmu
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Řešit samostatně pracovní i mimopracovní problémy
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému
- získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problému samostatné, logické myšlení
- volit vhodné prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve nebo z mezipředmětových vztahů

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Informační a komunikační technologie
- pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- využívat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků

Občan v demokratické společnosti
- komunikace, vyjednávání, řešení problému
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Člověk a životní prostředí
- ekologie člověka
- životní prostředí člověka
- ochrana přírody
- ochrana prostředí v rámci oboru

Kompetence k pracovnímu uplatnění
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- uplatnitelnost na trhu práce

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žáci/žákyně: - získají základní znalosti a dovednosti při vyhotovování písemností normalizovanou úpravou - získají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů a dalších písemností - rozumí stylizaci a psychologii obchodních dopisů - osvojí si základní pravidla a normy při vyhotovení obchodních písemností	4/3. r.	**Význam a pravidla písemného styku** - druhy písemností, - stylizace, psychologie dopisů - využití textových editorů při zpracování dopisů - normy ČSN 01 6910 - citace - tituly
- samostatně napíšou obchodní dopisy podle normy ČSN 01 6910. - samostatně vypracují dopis fyzické osoby - samostatně utváří a upravovují strukturované textové dokumenty s použitím výpočetní techniky a aplikují je v praktickém životě - získají předpoklady pro úspěšnou písemnou komunikaci v obchodním a personálním styku - rozumí rozdílu psaní dopisů fyzických a právnických osob	6/3.r.	**Úpravy dopisů bez předtisku** - dopisy fyzických osob **Tvorba obchodního a úřední dopisu** - normalizovaná úprava - adresy - záhlaví, zápatí - bloková úprava
- osvojí si základní znalosti o psaní písemností podle nových norem spojených s organizací a řízením podniku se zaměřením na hotelnictví a CR - zdůvodní rozdíl mezi nabídkou, poptávkou a objednávkou - samostatně vypracují dodací list a fakturu - provedou výpočet cenových položek ve faktuře	10/3.r.	**Písemnosti při obchodování** Písemnosti při uzavírání a plnění kupních smluv - nabídka, poptávka, objednávka, přepravní dispozice, návěští, dodací list, faktura
- ovládají prostředky výpočetní techniky – Word, Excel, Internet. - pracují s typografickými pravidly, formátováním, šablonami, styly, objekty a hromadnou korespondencí zpracovanou na počítači - zvládají psaní písemností při porušování obchodních smluv	6/3.r.	Kupní smlouva Písemnosti při porušování obchodních smluv - urgence, reklamace, - upomínka

- jsou schopni správně napsat žádost o místo, životopis a další personální písemnosti a všechny získané poznatky uplatnit v praxi - vyznají se v právních předpisech souvisejícím s jeho budoucím pracovním uplatněním - samostatně vypracují pracovní hodnocení, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, pracovní smlouvu a výpověď z pracovního poměru	8/3.r.	**Personální písemnosti** - žádost o místo - osobní dotazník - životopis - dohody o pracovních činnostech
- získají znalosti o organizaci a řízení podniku, umí vypracovat písemnosti vedoucích pracovníků a pracovníků na jednotlivých stupních řízení - samostatně vypracují doklady o pracovních cestách, zprávy z pracovní cesty, zápisy z porady a záznamy z jednání - vyhotoví pozvánky podnikového charakteru v oboru gastronomie, hotelnictví a cestovní ruch - vyhotoví dopisy společenského styku - stylizují dopisy společenského styku	8/3.r.	**Písemnosti při organizování a řízení podniku**: příkazy, směrnice, oběžníky, pokyny, zprávy a hlášení, pracovní cesty, pozvánky na poradu, zápisy **Dopisy společenského styku:** osobní dopisy blahopřejné, děkovné, omluvné, soustrastné
- získají základní znalosti o písemnostech právního charakteru, které budou využívat v praxi - samostatně vyhotoví plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku - navrhnou obchodní žalobu	6/3.r.	**Písemnosti právního charakteru** - plná moc, dlužní úpis, potvrzenka, žaloba
- správně vyhotoví jednoduché formuláře včetně povinných náležitostí. - vyhotoví tiskopisy a vyplní je	6/3.r.	**Písemnosti ve styku s peněžními ústavy a poštou**: tiskopisy, vyplňování tiskopisů
- správně vyhotoví hotelové písemnosti. - interpretují písemnosti hotelového charakteru do praxe - vyhotoví jídelní a nápojové lístky pro různé kategorie gastronomických zařízení a různé druhy společenských akcí - navrhnou a vyhotoví písemností společenské korespondence: pozvánky na společenské, kulturní a sportovní akce - navrhnou a vyhotoví osobní, firemní a zvláštní vizitky, vizitky pro VIP klienty aj. - vyhotoví písemnosti v ČJ a převede je do cizích jazyků podle norem používaných v jednotlivých zemích - vyhotoví životopisy v jednotlivých jazycích	6/3.r.	**Písemnosti hotelového charakteru**: jídelní nápojové lístky, propagace a rezervace hotelu, propagace gastronomických zařízení, propagace CK, CA **Společenská korespondence**: pozvánky, vizitky aj. **Cizojazyčné dopisy** - dopisy psané v různých jazycích

- samostatně vytváří tabulky, grafy, makra, ovládají textový, tabulkový procesor (Word. Excel) - používají Internet, software pro tvorbu prezentací - využívají informační technologii, rozvíjí komunikační, psychosociální dovednosti - řeší provozní problémy a následně zvládají podnikatelské situace - všechny získané poznatky z obchodní korespondence aplikují ve svém oboru, při dalším studiu na VŠ a při uplatnění na trhu práce - umí přijímat, třídit, zapisovat, doručovat, vyřizovat, podepisovat, odesílat, ukládat, vyřazovat písemnosti	6/3.r.	**Maturitní projekty**: zpracování dle norem ČSN 01 6910, pokyny pro vypracování, náležitosti prací, bibliografická citace **Praktická cvičení**: moderní zpracování textů na PC, elektronická komunikace **Manipulace s písemnostmi**

6. Podmínky realizace ŠVP

6.1. Materiální podmínky

Druh prostoru	Počet učeben	Standardní vybavení
Kmenová učebna (výuka všeobecně vzdělávacích předmětů)	13	Školní tabule TV, video/DVD přehrávač Zpětný projektor (OHP) Zabudovaný dataprojektor/přenosný dataprojektor + notebook K dispozici mapy, slovníky, odborné publikace, časopisy, výukové CD-ROMy, obrazové materiály
Učebna vybavená ICT (výuka předmětů ICT, technika administrativy, obchodní korespondence, hotelový provoz, cizí jazyky, účetnictví)	2	Připojení do sítě – LAN,Internet, laserová tiskárna Operační systém - Windows XP Programy pro výuku jazyků, hotelového provozu (Fidelio, Restis), psaní na stroji, účetnictví (Pohoda), cizích jazyků a přírodovědných předmětů.
Technologie přípravy pokrmů	1	Konvektomaty Horkovzdušné trouby Indukční ploty Teflonové potřeby pro gastronomii Kuchařské potřeby odpovídající požadavkům HACCP
Technika obsluhy a služeb	1	Základní a speciální inventář na úseku obsluhy (restaurační prádlo, porcelán, příbory, nápojové sklo, flambovací vozíky, pomocné stoly a vozíky), barový inventář, TV, video, DVD přehrávač, videokamera, odborné obrazové prezentace, softwarové vybavení
Tělesná výchova	2	Sportovní náčiní pro výuku tělesné výchovy
Knihovna se studovnou (individuální práce s informacemi)	1	Beletrie, odborné učebnice a publikace, časopisy, slovníky, mapy, výukový software

Další prostory:

Chodba: volně a kdykoli přístupné PC s připojením na Internet

Kabinety pro práci učitelů: PC s připojením na Internet

Šatny: odkládání obuvi a oděvů

Ředitelna, sborovna, studijní oddělní, prostory pro společné stravování, pro osobní hygienu, pomocné prostory pro zajištění chodu školy

6.2. Personální podmínky

Teoretickou a praktickou výuku v Hotelové škole zajišťuje cca 15 pedagogických pracovníků. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní. V čele školy stojí ředitelka Hotelové školy a zástupce ředitelky.

Školní i mimoškolní činnost je řízena čtyřmi předmětovými komisemi, které spolu vzájemně spolupracují a do nichž jsou členové pedagogického sboru zařazeni na základě své aprobace. Ve škole působí výchovná a kariérová poradkyně, metodička prevence sociálně nežádoucích jevů, koordinátor ICT a koordinátor EVVO. O další zajištění chodu školy se stará 6 nepedagogických pracovníků.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i s vyhláškou č. 371/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému. Ve školním plánu dalšího vzdělání pedagogických pracovníků je uvedeno:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- studium prohlubování odborné kvalifikace

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

6.3. Organizační podmínky

Odborná praxe je zabezpečena podle plánu ve dvou týdenních blocích na pracovištích smluvních partnerů školy, a to v období od září do června daného školního roku. Ve 2. pololetí 4. ročníku je zařazen projektový týden. Rozsah vyučovacího předmětu praxe je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin. Maximálně efektivního využití praktické výuky v prvotřídním prostředí hotelových pracovišť, cestovních kanceláří a dalších pracovišť je dosaženo sloučením výuky ve 3. ročníku do vícedenních celků uskutečňovaných podle plánu. K vykonávání povinné odborné i učební praxe dochází v organizacích na základě dohod.

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména § 65 Školského zákona o organizace středního vzdělávání a vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání.

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci a žákyně se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události.

Osvěta, výchova a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví jsou realizovány besedami a přednáškami.

Ochrana životního prostředí je realizována v průřezovém tématu Člověk a životní prostředí.

Znalosti a dovednosti související s uplatněním žáků a žákyň ve světě práce jsou realizovány ve spolupráci s Úřadem práce, vysokými školami, odbornou praxí, odbornými exkurzemi a přednáškami.

Efektivní využívání ICT ve vzdělávání, v osobním i pracovním životě si žáci a žákyně osvojí ve vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, při práci na volně přístupných PC v budově Hotelové školy a při vytváření prací na PC, které jim byly zadány v jiných předmětech (průřezové téma ICT).

Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané akce školy, soutěže, odborné exkurze a projekty, jichž se žáci a žákyně účastní.

Žákům a žákyním se specifickými poruchami učení jsou tyto poruchy zohledněny na základě potvrzení z pedagogicko-psychologické poradny. Škola prosazuje tendence k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve smyslu školského zákona žáci se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.

Škola respektuje právo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na vzdělávání.Vytváří pro ně nezbytné podmínky a poskytuje poradenskou pomoc.Obsah, formy a metody přizpůsobuje jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

Při přijímání těchto žáků ke vzdělávání stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám.

Při hodnocení přihlížejí vyučující k povaze postižení a znevýhodnění.

Při ukončování vzdělávání vytváří škola podmínky odpovídající jejich potřebám.

Záměr školy je zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků a bere v úvahu:

– charakter oboru vzdělání a požadavků na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělání vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění
– potřebu a způsob úpravy vzdělávacího programu
– materiální a organizační podmínky vzdělávání
– odborné a personální zabezpečení výuky
– způsob přípravy pedagogů, zdravých žáků a jejich rodičů na soužití se žáky se zdravotním postižením

– způsob spolupráce se školskými poradenskými pracovišti

– podmínky dané platnou legislativou pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich sociální ochranu, pro vzdělávání příslušníků národnostních menšin nebo cizinců

Žáci se zdravotním postižením jsou žáci s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, žáci s vadami řeči, žáci s autismem, vývojovými poruchami učení nebo chování a žáci se souběžným postižením více vadami.

Žáci se zdravotním znevýhodněním jsou žáci dlouhodobě nemocní, zdravotně oslabení nebo s lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování.

Škola zajišťuje vzdělávání žáků se zdravotním postižením formou individuální integrace. Praktická část vyučování je přizpůsobena individuálním potřebám a možnostem žáka. Zvýšenou pozornost věnuje škola žákům se specifickými vývojovými poruchami učení. Vyučující jsou dobře informováni o individuálních potřebách konkrétního žáka.

Škola věnuje patřičnou pozornost žákům se sociálním znevýhodněním, tím se rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu.Pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni se sociálně kulturními zvláštnostmi těchto žáků a volí vhodné vyučovací metody a společenský přístup k nim.Odlišnosti jsou přínosem, protože je lze využít k realizaci multikulturní a občanské výchovy i k rozšíření kulturního povědomí žáků. Soustavnou a cílenou pozornost věnuje škola prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

Zásadní význam pro společnost má podpora mimořádně nadaných žáků. Nejedná se vždy pouze o mimořádně nadané, ale i o žáky, kteří svými vědomostmi,dovednostmi nebo zájmem o obor převyšují ostatní. Tito žáci mohou uplatnit své schopnosti v řadě soutěží pořádaných přímo školou,účastí na zahraničních stážích a absolvováním odborných kurzů.

Na žádost zákonného zástupce a s písemným doporučením školského poradenského zařízení může ředitel školy žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s vládními dokumenty:

- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- Státní informační politika ve vzdělávání
- Národní program Zdraví pro 21. století

6.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým programem 65-42-M/01 a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu
- řádu odborných učeben
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- pokynů k praxi
- pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních stáží

Hotelová škola dodržuje podmínky bezpečnosti ochrany zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo se vzděláváním souvisí, popřípadě jiných činnostech, dle platných právních předpisů. Zabezpečuje nezávadný stav technických a ochranných zařízení a jejich údržbu pravidelnou technickou kontrolou a revizí. Revize se provádí u všech zákonem předepsaných zařízení.

Ve škole jsou vytvořeny a dodržovány zvláštní pracovní podmínky mladistvých, které stanovují právní předpisuje zvýšení ochrany jejich zdraví.

Na začátku každého školního roku, před každými prázdninami a před každou další činností, jichž se žáci a žákyně účastní při výuce nebo v přímé souvislosti s ní (zejména při praktické

výuce a odborné praxi), jsou žáci a žákyně prokazatelně upozorňováni nebo podrobně instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti. Žáci a žákyně jsou seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP.

Pravidelně dvakrát během školního ruku probíhá požární cvičení.

Na počátku každého školního roku se provádí přednáška BOZP a PO všech zaměstnanců školy. Každé dva roky se zaměstnanci podrobují preventivní lékařské prohlídce.

Škola zlepšuje pracovní prostředí podle hygienických předpisů a označuje nebezpečné předměty a části využívaných prostor v souladu s příslušnými normami.

Škola eviduje a registruje školní úrazy a jejich odškodňování, sleduje školní úrazovost.

Ve škole je dodržován soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Škola zabezpečuje ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy.

Usiluje o vytvoření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školní metodičkou prevence.

7. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

V souladu s §65 zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami. Na základě smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání povinné odborné i učební praxe. Fakultativně lze u smluvních partnerů realizovat další jednotlivé gastronomické a jiné akce. Sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy, přednášky a semináře.

Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu prostřednictvím hodnotících dotazníků, v nichž se na závěr praxe vyjadřují ke kompetencím praktikantů a sdělují své další požadavky na vzdělávací proces a jeho inovace. Mezi důležité partnery patří také rodiče a zákonní zástupci žákyň a žáků a školská rada.

Hotely: Hotel Barceló Brno Palace, Courtyard by Marriott Brno, OREA hotel Voroněž, Hotel Sharingham aj.

Restaurace: restaurace Borgo Agnese, restaurace Nippon Sushi, restaurace Campea, aj.

Cestovní kanceláře a cestovní agentury: CK Apollon, CK Apollo Travel s. r. o., CK Brenna, CK Čedok, CA Centrum cestování - Duker, CK DDS tour, CK Fischer, CK For-line tour, CK Ibis, CA Last minute centrum, CA Libor Zabloudil, CK Optitravel, CK Travel 2002, CK Travel Family s. r. o., CK Viktoria, CK Ekobrno, aj.

Zahraniční partneři: HLT Retz, KTS Villach, LPH Challes les Eaux, Stringher Udine, Hotelová akadémia Piešťany, STS Bad Hofgastain, STS Bischofshofen, HLF Krems

Firmy a společnosti: Veletrhy Brno, a.s., Regionální hospodářská komora Brno, Sdružení obrany spotřebitelů, Student Agency, Základní škola Bosonožská, CBA, Národní agentura programu Leonardo da Vinci, ÚP a IPS Brno – město, ÚP a IPS Brno – venkov, pivovar

Starobrno, Znovín Znojmo, Váhala a spol., NFHR, AKC ČR, SCČR, ÚMČ Starý Lískovec, ÚMČ Nový Lískovec.

8. Autorský kolektiv

Školní vzdělávací program Hotelnictví byl zpracován v období květen 2018 – červen 2020.

Autorský tým školního vzdělávacího programu:

- Mgr. Tomáš Marousek, koordinátor školního vzdělávacího programu
- PhDr. Ludmila Bartoňová
- Mgr. Radka Nedělová
- Mgr. Pavel Urbiš
- Mgr. David Dolejší
- Mgr. Naděžda Sýsová
- PhDr. Hana Bojanovská

Grafická úprava:

- Mgr. Pavel Urbiš

Jazyková správnost:

- PhDr. Hana Bojanovská

Na zpracování školního vzdělávacího programu se podíleli i výše uvedení sociální partneři

Schválila Školská rada dne 25. 6. 2020 s platností od 1. 9. 2020