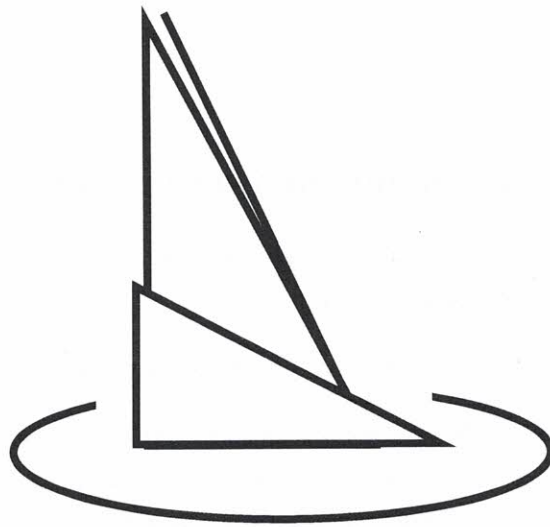


Hotelová škola

Bosonožská 9, 625 00 Brno



Školní vzdělávací program pro obor vzdělání

63-41-M/02 Obchodní akademie

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2024

Dodatek č. 1

(platnost od 9.1. 2026)



Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost ŠVP:
Platnost dodatku:

Obchodní akademie
63-41-M/02 Obchodní akademie
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. září 2024
od 9. ledna 2026

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům a žákyním se specifickými poruchami učení jsou tyto poruchy zohledněny na základě potvrzení z pedagogicko-psychologické poradny.

Škola prosazuje tendence k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve smyslu školského zákona žáci se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných



Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost ŠVP:
Platnost dodatku:

Obchodní akademie
63-41-M/02 Obchodní akademie
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. září 2024
od 9. ledna 2026

důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

Škola respektuje právo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na vzdělávání. Vytváří pro ně nezbytné podmínky a poskytuje poradenskou pomoc.

Obsah, formy a metody přizpůsobuje jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Při přijímání těchto žáků ke vzdělávání stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám.

Při hodnocení přihlížejí vyučující k povaze postižení a znevýhodnění. Při ukončování vzdělávání vytváří škola podmínky odpovídající jejich potřebám.

Záměr školy je zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků a bere v úvahu:

- charakter oboru vzdělání a požadavků na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělání vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění
- potřebu a způsob úpravy vzdělávacího programu



Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost ŠVP:
Platnost dodatku:

Obchodní akademie
63-41-M/02 Obchodní akademie
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. září 2024
od 9. ledna 2026

- materiální a organizační podmínky vzdělávání
- odborné a personální zabezpečení výuky
- způsob přípravy pedagogů, zdravých žáků a jejich rodičů na soužití se žáky se zdravotním postižením
- způsob spolupráce se školskými poradenskými pracovišti
- podmínky dané platnou legislativou pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich sociální ochranu, pro vzdělávání příslušníků národnostních menšin nebo cizinců

Žáci se zdravotním postižením jsou žáci s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, žáci s vadami řeči, žáci s autismem, vývojovými poruchami učení nebo chování a žáci se souběžným postižením více vadami.

Žáci se zdravotním znevýhodněním jsou žáci dlouhodobě nemocní, zdravotně oslabení nebo s lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování.

Škola zajišťuje vzdělávání žáků se zdravotním postižením formou individuální integrace.

Praktická část vyučování je přizpůsobena individuálním potřebám a možnostem žáka.

Zvýšenou pozornost věnuje škola žákům se specifickými vývojovými poruchami učení.

Vyučující jsou dobře informováni o individuálních potřebách konkrétního žáka.

Škola věnuje patřičnou pozornost žákům se sociálním znevýhodněním, tím se rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu.

Pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni se sociálně kulturními zvláštnostmi těchto žáků a volí vhodné vyučovací metody a společenský přístup k nim.

Odlišnosti jsou přínosem, protože je lze využít k realizaci multikulturní a občanské výchovy i k rozšíření kulturního povědomí žáků. Soustavnou a cílenou pozornost věnuje škola prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotní znevýhodněním



Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost ŠVP:
Platnost dodatku:

Obchodní akademie
63-41-M/02 Obchodní akademie
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. září 2024
od 9. ledna 2026

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování.

Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka.

Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby.

Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat.

V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti.

Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení.

Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem.

Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku.



Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost ŠVP:
Platnost dodatku:

Obchodní akademie
63-41-M/02 Obchodní akademie
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. září 2024
od 9. ledna 2026

Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

Vzdělávání nadaných žáků

Zásadní význam pro společnost má podpora mimořádně nadaných žáků.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Nejedná se vždy pouze o mimořádně nadané, ale i o žáky, kteří svými vědomostmi, dovednostmi nebo zájmem o obor převyšují ostatní.

Tito žáci mohou uplatnit své schopnosti v řadě soutěží pořádaných přímo školou, účastí na zahraničních stážích a absolvováním odborných kurzů.



Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost ŠVP:
Platnost dodatku:

Obchodní akademie
63-41-M/02 Obchodní akademie
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. září 2024
od 9. ledna 2026

Na žádost zákonného zástupce a s písemným doporučením školského poradenského zařízení může ředitel školy žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s vládními dokumenty:

- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- Státní informační politika ve vzdělávání
- Národní program Zdraví pro 21. století

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Na základě doporučení PPP u konkrétních studentů výchovný poradce vypracovává PLPP nebo IVP

S PLPP, IVP a doporučeními z nich vyplývajících seznamuje Výchovný poradce na pravidelných poradách vyučující. Doporučení jsou realizována vyučujícími ve výuce zohledňující specifické a podpůrné potřeby a jsou průběžně konzultována a vyhodnocována ve spolupráci s výchovným poradcem.

PLPP a IVP jsou konzultovány se zákonnými zástupci nezletilých studentů.

Nadaní studenti jsou vytipováni zejména třídními učiteli, jejich nadání je konzultováno a vyhodnocováno ve spolupráci výchovného poradce a dalších vyučujících na pravidelných poradách.

Studentům ze znevýhodněného sociálního prostředí je v případě doložení obtížné sociální situace poskytována sleva na školném. Mimořádně nadaným studentům v případě výborných studijních výsledků je promíjeno placení školného.

Osobou pověřenou komplexní péčí o studenty se SVP a nadanými studenty je výchovný poradce.

Cílem veškerých aktivit a snah o podporu studentů se SVP a nadaných studentů jsou co nejlepší studijní výsledky těchto studentů.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;



Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělávání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost ŠVP:
Platnost dodatku:

Obchodní akademie
63-41-M/02 Obchodní akademie
střední vzdělání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní studium
od 1. září 2024
od 9. ledna 2026

- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem
- k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny; – realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Dodatek č. 1 byl schválen Školskou a Pedagogickou radou dne 9.1. 2026

V Brně, dne 9.1. 2026

HOTELOVÁ ŠKOLA s.r.o.
Bosonožská 9, 625 00 Brno
IČ: 25 32 21 92

PhDr. Ludmila Bartoňová

ředitelka školy